جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعيها بميت غمر ومنية النصر

اعتمد
مجلس الجامعة
بتاريخ ١٦/ ٩/ ٢٠٠٥

لائحة برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي باللغة الانجليزية بالساعات المعتمدة

برنامج نوعي مميز بمصروفات

عرض على مجلس الكلية

القرار وافق مجلس الكلية بجلسة رقم (٢٩٥) بتاريخ ٢٠٠٥/١٠/٥ على لصورة النهائية للائحة برنامج أعداد معلم الحاسب الآلى باللغة الإنجليزية بالساعات المعتمدة - برنامج نوعى مميز بمصروفات بعد التعديل فى ضوء توصية

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد محمود

٢٠٠٥/١٠/٥

٢٥٧٧٢

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
➢ مقدمة	٣
➢ فلسفة البرنامج	٤
➢ رؤية البرنامج	٦
➢ رسالة البرنامج	٦
➢ الأهداف العامة للبرنامج	٧
➢ المعايير الأكاديمية للبرنامج	٧
➢ النواتج التعليمية المستهدفة من البرنامج	٧
• المعرفة والفهم	٧
• المهارات الذهنية	٨
• المهارات المهنية والعملية	٨
• المهارات العامة	٩
➢ هيكل ومكونات البرنامج	١٠
• مدة البرنامج	١٠
• هيكل البرنامج	١٠
➢ الاحكام العامة للائحة البرنامج	١٢
➢ جداول مقررات البرنامج	
• رموز التكويد	٢١
• جداول المقررات	٢٢
➢ المحتوي العلمي للمقررات	٢٨
➢ طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج	٤٢
➢ طرق تقويم البرنامج	٤٢

اعتمد مجلس الجامعة بتاريخ ١٦/ ٩/ ٢٠٢٠

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد محمود

مقدمة

يتفق المربون وقادة الفكر التربوي والعلماء على أن المعلم هو العنصر الأساسي الذي بدونه لا يمكن لأي نظام أن يؤدي دوره على الوجه الأكمل ، فالمعلم هو العنصر الفعال في العملية التعليمية ، وبإخلاصه وفعاليته ومدى استعداده إلى المزيد من النمو في مهنته ، وبقدرته على الإبداع وبرغبته في التطوير والتجديد يستطيع أن يحقق للنظام التربوي ما يخطط له من أهداف وغايات ، والمعلمون هم القيمون على تراث الأمة يحفظونه وينقلونه إلى الأجيال الجديدة ويرسخون القيم والعادات والنظم والتقاليد ويبنون الأمة ويشكلون مستقبلها ، ويتفق المهتمون بالتربية والتعليم على أن المعلم الناجح هو الذي يستطيع إحداث التغيرات المرغوبة في سلوك التلاميذ في ضوء الأهداف التربوية المرسومة ، ولا شك أن المعلم اليوم أصبح مع المتغيرات التي طرأت على الثقافة العامة والمناهج وأساليب التربية والتعليم وبُعد الثورة العلمية والتكنولوجية وظهور العلم المتخصص ، أصبح صاحب مجموعة من الأدوار وتحول من مجرد شخص يلقن المعلومات الي شخص يملك مؤهلات التعليم والتوجيه والإرشاد وإدارة الأفراد وصناعة المواقف التربوية المؤثرة واستخدام التقنيات الحديثة ، والنمو المستمر في المهنة بما يتلاءم مع النو الذي يحدث دائماً في المعلومات والتقنيات ووسائل الإتصال.

ولا بد لمعلم الحاسب الآلي على وجه الخصوص مواجهة التغيرات السريعة والمذهلة في التقدم التكنولوجي والثورة المعلوماتية والتطور السريع في الأجهزة والبرامج ووسائل الإتصال أن يواكب هذا كله ويكون له دوراً بارزاً لجعل مدرسته وطلابه مصدر إشعاع حقيقي للمجتمع وهذا هو الدور الرائد للمعلم في هذا العصر المليء بالتحديات وذلك بمتابعة المستجدات في هذا المجال وتشجيع الطلاب على التزود بكل ماهو جديد في مجال الحاسب الآلي واكتشاف مواهبهم وتنميتها وإبرازها على مختلف المستويات سواءً في داخل الفصل أو على مستوى المدرسة أو المنطقة وتشجيعهم على المنافسات الخارجية وحفزهم للوصول إلى أفضل المستويات ، وهذا يتطلب منه مضاعفة الجهد وبذل المزيد من الوقت للتزود بالحديث من المعلومات. ومن هنا يتضح لنا حجم المسئولية الملقاه على عاتق معلم الحاسب الآلي الذي تعدى عمله تلقين المعلومات إلى القيام بمجموعة من الأدوار الهامة.

لقد تميزت الحضارة الإنسانية فى الآونة الأخيرة بالتغير السريع المتلاحق فى جميع المجالات وتطبيقاتها التكنولوجية كما ونوعا. إن استخدام الحاسب فى عمليتى التعلم والتعليم تعد من احدث المجالات التى اقتحمها الحاسب حيث أصبح فى السنوات الأخيرة استخدامه فى الدول المتقدمة ليس مجرد وسيلة تعليمية بل هو عبارة عن

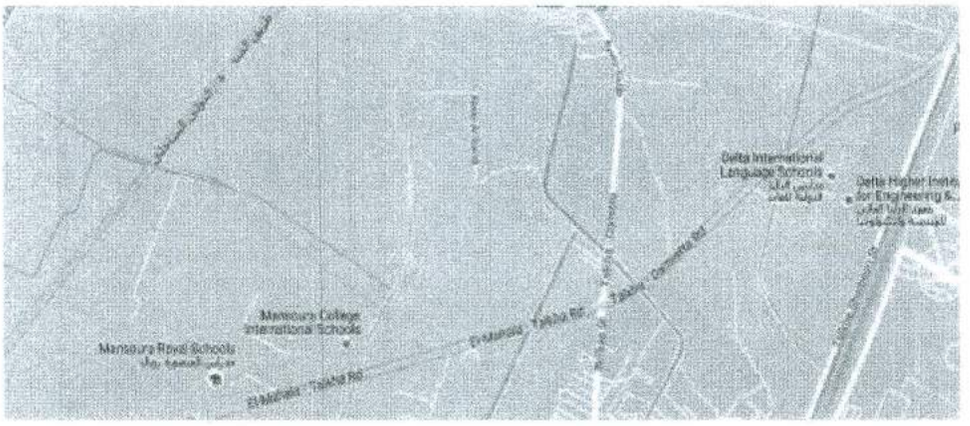
عميد الكلية
أ.د/عبدالله جاد محمود
إعتماد
مجلس الجامعة
بتاريخ ١٥/ ٩/ ٢٠٢٠

عدة وسائل فى وسيلة واحدة كونه يقوم بوظائف جديدة يعجز عن تحقيقها بأى أسلوب آخر فهو يوفر بيئة تعليمية تفاعلية ذات اتجاهين.

لذا يعد المعلم عنصراً رئيساً في العملية التعليمية، فهو المنفذ الفعلي للمناهج الدراسية وهو عنصر فعال قائم بالمهمات والأعباء التربوية والتفاعل مع الطلبة مباشرة، ومن هنا تكمن أهمية حسن اختيار المعلم ودقة إعداده وتدريبه لنجاح العملية التربوية وخاصة أنّه لا يقع على عاتقه نقل المعرفة فقط بل تزويد المتعلمين بالخبرات وبناء المعرفة وتوظيفها، لذا تقع على عاتقه مسؤوليات كبيرة يحتاج لإنجازها إعداداً وتأهيلاً وتطويراً لقدراته ونشر المستحدثات والتجديدات، والتركيز على النماذج الإبداعية، وتقديم الأهمية التربوية للمعارف العملية الجديدة، والتجارب التربوية في مجال التدريس حتى يتمكن من أداء مهمته على أكمل وجه.

فلسفة البرنامج:

حيث أن اللغة هى وسيلة التفاهم والتواصل الأساسية والرئيسية وحيث ان اللغة الانجليزية من أهم لغات التفاهم عالمياً ونظرا لزيادة عدد المدارس الدولية فى منطقة الدقهلية كما يتضح في الشكل التالي:



ونظراً لزيادة إقبال أولياء الأمور على هذه النوعية من المدارس، فقد وجدت الحاجة الي إعداد معلم الحاسب الآلى باللغة الانجليزية للقيام بالتدريس لطلاب هذه المدارس ولطلاب المعاهد المنتشرة بداخل الجمهورية او خارجها. حيث يتم اعداد المعلم اعداداً متميزاً في اللغة الإنجليزية سواءً كانت كتابة أو محادثة أو استماع حسب احتياجات سوق العمل الذى ينمو ويزداد بزيادة اعداد هذه المدارس والمعاهد. الجدول التالى يوضح اسماء المدارس الدولية ومدارس اللغات بالدقهلية فقط فى العام الدراسى ٢٠١٦/ ٢٠١٧ (طبقاً لموقع وزارة التربية والتعليم):

عميد الكلية
أ.د/عبد الله جاد محمد

مسلسل	المدرسة
١	مدارس المنصورة كولدج الدولية
٢	مدارس الدلتا الدولية للغات
٣	مدارس جلوري الامريكيه
٤	مدرسة الوادي للغات
٥	مدارس المنصورة رويال سكولز الخاصة للغات
٦	اللغات التجريبية الفرنسية بالمنصورة
٧	الفردوس التجريبية المتكاملة للغات
٨	فخر التجريبية للغات الثانوية المشتركة
٩	ناصر الرسمية للغات
١٠	اللغات التجريبية بالمنصورة
١١	بلقاس للغات
١٢	بلقاس الرسميه المتميزه للغات
١٣	دكرنس الثانوية الرسمية للغات
١٤	سالم مدين التجريبية للعات
١٥	شربين الرسمية المتميزة لغات ابتدائى
١٦	شربين الرسمية المتميزة لغات إعدادى
١٧	رياض أطفال طلخا المتميزة للغات ٢
١٨	طلخا التجريبية المتميزة المتكاملة للغات المشتركة ابتدائي
١٩	طلخا التجريبيه المتميزة المتكامله للغات المشتركة- ثانوي
٢٠	طلخا الرسمية المتميزة للغات - ابتدائي رقم ٢
٢١	أبو المحاسن سنجاب التجريبية لغات بميت محسن

عميد الكلية
أ.د/ عبد الله جاد منصور

جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة

مما استدعى استحداث برنامج لاعداد معلم الحاسب الالي باللغة الانجليزية لاسيما مع تمتع القسم بوجود نقاط القوة التالية :

٢٥٧٧

١. إنفراد الكلية بوجود تخصص اعداد معلم الحاسب الآلى باللغة الانجليزية على مستوى الجمهورية وليس تكنولوجيا التعليم كما هو موجود فى كل كليات التربية النوعية باستثناء قسم اعداد معلم الحاسب الآلى جامعة دمياط. مما يشجع على استحداث برنامج لمعلم تقنيات الحاسب باللغة الإنجليزية.

٢. كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس بالقسم وملائمة التخصص العلمى للمقررات. حيث يضم القسم عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين.

٣. وجود الكلية فى فروع مختلفة (ميت غمر-المنصورة-منية النصر) لتخدم اكبر عدد من أعضاء المجتمع المدنى.

٤. الإقبال المتزايد للطلاب ساكنى القرى المحيطة بفروع الكلية على الالتحاق بالكلية لقرب فروع الكلية من محل إقامتهم بدلا من انتقالهم لعواصم المحافظات (المنصورة-الزقازيق).

٥. التحديث المستمر للمقررات لملائمة سوق العمل.

٦. تميز الكلية بلائحة تنص على وجود التدريب الميدانى بالمؤسسات التعليمية.

رؤية البرنامج

ان يكون برنامج معلم الحاسب الآلي باللغة الانجليزية برنامجا متميزا محليا واقليميا.

رسالة البرنامج

يلتزم برنامج معلم الحاسب الآلي باللغة الانجليزية بإعداد الخريج أكاديميا ومهنيا فى ضوء مستحدثات العصر لتلبية احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي.

الأهداف العامة للبرنامج

١. إعداد الطالب إعدادا أكاديميا ومهنيا وثقافيا بحيث يكون مؤهلا لتدريس مقررات الحاسب الآلي في مدارس اللغات والمدارس الدولية والمعاهد المتميزة ومواكبا للتطورات العلمية والتكنولوجية في مجال علوم الحاسب الآلي وتطبيقاته في العملية التعليمية.

٢. تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف الخاصة بعلوم الحاسب الآلي إلى جانب المقررات التربوية وكذلك مقررات اللغة الانجليزية بحيث يؤهل لغويا ليستطيع التواصل باللغة الانجليزية بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل المستحدثة.

٣. صقل قدرات الطالب علي التعلم الذاتي والتعاوني بالتفاعل مع مصادر التعلم الممكنة مع تنمية مهاراته علي العرض و الاتصال الفعال وإدارة الوقت والقدرة علي اتخاذ القرار.

جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة

عميد الكلية
أ.د/عبد الله جاد

المعايير الأكاديمية للبرنامج

يجب أن يكون خريج برنامج " معلم الحاسب الآلي باللغة الإنجليزية" قادراً على ما يلي:

١. الإلمام بالأساسيات والمبادئ والنظريات الخاصة في المجالات الأساسية لعلوم الحاسب مثل الخوارزميات، والتصميم والتحليل، ومعمارية الحاسب ولغات البرمجة والشبكات وقواعد البيانات ونظم البرمجيات.

٢. تطبيق الأسس الرياضية ومفاهيم الخوارزميات ونظريات علوم الحاسب في نمذجة وتصميم وتنفيذ وتقييم وتطوير النظم المعتمدة على الحاسب.

٣. التمكن من مهارات التواصل باللغة الانجليزية.

٤. تطبيق المعرفة بعلوم الحاسب على مشكلات واقعية مع تحليل البيانات وتفسيرها.

٥. التمكن من المهارات التحليلية اللازمة للتقييم الفعال لخصائص البرامج ولنظم الحاسب والخوارزميات.

٦. فهم وتطبيق مبادئ وأدوات هندسة البرامج مثل طرق التصميم واختيار الخوارزمية واللغة ومكتبات البرامج وواجهات المستخدم الرسومية.

٧. فهم وتطبيق مبادئ وتقنيات معالجة اللغة الطبيعية والتنقيب في البيانات.

٨. الإلمام بالمفاهيم والمبادئ والنظريات الخاصة بعمليات التعليم والتعلم سواء كخريج او بشكل مستقل.

٩. توظيف الخوارزميات وتراكيب البيانات ومعمارية الحاسب ومفاهيم لغات البرمجة والمترجمات والشبكات والذكاء الاصطناعي وقواعد البيانات لحل المشكلات الحياتية كبيرة النطاق وتطوير الأنظمة البرمجية.

١٠. تصميم وتنفيذ وتقييم أنظمة تعليمية قائمة على الحاسب.

١١. التمكن من مبادئ التدريس ومهاراته وعملياته والتطبيق علي طرق تدريس الحاسب وتنفيذها وتقويمها بكفاءة وفاعلية.

١٢. الالتزام بضوابط وأخلاقيات مهنة التعليم والتي تتضمن التواصل مع الآخرين والعمل التعاوني.

١٣. القيام بمسئولياته تجاه تطوير المؤسسة التعليمية وفقا لنظم الجودة – التفاعل مع المتعلمين والمساهمة في حل مشكلاتهم التعليمية .

١٤. تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي والمستمر والنمو المهني وتطوير التفكير الناقد والإبداعي.

١٥. المشاركة فى حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.

عميد الكلية

أ.د/عبد اللطيف [illegible]

النواتج التعليمية المستهدفة من البرنامج:

- **المعلومات والمفاهيم**

يجب أن يكون خريج برنامج معلم الحاسب الآلي باللغة الانجليزية قادرا علي:

٢٥٧٧

١.الإلمام بالنظريات ذات الصلة بعلوم الحاسب.

٢.الإلمام بمفاهيم لغات البرمجة عالية المستوى.

٣.معرفة وفهم الطرق والتقنيات للمحاكاة والنمذجة ومعالجة اللغات الطبيعية وقواعد البيانات والرسم بالحاسب وتطبيقاتها في عدد من المجالات الحديثة.

٤.معرفة مبادئ الذكاء الاصطناعي وتطبيقاتها ومعرفة طرق استخدامها في معالجة الصور والصوت واستخدامها في تمييز والتعرف علي الأنماط.

٥.الإلمام بالموضوعات الأساسية في علوم الحاسب، بما في ذلك المكونات المادية وصيانتها والبرمجيات وهندسة البرمجيات وأنظمة التشغيل والمترجمات والشبكات ونظم وأدوات البرمجيات المستخدمة في التعليم.

٦.اختيار مواضيع متقدمة لتوفير فهم أعمق لبعض جوانب علوم الحاسب، مثل التصميم والتحليل للأنظمة الموجهه نحو الكائنات، قواعد البيانات، الذكاء الاصطناعي، والحوسبة المتزامنة والمتوازية.

٧.الإلمام بشروط صياغة الأهداف التعليمية وترجمتها إلى أهداف إجرائية

٨.معرفة الإستراتيجيات المناسبة لتحقيق أهداف تعليم الحاسب الآلي.

٩.تحديد مصادر التعلم المناسبة لتحقيق أهداف تعليم الحاسب الآلي.

١٠. الإلمام بمفاهيم التقويم و أغراضه و خصائصه وإجراءاته ، كذلك تحديد الأساليب المناسبة لتقويم المتعلمين.

١١. معرفة وفهم أساسيات علوم اللغة الانجليزية لتحقيق التواصل الفعال بمدارس اللغات والمعاهد المتميزة.

*** المهارات الذهنية**

يجب أن يكون خريج برنامج معلم الحاسب الآلي باللغة الانجليزية قادرا على:

١.صياغة المشاكل التقليدية وغير التقليدية بطريقة علمية دقيقة وتحديد طرق الحل برمجيا وتحليل وتفسير النتائج.

٢.الاستكشاف، و إمكانية حل المشكلات ، من خلال تحديد التقنيات المناسبة.

٣.تصنيف البيانات والأساليب والتقنيات والخوارزميات .. الخ و القدرة علي أداء مقارنات بين الخوارزميات والتقنيات.

٤.استنتاج السمات والمكونات والعلاقات والأنماط والأفكار الرئيسية والأخطاء لأنظمة البرمجيات.

جامعة المنيا
عميد الكلية
أ.د/عبد الله جاد محمود

٥. الاستدلال على تصميم مبتكر لحل المشكلات المتعلقة بالبرمجيات التي تحتوي على مجموعة من القيود. متضمنا تلخيص المشكلات، الحلول المقترحة ونتائجها ،حصر منهجيات حل المشكلة، وضع معايير، التنبؤ بأفضل حل، مصدر الأخطاء، التحقق من الحلول.

٦. التمييز بين الطرق المختلفة لتطوير الأنظمة.

٧. التمييز بين الأنماط المختلفة لإدارة بيئة التعلم، مع مراعاة الإمكانيات المتاحة.

٨. وضع قواعد تقدير ومحكات لتقويم المتعلمين مع تحليل نتائج التقويم في ضوء مؤشرات التقويم التكويني.

*** المهارات المهنية والعملية**

يجب أن يكون خريج برنامج معلم الحاسب الآلي باللغة الانجليزية قادرا على:

١. الاستخدام لكل من : لغات البرمجة المختلفة ، النظم و الأدوات القائمة على شبكة الإنترنت، منهجيات التصميم، نظم المعرفة و قواعد البيانات.

٢. التوظيف الفعال للمفاهيم والتقنيات والأدوات المستخدمة لتصميم وتطوير وتوثيق النظم البرمجية، مع التركيز على فهم العمليات المتضمنة في استخدام أجهزة الكمبيوتر في حل المشاكل العملية.

٣. تطبيق مبادئ وطرق اكتساب للمعلومات و الإدارة الفعالة لها، وتنظيمها، ومهارات استرجاعها بمختلف أنواعها، بما في ذلك النصوص والصور والصوت و الفيديو.

٤. استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات وإعداد التقارير الفنية.

٥. تطبيق مبادئ التفاعل بين الإنسان و الكمبيوتر لتقييم و بناء مجموعة واسعة من الأدوات التفاعلية بما في ذلك واجهات المستخدم ، وصفحات الويب ، و أنظمة الوسائط المتعددة.

٦. تحديد احتياطات التأمين و جوانب السلامة المتضمنة في التعامل مع أجهزة وبرمجيات الحاسبات ضمن سياق محدد.

٧. تصميم أنشطة متنوعة على ضوء أهداف تعليم الحاسب الآلي و طبيعة التعلم مع استخدام مصادر تعلم تتناسب مع طبيعة المتعلمين و محتوى المقرر.

٨. استخدام أنظمة برمجية في تصميم أدوات لتقييم الطلاب وتحليل البيانات و تفسيرها مع تقديم أنشطة إثرائية علاجية تبعا لنتائج التقويم.

٩. تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة فى مجال تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم.

١٠. تطبيق تقنيات التعليم الالكتروني والواقع الافتراضي في العملية التعليمية.

١١. استخدام برامج التحليل الإحصائي.

جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
عميد الكلية
أ.د/عبد الله [illegible]

١٢. إجادة مهارات التعامل مع الشبكات وتوظيفها فى العملية التعليمية.

* **المهارات العامة:**

يجب أن يكون خريج برنامج معلم الحاسب الآلي باللغة الانجليزية قادرا على:

١. إدارة عملية التعليم بفاعلية مع توفير بيئة فيزيقية و اجتماعية آمنة و مشجعة على تعلم الحاسب الآلي مدعما لأنماط التعلم القائمة على حل المشكلات و التفكير الناقد ومنوعا من أساليب التعليم بما يتوافق مع الموقف التعليمي.

٢. استخدام طرقا متنوعة للبحث في مجال الحاسب الآلي مع تقديم أمثلة لتطبيقات الحاسب الآلي في العلوم الأخرى.

٣. ممارسة أدواره ومسئولياته في تدريس الحاسب الآلي مع متابعة المستحدثات في مجال تعليم و تعلم علوم الحاسب الآلي لتنمية أدائه المهني في مجال تخصصه.

٤. المشاركة في الأنشطة والمؤتمرات و الندوات و الأعمال المرتبطة بتعليم وتعلم الحاسب الآلي مع تدعيم زملائه في بحث مشكلات التعليم وكيفية مساهمة الحاسب فى حلها داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.

٥. الالتزام في أدائه باللوائح و القوانين المنظمة للعمل المدرسي. مع مراعاة العدالة في تعامله مع المتعلمين و تطبيق حقوق الملكية الفكرية.

٦. المشاركة في التقييم الذاتي للمؤسسة التعليمية وفى وضع خطة التحسين والعمل على تحقيق جودة التعليم.

٧. المساهمة في نشر ثقافة الحاسب الآلي في المجتمع المحلي مع تقديم استشارات لمؤسسات المجتمع المدني والمشاركة في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولا لها.

٨. التعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم .

٩. ممارسة العمل ضمن فريق و التواصل باللغة الانجليزية.

١٠. القدرة على تطوير الذات وفقًا لمتطلبات سوق العمل.

١١. تنمية مهارات الاتصال الفعَّال وإدارة الوقت لتحقيق أقصي استفادة وأفضل عائد.

١٢. تنمية مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات المرتبطة بالنواحي التعليمية .

هيكل ومكونات البرنامج

١. مدة البرنامج:

١. مدة الدراسة : أربع سنوات دراسية (ثمان فصول دراسية) ومدة كل فصل دراسي (١٧) أسبوعا ، منها (١٥) أسبوعا للدراسة ، وينتهي كل فصل دراسي دراسة وامتحاناً، كما أن الدراسة بالبرنامج نظرية وعملية.

عميد الكلية
أ.د/عبد الله جاد

جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
٢٥٧٦

٢. إجمالي عدد الساعات للبرنامج (١٤١) ساعة معتمدة (منهم ساعتين للمشروع ،٤٠ ساعات للتدريب الميداني) وموزعين علي النحو التالي:

المستوى الدراسي	الفصل الدراسي	محاضرات نظرية	التطبيقات العملية	مجموع الساعات المعتمدة
الأول	فصل دراسي أول	١٦,٥	١٠	٢١,٥
	فصل دراسي ثاني	١٢,٥	١٢	١٨,٥
الثاني	فصل دراسي أول	١٠	١٢	١٦
	فصل دراسي ثاني	١٣	١٦	٢١
الثالث	فصل دراسي أول	١٠	١٢	١٦
	فصل دراسي ثاني	١٠	١٨	١٩
الرابع	فصل دراسي أول	٨	١٠	١٣
	فصل دراسي ثاني	٧	١٨	١٦
المجموع		٨٧	١٠٨	١٤١

ب. **هيكل البرنامج:**

- عدد الساعات المعتمدة /

(٨٧) نظري (٥٤) عملي منهم (٤) تدريب ميدانى و (٢) مشروع باجمالي (١٤١) ساعه معتمده.

- متطلبات التخصص بنسبة ٥٨,١٥ % تقريبا.
- متطلبات الاعداد المهنى (التربوية والنفسية) بنسبة ٢٤,٨٢ % تقريبا.
- متطلبات اللغة الانجليزية بنسبة ٧,٠٩ % تقريبا.
- متطلبات ثقافية أخري (حقوق الانسان ، نظم الجودة، مهارات الاتصال والعرض الفعال): بنسبة ٤,٢٥ % تقريبا.
- متطلبات كلية (التدريب الميداني، المشروع، وسائل تعليمية) بنسبة ٥,٦٧% حيث يتم التدريب الميداني لطلاب المستويين الثالث والرابع بشكل منفصل لمدة يوم دراسي كامل أسبوعيًا (بواقع أربع ساعات عملية)، وبشكل متصل لمدة أسبوع دراسي كامل فى نهاية كل فصل دراسي فى إحدى المؤسسات التعليمية .

الاحكام العامة للائحة البرنامج

مادة (١) يعمل البرنامج على تحقيق الأهداف الآتية:

عميد الكلية
أ.د/عبدالله جاد محمد

جامعة المنصورة
التربية النوعية بالمنصورة
٢٥٧٧٢
إعتمد مجلس الجامعة بتاريخ ٢٠٢٠/٩/١٧

١. إعداد الطالب إعدادا أكاديميا ومهنيا وثقافيا بحث يكون مؤهلا لتدريس مقررات الحاسب الآلي في مدارس اللغات والمدارس الدولية والمعاهد المتميزة ومواكبًا للتطورات العلمية والتكنولوجية في مجال علوم الحاسب الآلي وتطبيقاته في العملية التعليمية .

٢. تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف الخاصة بعلوم الحاسب الآلي إلى جانب المقررات التربوية وكذلك مقررات اللغة الانجليزية بحيث يؤهل لغويا ليستطيع التواصل باللغة الانجليزية بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل المستحدثة .

٣. صقل قدرات الطالب على التعلم الذاتي والتعاوني بالتفاعل مع مصادر التعلم الممكنة مع تنمية مهاراته على العرض والاتصال الفعال وإدارة الوقت والقدرة على اتخاذ القرار .

مادة (٢) : تطبق أحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وجميع الأحكام العامة للائحة برامج البكالوريوس والساعات المعتمدة في جامعة المنصورة على ما لم يرد فيه نص في اللائحة .

مادة (٣) : تمنح جامعة المنصورة بناء على طلب مجلس الكلية درجة البكالوريوس في التربية النوعية تخصص إعداد معلم الحاسب الآلي باللغة الانجليزية ويكون قبول الطلاب أو إيقاف القبول بالبرنامج بناء على قرار من مجلس الجامعة باقتراح من مجلس الكلية .

مادة (٤) : يجوز التعديل في بعض نصوص المواد الواردة في هذه اللائحة في حالة الضرورة بناء على اقتراح مجلس الكلية وموافقة مجلس الجامعة دون الرجوع للجنة القطاع فيما لا يتعارض مع قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية .

مادة (٥) : نظام الدراسة المتبع في البرنامج هو نظام الساعات المعتمدة في إطار الفصل الدراسي الواحد ولغتا الدراسة بالبرنامج هما الانجليزية والعربية.

كما يجوز أن تتضمن أساليب التدريس بالبرنامج أسلوب التعليم عن بعد ويحدد مجلس الكلية بعد اخذ رأي مجلس القسم النسب الخاصة بكل أسلوب من أساليب التدريس .

كما يجوز أن تتضمن أساليب الامتحانات البرنامج الامتحانات الالكترونية بنسب حسب طبيعة المقرر ويقرر مجلس الكلية بعد أخذ رأي مجلس القسم العلمي عقد الامتحانات الكترونيا جزئيًا أو كليًا لمقرر أو أكثر .

مادة (٦) : مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في البرنامج ١٤١ ساعة معتمدة بما يحقق أربعة مستويات دراسية يقسم كل منها بين فصلين دراسيين يفصل بينهما عطلة نصف العام ويجوز إضافة فصول صيفية بموافقة مجلس الكلية ولا يسمح للطالب أن يتخرج إلا إذا حقق متطلبات التخرج .

مادة (٧) : يتكون الفصل الدراسي من سبعة عشر أسبوعًا موزعة على النحو التالي :

أ. فترة التسجيل : حتى نهاية الأسبوع الأول .

ب. فترة الإضافة والحذف : تتم خلال الأسبوعين (الثاني والثالث) .

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد محمود

إعتمد
مجلس الجامعة
بتاريخ ٢٠٢٠/٩/٢٨

ج. فترة الانسحاب: من الأسبوع الثالث إلى الأسبوع السادس.

د. فترة الدراسة اثنى عشر أسبوعا.

ه. فترة الامتحانات وتنقسم إلى:

- امتحانات نصف الفصل ، وتبدأ بعد نهاية الأسبوع السابع من الدراسة.
- امتحانات نهاية الفصل ، وتبدأ بعد نهاية الأسبوع الرابع عشر من الدراسة.

مادة (٨): يجوز لمجلس الكلية أن يوافق على فتح فصل دراسي صيفي مكثف مدته (٧) أسابيع دراسية يسجل فيه الطلاب الراسبون في مواد الرسوب والطلاب الغائبون بعذر مقبول بحد أقصى(٣) مقررات ، طبقا لضوابط يحددها مجلس الكلية ويوافق عليها مجلس الجامعة طبقا للائحة الكلية. ولمجلس الجامعة في حالات التخرج رفع عدد المقررات بعد اقتراح من مجلس الكلية.

ويتكون الفصل الدراسي الصيفي من سبعة أسابيع موزعة على النحو التالي:

أ. فترة التسجيل والإضافة والحذف: حتى نهاية الأسبوع الاول.

ب. فترة الانسحاب: حتى نهاية الأسبوع الثاني.

ج. فترة الامتحانات وتنقسم إلى:

- امتحانات نصف الفصل الدراسي الصيفي: وتبدأ بعد نهاية الأسبوع الثالث من الدراسة.
- امتحانات نهاية الفصل الدراسي الصيفي: وتبدأ بعد نهاية الدراسة وخلال الأسبوع السابع.

مادة (٩): متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس في برنامج إعداد معلم تقنيات الحاسب باللغة الإنجليزية هي (١٤١) ساعة معتمدة توزع وفقا لما يلي:

١- متطلبات الجامعة و المواد الثقافية: (٦) ساعات معتمدة (إجبارية) توزع على النحو التالي:

(حقوق الانسان-تأكيد الجودة - مهارات الاتصال والعرض الفعال)

٢- متطلبات الكلية: ٤ ساعات معتمدة للتدريب الميدانى تعادل ٨ ساعات تطبيقية ممتده علي مدار كل من المستوى الثالث والمستوى الرابع بالاضافة الي مقرر الوسائل التعليمية ومشروع التخرج

٣-متطلبات الإعداد المهنى٣٥ ساعة معتمدة موزعة على المقررات فى تخصصات أصول التربية - المناهج وطرق التدريس - علم النفس.

٤- متطلبات التخصص٨٢ ساعة معتمدة موزعة على مقررات علوم الحاسب الالى

٥- متطلبات اللغة الانجليزية (مساندة للتخصص) ١٠ ساعة معتمدة موزعة على مقررات اللغة الانجليزية.

- فيما يتعلق بالتدريب الميدانى يتم التدريب على التدريس لطلاب وطالبات المستويين الثالث والرابع فى البرنامج وذلك بالمدارس الدولية ومدارس اللغات التابعة لوزارة التربية والتعليم أو غيرها بواقع يوم واحد فى الأسبوع

عميد الكلية

أ.د/عبد الله حماد محمد

إعتمد مجلس الجامعة بتاريخ ٢٠٢٠/٩/١٦

على مدار العام ولمدة أسبوعين واحد متصل فى نهاية الفصل الدراسى الأول وأسبوع متصل فى نهاية الفصل الدراسى الثانى ، ويتم تدريب الطلاب والطالبات على التدريس بواقع أربع ساعات فى اليوم ، وتكون مسئولية الإشراف على تدريب الطلاب على التدريس منوطة بقسم العلوم التربوية والنفسية بالكلية بالإشتراك مع القسم العلمي.

-يجوز أن يطلب القسم موافقة مجلس الكلية على أن يؤدى طلابه بعد اجتيازهم بنجاح مقررات المستوى الثالث تدريبات تطبيقية لمدة ٦ أسابيع في مؤسسات تعليمية أو هيئات ذات صلة بالتخصص أو أحد المراكز أو الأقسام العلمية بالجامعة، وذلك بدون احتساب ساعات معتمدة، ويختار المرشد الأكاديمي الوقت المناسب للتدريب خلال الإجازات الصيفية بما يتفق مع القواعد العامة للتدريب الصيفي بالجامعة على أن يبدأ التدريب الصيفي بعد المستوى الثالث. و يمنح الطالب شهادة بعد اجتياز التدريب.

مادة (١٠): نظام القبول والتسجيل الأكاديمي والعبء الدراسي

أولا: نظام القبول

١- يشترط لقيد الطالب للحصول على درجة البكالوريوس فى البرنامج بالإضافة إلى الشروط العامة المنصوص عليها فى اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات ما يلى :

أ – الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها فى نفس عام الالتحاق. ويجوز قبول حاملى المؤهلات العليا، كما يجوز قبول خريجي المدارس الفنية المتقدمة نظام ٥ سنوات.

ب – النجاح فى اختبارات اللغة الإنجليزية وفقا للقواعد التى يقررها مجلس الكلية بناء علي اقتراح مجلس القسم.

ج – اجتياز الاختبار الشخصى الذى يقرره مجلس الكلية .

د – أن يكون لائقًا طبيًا على نحو يثبت صلاحيته لمتابعة الدراسة والقيام بمسئوليات مهنته.

هـ – تكون اختبارات القدرات والاختبارات الشخصية فى جلسات وفقا لمادة ٢٩٠ من قانون تنظيم الجامعات.

٢- يتم قبول الطلاب الوافدين وفقا للقواعد والشروط التي يحددها المجلس الأعلي للجامعات

ثانيا: الإرشاد الأكاديمي

يختص الارشاد الاكاديمي بتوجيه الطالب دراسيا ومساعدته على اختيار المواد مع تحديد عدد الساعات التي يسجل فيها وفقا لظروفه وقدرته واستعداده، ومساعدته على حل المشكلات التي قد تعترضه أثناء الدراسة، وتخصص بطاقة لكل طالب يسجل فيها كافة البيانات اللازمة عنه والنتائج التي حصل عليها، كما يقوم المرشد الأكاديمي بمراجعة المواد التي يسجل فيها الطالب في كل فصل دراسي حتى تخرجه من الكلية.

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد محمود

اعتمد
مجلس الجامعة
بتاريخ ١٧/ ٩/ ٢٠٢٠

ثالثا: التسجيل الأكاديمي

أ. يشرف أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب على تنفيذ قواعد التسجيل وإجراءاته وإعداد قوائم الطلاب للمجموعات الدراسية، وإعداد الجداول الدراسية، وتوزيع الطلاب على السادة المرشدين الأكاديميين، وتجهيز بطاقات المقررات للطلاب والسجل الأكاديمي لكل طالب وتسجيل البيانات الأكاديمية في سجلات خاصة معتمدة ويتم الانتهاء من تسجيل الطلاب في الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسي.

ب. يجوز في حالة وجود أعذار قهرية مقبولة من مجلس القسم ومجلس الكلية أن يتم التسجيل في الأسبوع الثاني.

رابعا: العبء الدراسي

يسمح لكل طالب بالتسجيل في الساعات المعتمدة لكل مستوى ويستثنى من ذلك الحالات الآتية:

أ. الطالب المتفوق (الذي له معدل تراكمي ٣,٠ فأكثر) يسمح له بعد الفصل الدراسي الاول للمستوى الثالث له أن يضيف إلى ذلك ٢-٣ مقرر في الفصل الدراسي الواحد وبحد أقصى ١٢ ساعة معتمدة طوال فترة الدراسة ، على أن يضاف معدله فيها إلى معدله التراكمي.

ب. يجوز لمجلس الكلية زيادة الحد الأقصى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الأخير للطالب بحد أقصى ٤ ساعات معتمدة بغرض إتمام متطلبات التخرج اللازمة له.

ج. تعقد مقاصة للطلاب المحولين من كلية مناظرة يتم التدريس فيها بنظام الساعات المعتمدة أو نظام الفصلين الدراسيين بحيث يتم إعفاء الطالب المحول من بعض المقررات التى ثبت إجتيازها أو إجتياز مقررات تعادلها في الكلية المحول منها.

خامساً : متطلبات التخرج: اجتياز الطالب عدد الساعات الأكاديمية المحددة للتخرج من الكلية علي الا يتجاوز عدد الفصول المسموح بها وبمعدل لايقل عن ٢ وتحدد اللوائح العامة لجامعة المنصورة الشروط الاخري لمتطلبات التخصص .

مادة (١١) الإضافة والحذف والانسحاب وتعديل المسار

أ. يجوز للطالب بعد موافقة المرشد الأكاديمي أن يحذف أو يضيف مقررا أو أكثر حتى نهاية الأسبوع الثالث فقط من الدراسة وذلك بما لا يخل بالعبء الدراسي المنصوص عليه في هذه اللائحة .

عميد الكلية

أ.د/عبد الله حماد محمود

جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة

إعتمد
مجلس الجامعة
بتاريخ ١٦/ ٩/ ٢٠٠٥

ب. يجوز أن ينسحب الطالب من دراسة أي مقرر حتى نهاية الأسبوع السادس من بدء التسجيل للفصل الدراسي وذلك بموافقة المرشد الأكاديمي ، ويسجل هذا المقرر في سجل الطالب الأكاديمي بتقدير "منسحب". وتعرض حالات الانسحاب الاضطرارية بعد هذا الميعاد على لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية للنظر فيها وإقرارها من مجلس الكلية على ألا يخل الانسحاب بالعبء الدراسي للطالب وفقا للمادة (١٠).

مادة (١٢): المواظبة

إن حضور الطالب ومشاركته في كافة المحاضرات والدروس العملية من الأمور الأساسية في العملية التعليمية بالكلية، وقد يؤثر غياب الطالب في تقديراته ولا يعفيه من مسئوليته في تعويض ما تغيب عنه وفيما يلي الإجراءات المتبعة:

١- الغياب أثناء الفصل الدراسي: يتولى أستاذ المقرر تسجيل حضور الطلاب مع كل محاضرة نظرية أو فترة عملية في سجل معد لذلك من قبل شئون الطلاب مع مراعاة ما يلي:

أ. الحد المسموح به لغياب الطالب بدون عذر مقبول هو (٢٥%) من مجموع ساعات المقرر، ويتولى أستاذ المقرر إخطار إدارة شئون الطلاب لإنذار الطالب مرتين وبعد ذلك تعرض حالة الطالب على مجلس الكلية لاتخاذ إجراءات حرمانه من عدمه من دخول امتحان المقرر.

ب. إذا زادت نسبة الغياب عن (٢٥%) في المقرر وكان غياب الطالب بدون عذر تقبله لجنة شئون الطلاب ويعتمده مجلس الكلية، يسجل للطالب تقدير "محروم" في المقرر المكافئ إلى صفر (٠) في بيان الحالة وتدخل نتيجة تقدير "م.ح" في حساب المعدل الفصلي والمعدل التراكمي العام للطالب ويقوم المرشد الأكاديمي بإخطار الطالب بضرورة إعادة المقرر في حدود عدد مرات التسجيل المتبقية له.

ج. إذا زادت نسبة الغياب عن (٢٥%) وكان غياب الطالب بعذر تقبله لجنة شئون التعليم والطلاب ويعتمده مجلس الكلية يسجل للطالب تقدير "غائب" ولا تدخل نتيجة التقدير "غائب" في المعدل الفصلي أو المعدل التراكمي العام للطالب ويعامل الطالب حالة غائب بعذر "غ.ع".

٢- الغياب عن فصل دراسي أو أكثر: يسمح للطالب طوال فترة التحاقه بالبرنامج بإيقاف قيده (بناءا على طلب منه) لمدة فصلين دراسيين متتاليين أو ثلاثة فصول دراسية غير متتالية، مع الاخذ في الاعتبار ما يلي:

أ. يقبل اعتذار الطالب عن الفصل الدراسي اعتبارا من الاسبوع الأول للفصل الدراسي وحتى نهاية الاسبوع الثالث.

عميد الكلية

أ.د/ عبد الله جاد محمود

جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
٢٥٧٢٧
إعتمد
مجلس الجامعة
بتاريخ ٢٠٢٠/٩/١٦

ب. ألا يكون الطالب قد قام بتسجيل أية مقررات، وألا يُسجل عليه الانسحاب من هذه المقررات خلال الفترة المحددة للانسحاب بالتقويم الأكاديمي

ج. يظهر ما يفيد إيقاف قيد الطالب في بيان الحالة الخاص به وسجله الاكاديمي.

د. عند انتهاء مدة إيقاف القيد، يجب أن يقوم الطالب بالتقدم بطلب إعادة قيده قبل بدء الفصل الدراسي التالي بأسبوعين على الأقل.

مادة (١٣): التقييم

- يتم تقييم الطالب في المقررات النظرية والعملية أو التطبيقية بحيث ان النهاية العظمي لكل مقرر ٥٠ درجة لكل ساعة معتمدة وتوزع علي النحو الآتي:

- المقررات النظرية، يخصص ٣٠% من درجة المقرر للتقويم المستمر خلال الفصل الدراسي (أعمال السنة بما تشمله من تكليفات وامتحانات نصف فصلية)، ١٠% للامتحان الشفوي، ٦٠ % من درجة المقرر للامتحان النهائي.
- المقررات التي تتوزع ساعاتها بين النظري والعملي ، يخصص ٥٠% من درجة المقرر لأعمال السنة، والامتحان الشفوي والامتحان العملي، ٥٠ % للامتحان التحريري النهائي.
- النهاية العظمى لدرجات التدريب الميداني (١٠٠ درجة) بكل من المستويين الثالث والرابع، تُضاف الى المجموع الكلي لدرجات الطالب في نهاية العام الدراسي لكل مستوى.
- يشارك في تقييم اداء الطالب في التدريب الميداني كل من مدير المدرسة او ناظرها، ويخصص له ٢٠ درجة ، الموجه او المدرس الاول في التخصص من الادارة التعليمية او المدرسة ويخصص له ٢٠ درجة، وعضو هيئة تدريس من الكلية ويخصص له ٣٠ درجة.
- مشروع التخرج يخصص ٤٠% من درجته لأعمال السنة، ٦٠ % للمناقشة النهائية.

- لا يعد الطالب ناجحا فى المقرر إلا إذا حصل في الامتحان التحريري النهائي على أعلى من ٣٠% من درجته.

عميد الكلية
أ.د/ عبد الله جاد محمود

- تقيم الاختبارات العملية التطبيقية والامتحانات التحريرية للمقرر من ثلاثة أساتذة من أعضاء هيئة التدريس من بينهم القائمين على تدريسه، ويتولى منسق المقرر تنظيم الامتحانات نصف الفصلية والنهائية، وإعداد أوراق أسئلة الامتحانات النهائية، ويعتبر الطالب الغائب في الامتحان العملي النهائي أو الامتحان التحريري النهائي غائبا في المقرر.

- لا يعد الطالب ناجحا في أي مقرر إلا إذا حصل علي ٦٠% علي الأقل من النهاية العظمي لدرجة هذا المقرر.

- يجوز أن تؤجل نتيجة مقرر من المقررات لعدم اكتمال متطلباته لأسباب قهرية (عدم دخول الطالب الامتحان النهائي لمقرر لعذر مقبول) ولمدة لا تتجاوز فصل دراسي واحد، ويعطى الطالب في هذه الحالة تقديرا غير مكتمل (غ.م) وإن لم يستكمل الطالب متطلبات المقرر في الفترة التي يعقد بها الامتحان النهائي للمقررات غير المكتملة ، وهي الأسبوع الأول من الفصل الدراسي التالي مباشرة ، يعتبر الطالب راسبا، ويرصد له التقدير راسب.

- تمنح مرتبة الشرف للطالب الذي يحصل على معدل تراكمي (٣,٢) أو اكثر عند التخرج بشرط ألا يقل معدله في أي مستوى عن (٣,٠) وألا يكون قد رسب في أي مقرر دراسي خلال تسجيله في البرنامج.

مادة (١٤) الدلالات الرقمية والرمزية للدرجات والتقديرات

أ. تقدر الدرجات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر دراسي وتمنح التقديرات التي يحصل عليها الطالب عند تخرجه كما هو مبين في الجدول على النحو التالي:

بيان بالنسب المئوية والتقديرات ورموزها والنقاط المقابلة لها

النسبة المئوية للدرجة	النقاط	الرمز الدال على التقدير
٩٥-١٠٠	٤	A+
٩٠-اقل من ٩٥	٣,٧٥	A
٨٥- اقل من ٩٠	٣,٥٠	B+
٨٠- اقل من ٨٥	٣,٠٠	B
٧٥- اقل من ٨٠	٢,٥٠	C+
٧٠- اقل من ٧٥	٢,٠٠	C

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد محمود

إعتماد
مجلس الجامعة
بتاريخ ٢٠٢٠/٩/١٦

٦٥- اقل من ٧٠	١,٥٠	D+
٦٠- اقل من ٦٥	١	D
أقل من ٦٠% (راسب)	صفر	F
محروم Denial	صفر	DN
غائب بدون عذر	صفر	NE
غائب بعذر	-----	N
مقررغير مكتمل In-complete	-----	I
منسحب بعذر Withdraw	-----	W
منسحب إجباري Forced Withdraw	-----	FW

ب. إذا تكرر رسوب الطالب في مقرر ما، يكتفي باحتساب الرسوب مرة واحدة فقط في معدله التراكمي ولكن تسجل عدد المرات التي ادى فيها هذا المقرر في سجله الاكاديمي، وتحتسب درجة النجاح التي حصل عليها عند اجتياز الامتحان.

ج. المعدل الفصلي هو متوسط ما يحصل عليه الطالب من نقاط في الفصل الدراسي الواحد ويقرب إلى رقمين عشريين فقط ويحسب كما يلي:

المعدل الفصلي= مجموع حاصل ضرب (نقاط كل مقرر فصلي × عدد ساعاته المعتمدة) / (حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات في الفصل)

د. المعدل التراكمي العام: هو متوسط ما يحصل عليه الطالب من نقاط خلال الفصول الدراسية ويقرب إلى رقمين عشريين فقط ويحسب كما يلي:

المعدل التراكمي العام = مجموع حاصل ضرب (نقاط كل مقرر تم دراسته × عدد ساعاته المعتمدة)

جامعة المنصورة كلية التربية النوعية بالمنصورة ٢٥٧٢٢

عميد الكلية

أ.د/ عبد الله جاد محمود

اعتمد مجلس الجامعة بتاريخ ١٦/٩/٢٠٢٠

(حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات التي تم دراستها)

ه. يبين في شهادة الطالب النقاط المكتسبة والنسبة المئوية مقربة إلى رقمين عشريين إلى جانب التقدير العام للتخرج. وتحدد مراتب النجاح للطلبة وفقاً للجدول التالى :

مراتب النجاح للطلبة فى التقدير العام للتخرج

التقدير	المعدل التراكمى
إمتياز	٤ فأكثر
جيد جداً	٣,٢ – أقل من ٤
جيد	٢,٤ –أقل من ٣,٢
مقبول	٢ – أقل من ٢,٤

مادة (١٥) الامتحانات والدرجات

١. يقوم أعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تدريس المقررات بإخطار الطلاب بالدرجات المخصصة للواجبات والامتحانات العملية والتحريرية والشفوية (إن وجد) فى بداية الفصل الدراسي بمخطط المقرر. كما يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعلان درجات أي امتحان بعد أسبوع على الاكثر من إجراء الامتحان ، ويتم إعلان جداول الامتحانات للطلاب وفقا للتقويم الأكاديمي المعتمد.

٢. تعقد امتحانات بديلة للطلاب الحاصلين على تقدير غير مكتمل (غ م) أو تقدير غائب بعذر (غ ع) في مقرر أو أكثر وذلك خلال الأسبوع الأول من الفصل الدراسي التالي، ثم يتم تسجيل التقدير الفعلي الذي حصل عليه الطالب بدلا من التقدير المؤقت غير مكتمل (غ م) أو تقدير غائب بعذر (غ ع) بالسجل الاكاديمي للطالب.

مادة (١٦) الإنذار الأكاديمي والنقل وإيقاف والغاء القيد:

أ. إذا حصل الطالب على تقدير تراكمي أقل من (٢) ينذر الإنذار الأول.

ب. إذا تكرر المعدل المتدني للطالب لنفس الفصل الدراسي، ينذر الإنذار الثاني ويعتبر الطالب مراقبا أكاديميا ولا يسمح له بالتسجيل إلا في الحد الأدنى وهو ١٢ ساعة معتمدة.

ج. يتعرض الطالب للفصل من البرامج طبقا لفرص الرسوب المنصوص عليها في قانون تنظيم الجامعات.

عميد الكلية

أ.د/ عبد الله جاد محمد

جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
٢٥٧٧٢
اعتمد
مجلس الجامعة
بتاريخ ١٣/ ٩/ ٢٠٢٠

مادة (١٧) دور التخرج والتعامل مع الطلبة الراسبون

دور التخرج هو الدور الذى يستكمل فيه الطالب عدد الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج ويتم ذلك خلال الفصول الدراسية الثلاثة (الاول – الثاني – الصيفي).

جداول مقررات البرنامج

أ - رموز التكويد:

الكلية	الرمز الكودي
مقرر الجامعة	UN
مقرر علوم تربوية ونفسية	EP
مقرر متطلبات الكلية	FC
مقررات القسم	CT
مقررات اللغة الانجليزية	EN
مقرر اختيارى	OC
مقرر تكنولوجيا التعليم	ET
مقرر متطلبات ثقافية اخري	CU

ب- جداول المقررات:

The First Level

First semester

Course grades (end of semester)						Number of hours			Course Name	Course Code
Total	Written	Oral	practical	mid term	Quarterly works	Credit	practical	Lect.		
100	60	10	--	15	15	2	–	2	Information technology	CT111
100	50	10	20	10	10	2	2	1	Operating Systems (1)	CT112
100	50	10	20	10	10	2	2	1	Methods of program planning	CT113
150	75	15	30	15	15	3	2	2	Databases Systems (1)	CT114
150	75	15	30	15	15	3	2	2	Introduction to Programming	CT115
100	50	10	20	10	10	2	2	1	Principles of mathematics and statistics	CT116
100	60	10	-	15	15	2	–	2	English & Its Application	EN117

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد محمد

100	60	10	-	15	15	2	_	2	Human Rights	UN118
100	60	10	-	15	15	1.5	-	1.5	Introduction to Educational Sciences	EP(تربيه)119
100	60	10	-	15	15	2	-	2	Teaching principles	EP(منهج)1110
1100	600	110	120	135	135	21.5	10	16.5	Total	

The First level

Second Semester

Course grades (end of semester)						The number of hours			Course Name	Course Code
Total	Written	Oral	practical	mid term	Quarterly works	credit	practical	Lect.		
100	50	10	20	10	10	2	2	1	Computer Maintenance	CT121
100	50	10	20	10	10	2	2	1	Computer Mathematics	CT122
150	75	15	30	15	15	3	2	2	Computer Networking	CT123
100	50	10	20	10	10	2	2	1	Information System analysis and design	CT124
100	50	10	20	10	10	2	2	1	User Interface Design	CT125
100	50	10	20	10	10	2	2	1	Data Structure and Algorithms	CT126
100	60	10	-	15	15	2	-	2	Curricula and their regulations	EP(منهج)127
100	60	10	_	15	15	1.5	_	1.5	Introduction to Psychological Sciences	EP(نفس)128
100	60	10	-	15	15	2	-	2	Quality assurance systems	CU129
950	505	95	130	110	110	18.5	12	12.5	Total	

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد محمد

The second level

First semester

Course point (end of semester)						The total of hours			pre requirements	Course Name	Course Code
total	Written	Oral	practical	Mid term	Quarterly works	Accredited	practical	Lect.			
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT112	Operating Systems(2)	CT211
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT114	Database(2)	CT212
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT116	Virtual Reality	CT213
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT115	Object Oriented programming	CT214
100	50	10	20	10	10	2	2	1	EN117	linguistics	EN215
100	50	10	20	10	10	2	2	1		Micro teaching	EP(منهج)216
100	60	10	-	15	15	2	-	2		Development Psychology	EP(نفس)217
100	60	10	--	15	15	2	--	2		Effective communication and presentation skills	CU218
800	420	80	120	90	90	16	12	10		Total	

جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
٢٥٧٢٣

عميد الكلية
أ.د/عبد الله جاد محمد

The second level

Second Semester

Course points (end of semester)						The total of hours			pre requirements	Course Name	Course Code
Total	Written	Oral	practical	Mid term	Quarterly works	Accredited	practical	Lect.			
150	75	15	30	15	15	3	2	2	CT123	Web programming	CT221
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT112	Computer Architecture	CT222
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT214	Application Programming (1)	CT223
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT213	Computer applications in education	CT224
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT123	search engines	CT225
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT125	Teaching aids	ET226
100	50	10	20	10	10	2	2	1	EN215	Teaching through English	EN227
100	60	10	--	15	15	2	--	2		History of education and the education system	EP(تربية)228
100	60	10	--	15	15	2	--	2		General teaching Methods	EP(منهج)229
100	50	10	20	10	10	2	2	1		Educational Psychology (Theories of Learning)	EP(نفس)2210
1050	545	105	170	115	115	21	16	13		Total	

جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
٢٥٧٧٢

عميد الكلية
أ.د/ عبد الله جاد

The third level

First semester

Course point (end of semester)						The total of hours			pre requirements	Course Name	Course Code
total	Written	Oral	practical	Mid term	Quarterly works	Accredited	practical	Lect.			
150	75	15	30	15	15	3	2	2	CT214	Advanced programming	CT311
150	75	15	30	15	15	3	2	2	CT113	Artificial intelligence	CT312
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT125	Multi media	CT313
100	50	10	20	10	10	2	2	1	EN227	Reading and writing in English	EN314
100	50	10	20	10	10	2	2	1		Social and cultural foundations of education	EP(تربيه)315
100	60	10	-	15	15	2	--	2		Psychological health and psychological counseling	EP(نفس)316
100	50	10	20	10	10	2	2	1		Elective course(1)	
-	-	-	-	–	–	-	-	–		Field Training	FC 322
800	410	80	140	85	85	16	12	10		Total	

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد محمود

The third level

Second Semester

Course points (end of semester)						The total of hours			pre requirements	Course Name	Course Code
Total	Written	Oral	practical	Mid term	Quarterly works	Accredited	practical	Lect.			
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT116	Statistical Theories and computers	CT321
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT121	Data Security	CT322
150	75	15	30	15	15	3	2	2	CT123	Website Development	CT323
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT212	Data Warehouse	CT324
100	50	10	20	10	10	2	2	1		Philosophical foundations of Education	EP(تربيه)325
100	50	10	20	10	10	2	2	1		Methods and strategies of teaching the specialization	EP(منهج)326
100	60	10	–	15	15	2	–	2		Psychology of students with special needs	EP(نفس)327
100	50	10	20	10	10	2	2	1		Elective course(2)	
100	-	30	70	–	–	2	4	–		Field Training	FC 322
950	435	115	220	90	90	19	18	10		Total	

عميد الكلية

أ.د/ عبد الله جاد

The Fourth level

First semester

Course grades (end of semester)						Number of hours			pre requirements	Course Name	Course Code
Total	Written	Oral	practical	mid term	Quarterly	credit	practical	Lect.			
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT312	Knowledge Based Systems	CT411
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT124	Software Engineering	CT412
100	50	10	20	10	10	3	2	2	FC128	Testing and Software Quality Assurance	CT413
100	50	10	20	10	10	2	2	1		Educational psychology (mental abilities)	EP(تفس)414
100	60	10	-	15	15	2	–	2		Comparative education and educational administration	EP(تربيه)415
100	50	10	20	10	10	2	2	1		Elective Course (3)	
-	-	-	-	–	–	-	-	–		Field Training	FC 422
-	–	-	–	–	–	-	-	–		Graduation Project	FC 423
600	310	60	100	65	65	13	10	8		Total	

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد محمود

The Fourth level

Second Semester

Course grades (end of semester)						Number of hours			pre requirements	Course Name	Course Code
Total	Written	Oral	practical	mid term	Quarterly works	credit	practical	Lect.			
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT312	Data Mining	CT421
100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT311	Mobile applications programming	CT422
100	50	10	20	10	10	2	2	1	EN414	English Texts in the Specialization	EN423
100	60	10	-	15	15	2	–	2		Curriculum planning, development and evaluation	EP(منهج)424
100	50	10	20	10	10	2	2	1		Quality and its applications in the educational institutions	EP(تربيه)425
100	50	10	20	10	10	2	2	1		Elective Course (4)	
100	-	30	70	–	–	2	4	–		Field Training	FC 422
50	–	30	20	–	–	2	4	–		Graduation Project	FC 423
750	310	120	190	65	65	16	18	7		Total	

يضاف التدريب الميداني إلى مقررات الفصلين الدراسيين للمستويين الثالث والرابع كما يضاف مشروع التخرج إلى

مقررات الفصلين الدراسيين للمستوى الرابع.

Elective Courses

Third Level - First Semester		
pre requirement	Elective courses	Encoding
CT121	Computer Maintenance (2)	OC 311
CT215	Computer graphics	OC 312

Third Level - Second Semester		
pre requirement	Elective courses	Encoding
CT213	data analysis	OC323
CT111	Decision Support systems	OC324

جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة

عميد الكلية

أ.د/ عبد الله جاد محمود

٢٥٧٢٣

Third Level - Second Semester		
Tribal requirement	Elective courses	Encoding
CT223	Application Programming (2)	OC411
CT312	Computer Vision	OC412

Third Level - Second Semester		
Tribal requirement	Elective courses	Encoding
---	Modern Trends in Compuer Science	OC423
CT312	Natural Language Processing	OC424

Courses' contents

First level courses

Information technology

Introduction to Information Technology - Data and Information - Information Resources and Management - Information System Components - Information Systems Concepts - Typical Functions in Information Systems - Information Systems Analysis Techniques - Data Modeling - Process Modeling - Design Tools and Techniques for Designing these Systems - Support and Maintenance of Information System - Insurance and Protection Security - Information systems applications in various fields.

Operating Systems (1)

Introduction to operating systems - Types of operating systems and their stages of development - The tasks of operating systems and their role in managing computer resources- processes management: The concept of process, threads, Scheduling,

عميد الكلية
أ.د/ عبد الله جاد محمد
٢٥٧٧٣

Scheduling Algorithms, Process synchronization , Deadlocks, Strategies Handling Deadlocks- Inter-process Communication Primitives, Working in the environment of some operating systems such as Windows or UNIX.

Methods of program planning

Introduction to program planning- The basic elements of program planning: Needs assessment, goals, objectives, activities, schedule, budget and evaluation- The importance of program planning - Program planning responsibility - Program planning process steps- The stages of software preparation and development- Development of programming methods: Random Programming, Structured Programming, object oriented programming- Stages in building the software system- Software Systems Life Cycle- Program planning algorithms: Flow charts, pseudo code- Structural drawings.

Databases Systems (1)

An Overview of database - examples of database systems - database concepts and properties - database management systems - Relational Data Model - database design - database system implementation techniques - Queries - Forms - Reports– SQL.

Introduction to Programming

An introduction to programming languages - the concept of object-oriented programming - data types - constants and variables - expressions and operations – Input data - Output results - program control formulas - conditional sentences - counter looping and conditional looping – Array - Functions and procedures.

Principles of mathematics and statistics

The course contains complex numbers, mathematical induction, determinants, roots, and numerical solutions of equations, matrices, and linear equations. Introduction

جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
عميد الكلية
أ.د/عبد الله جاد محمد

to statistics - mathematical symbols in statistics - frequency distributions - graphic representation - measures of central tendency - variation measure - statistical hypothesis.

English & its Application

The course aims to review and train students to apply basic English grammar in formulating types of complex sentences, and extended paragraphs, and to use basic structures of the English language to express deeper and richer meanings and ideas in sound language, and to correct errors in the levels of form and content. The course focuses on training students to examine and analyze models of various formulations, and types of sentences according to their functions in contexts, and methods of communication (conversation and writing), and correct errors (by scientific methods documented in specialized research) Through activities and applications dealing with topics in the specialization aiming to enable students to produce correct language formulations as a prerequisite for being able to teach using the English language.

Human Rights

Knowing the different information's about human rights in Egypt including; the human rights in Islamic law, civil rights, political rights, economic rights and social rights.

Introduction to Educational Sciences

العلاقة بين التربية والمجتمع- التربية (مفهومها واشكالها وخصائصها ووظيفتها)- التربية .. لماذا؟ الادوار التربوية للمؤسسات الاجتماعية – الخبرة: فلسفتها وعلاقتها بالتربية- المعلم ومهنة التعليم.

عميد الكلية

أ.د/عبدالله جاد محمد

Teaching principles

The concept of curricula, their objectives, components and types, the curriculum in the past and the present, the relationship of the school curriculum to planning, the importance of teaching as an important science in knowledge criticism and communication, the teaching skills that a teacher should possess, the characteristics of a good teacher, the most important teaching skills.

Computer Maintenance

An introduction to computers and hardware and how to assemble it - an introduction to basic computer software - how the computer works - the basic input and output system - the relationship between hardware and software - hard disk partitioning and configuration - installing operating systems - identifying software (system tools) that computer maintenance and how it is used - types of computer malfunctions (hardware and software) - Troubleshooting and Maintenance of a Computer- Upgrading Personal computer.

Computer Mathematics

Data representation and storage - Numerical systems (decimal - binary - octal- Hexadecimal) - calculations on numerical systems - digital logic - logical circuits (AND - OR - NOT-NOR -NAND -XOR- XNOR - NOR -full adder - half adder) – Boolean algebra - logical processes - theories and laws of Boolean algebra.

Computer Networking

An introduction to computer network: concepts, types, and classifications- The basics of building a computer network- Network architecture, components, and differences- Characteristics of the reference model for Internet connection (TCP/IP)- OSI model- Types of local network devices and the media- Standard specifications and technologies

عميد الكلية
أ.د/عبد الله جاد محمود

for local networks- A practical application for designing and constructing a mini local computer network- Common technical problems related to computer networks and how to deal with and solve them- Different web programming such as JavaScript, HTML, XML- Network security and privacy- Using a network protection program.

Information System analysis and design

System concept and components - System analysis concepts - Systems analyst roles - Systems analysis stages and tools– Models System development life systems (Waterfall Model - Incremental mode - Iterative model - Spiral Model)- Stages and requirements of Systems design - Basics of building automated integrated systems - General requirements that must be met in the electronic system - Architectural Design (Structural System Models - Control Models - Modular Decomposition)- Object oriented analysis includes (Analysis Concepts, Definition of Use Cases, Analysis Activities include (Identifying Entity Objects, Identifying Boundary Objects, Identifying Control Objects, Modeling Interactions Among Objects, Identifying Associations and Identifying Attributes, Object-Oriented Design Tools (concept, tools including Class Diagrams, Interaction Diagrams, Collaboration Diagrams, Sequence Diagrams), Charts State Diagrams, scheme Activity Diagrams, training on designing an information system for an organization or library to understand the system life cycle.

User Interface Design

Definition of the interface, general rules for designing user interfaces, types of interaction user interfaces, principles for designing software user interfaces, some rules related to the user interfaces, interactivity patterns on the screen, response patterns, criteria that must be observed when designing interaction patterns between the user and the program , criteria for providing necessary assistance and instructions, criteria for designing screens / interaction interfaces, criteria for evaluation and feedback, general

عميد الكلية
أ.د/عبد الله جاد

considerations for designing interfaces with the user, classifying screens according to the tasks required in software systems, Practical examples for designing user interfaces in some systems such as e-courses.

Data Structure and Algorithms

The concept of data structures - Basic techniques in data abstraction - methods of organizing, representing and storing data in computer memory - structures and their various forms - Types of data structures, linear data structures (matrices, alphanumeric and alphanumeric chains, records, lists, Stack, List queues, operations on lists), tree data structures (Trees - terminology of trees - binary trees - applications of binary trees) - Hashing - random files and how they relate - concepts about algorithms - general structure of algorithms - computing issues - structures of algorithms - Methods of designing and transforming algorithms - Some algorithms for operations with data structures such as arrangement and search - Methods for measuring the efficiency of algorithms- Practical projects in the field of data structures and algorithms.

Curricula and their regulations

Curriculum components, the school curriculum and the instructional curriculum, the comprehensive integrated curriculum, curriculum theories, school curriculum structure and its components, curriculum organizations and types, curriculum and knowledge society, integration in curriculum building and preparation, curricula and computer, traditional curricula and electronic curricula.

Introduction to Psychological Sciences

تعريف علم النفس، تاريخ علم النفس ، مجالات علم النفس، السلوك الانساني وانواعه، الدوافع النفسية وأهمية دراستها، نظريات الدافعية، نظريات الشخصية ، اهمية دراسة علم النفس، طرق البحث في علم النفس.

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد محمد

Quality assurance systems

This course aims to introduce the student to the concepts and principles of consideration and historical development for Quality assurance management and its importance for educational institutions - to identify some quality tools and areas of use - quality policies, foundations and requirements - steps for applying quality in the field of education in a manner that increases the efficiency of work within the educational institution.

Second level courses

Operating Systems (2)

Review the basics of operating systems -Memory Management which includes Paging and segmentation- Virtual Memory, - I/O system- I/O hardware - I/O software- Directories- file System concepts and implementations- Certain prominent OS will as well be introduced. Special emphasis will be assigned to Unix/Linux, Distributed systems, operating systems Security and protection.

Database (2)

ER model as a database design system - Transforming entities and relationships model into a relational database - Relational Algebra - Advanced SQL topics – Data Base Normalization - Database Integration- Introduction to Distributed Database Management Systems - Object-oriented databases - Practical applications.

Virtual Reality

The virtual environment and its types - 3D engineering models Preparation_and conversion - Particle systems - Simulation - Virtual Reality Hardware - Producing educational virtual reality software - Virtual Reality applications.

جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
عميد الكلية
أ.د/عبد الله جاد محمد

Object oriented programming

Introduction to procedural programming, object-oriented programming, and the difference between them- Unified Modeling Language (ULM) and the main parts such as Functional Model includes use Case diagrams , Object model and Class Diagram - The Dynamic model Includes Sequence Diagrams , Activity Diagrams , State Machine Diagrams, The relationship between objects , Class Responsibilities Collaborations(CRC) and CRC card UML tools - Object Oriented programming concepts such as Inheritance and Encapsulation - Some types of modifiers such as public, private, protected, friend - The Polymorphism such as overloading Overriding - Implementation in one of the programming languages - Classes and methods to handle some objects of files, folders and disks - Dealing with some objects in some application programs and database files.

Linguistics

The course provides speaking skill for students through training on listening and learning the correct pronunciation, using specialized vocabulary, and the development of communicative skills through the repetition of intensive texts recorded for native speakers at the level of separate sounds, words, sentences and structures of all kinds in order to enable them to pronounce correct language in a confidence degree at language performance level, as a prerequisite to be able to teach in English and prepare them to use a good level of participation in the dialogue, discussion and teaching.

Micro teaching

What is micro-teaching, its steps and characteristics, the mini-teaching skills laboratory, the types of mini-teaching and the advantages of each type, the micro-teaching skills and their stages, the conditions for selecting, organizing and analyzing the content, reducing the educational mission and implementing it accurately, designing the appropriate classroom environment for micro-teaching, models of micro-teaching.

جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
عميد الكلية
أ.د/عبد الله جاد محمد
٢٥٧٧٢

Development Psychology

تعريف علم نفس النمو ، تعريف النمو الانساني، تصنيف مراحل النمو، خصائص مراحل النمو، مبادئ وقوانين النمو ، العوامل المؤثرة في النمو، مراحل النمو، مرحلة الطفولة، مرحلة المراهقة، النظريات المفسرة للنمو، النمو العقلي، النمو اللغوي، مشكلات مرحلة الطفولة.

Effective communication and presentation skills

The broad learning objective of this course is to develop the awareness, knowledge, skills and attitudes of participants needed to deliver effective professional presentations and Communication Skills. Communicate with a clear purpose, Create trust, Create open honest channel of communication, Read body language, Develop rapport, actively listen, Prepare and deliver interesting interactive presentations.

Web Programming

Review terms and components of the Internet network- Introduction to websites- Basics of designing and building pages and websites- steps and stages of web design- Types of websites: static- and dynamic web sites- An overview of programming languages and applications used in designing web pages and related tools: HTML, FrontPage, Dreamweaver, PHP, CSS, (CS5 and java scripts, cgi scripts (Linux based) and VB scripts- This course focuses on client-side web design and programming using HTML- HTML basics- Web page layout design- Adding(colors and backgrounds, fonts and formatting- paragraphs and menus, photos and graphics, hyperlinks and tables, Frames- image maps-Forms)

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد محمود

Computer Architecture

An introduction to computer systems organization, low level programming and the hardware/ software interface. Instruction sets, computer arithmetic, datapath design, data formats, addressing modes, memory hierarchies including caches and virtual memory, I/O devices, and multicore architectures. MIPS assembly language programming and a pipelined RISC processor design. Introduction to parallel processing. Switching from sequential processing to parallel processing by looking at the parallel computing models and their programming implications.

Application Programming (1)

Dealing with the necessary background of application programming languages. The course includes explaining and clarifying the macro as the beginning of dealing with programming, the objects hierarchy in some application programs, data types, methods and characteristics of different objects, objects procedures accompanying the events, user-defined functions and how to use them after their programming, building procedures, decision-making, forms, Controls used to handle user interfaces, programming toolbars and menus, error handling, employing programming skills examples.

Computer Applications in Education

The detailed stages in which the process of applying computers in the educational process - the concept of educational software, its types and distinct characteristics of each type, and its advantages and disadvantages - the role of computers as an educational tool used by both the teacher and the learner - a concept, goals, types, and services of educational management as computer assistance - how to benefit from computer applications in educational management - the advantages, disadvantages and the most important services of the Internet in the educational process - the changes brought by the

عميد الكلية
أ.د/ عبد الله حماد محمد

Internet in the educational process, and it's roles of the teacher and learner – implementation of practical_application in the educational process - various educational software - educational websites on the Internet .

Search Engines

The concept of a search engine, the importance of search engines, the components of search engines, parts of the search engine, indexing search engines for websites, search techniques in search engines, types of search engines, search techniques problems, famous search engines, and finally practical applications search through search engines .

Teaching Aids

The Teaching aid definition and its concept, educational technology and teaching aids (limitations and interventions). Teaching aids classification, and their types. Using teaching aids benefits. Perfect educational qualities. The role of teaching aids in the educational process. The role that teaching aids play in improving the teaching and learning process. Factors affecting in choosing teaching aids. Rules for using technology in education. The psychological and pedagogical basis for the preparation and using technological programmed for education. The foundations for choosing teaching aids. Considering Procedures to using the device. The foundations and skills required to prepare and produce teaching aids. The components of the educational technology system. Instructional Communication (concept - elements - forms - obstacles) - Communication Models (psychological communication models - engineering communication models) - Instructional Design (concept - the general model for educational design)- methods of designing educational programs - educational design and production of curricula using Multimedia - Some online educational design models) - Supportive aids for special needs people.

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد محمود

Teaching through English

This course deals with a necessary functional level of training to apply the English language skills that were taught at previous training levels, and aims to help students gain formulations, and expressions of the language of teaching practice, and carry out its procedures and implementation of its steps, and give instructions, class management and comment on events, and supervise activities using the language Sound English which relieves them using the Arabic language.

History of education and the education system

تاريخ التربية موضوعه ومنهجه واهميته، التربية في المجتمعات البدائية، التعليم في مصر الفرعونيه، التعليم في مصر الاسلامية، التعليم في مصر في فترة الحملة الفرنسية في عهد محمد علي وخلفاؤه، التعليم والثقافة في مصر في عهد الاحتلال البريطاني (1882-1922) ، التعليم والثقافه في مصر بعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢.

General teaching Methods

The concept of teaching method, teaching between knowledge transfer and knowledge criticism, teaching methods and teaching strategies, the teacher's role in teaching in the past and present, teaching methods and emotional knowledge and skills development, teaching methods and creativity development and the most important general methods of teaching.

Educational Psychology (Theories of Learning)

تعريف علم النفس التعليمي، علاقته بمجالات علم النفس الاخري، اهمية علم النفس التعليمي للمعلم، مفهوم التعلم وانواعه والعوامل المؤثرة فيه وشروط التعلم ، نظريات التعلم ، التطبيقات التربوية لنظريات التعلم ، نظريات التعلم الاجتماعي، ويتضمن الجانب التطبيقي تطبيقات تربوية علي نظريات التعلم.

جامعة المنصورة
عميد الكلية
أ.د/عبد الله جاد

Third Level Courses

Advanced Programming

The Course Aims at How to Develop an Integrated Application including The Development of Graphical User Interfaces GUI. Recognition of Advanced Programming Approaches and Associated Concept as Well As Their Distinctive Features. Exceptions Handling, Debugging, and Multithreads. Handling Classes And Objects Process Include: Class Member Access, Constructor / Destructor, Array Of Objects, Pointers To Objects, And Object References. User Defined Function/Procedures, Passing Objects to Functions. Examples to Develop Applications.

Artificial Intelligence

Introduction to Artificial Intelligence, Problem Solving, Artificial Intelligence Techniques, Natural Language Processing, Knowledge Representation, Knowledge Frameworks, Neural Networks, Research Techniques, Artificial Intelligence Applications, Expert Systems ,Machine Learning, Computer Vision, Artificial Intelligence Programming Languages ,Practical Exercises Using Artificial Intelligence Programming Language.

Multi Media

Introduction to multimedia- The foundations of multimedia design- The importance of multimedia in the educational process- multimedia elements (text - sound - graphics - animation - static images – video) - Basic skills for multimedia educational production- A practical application for using multimedia programs related to text ,sound ,graphics , animation, static images- Producing an integrated interactive educational program that contains all the elements of interactive multimedia- Basis of evaluation of multimedia programs.

عميد الكلية

أ.د/ عبد الله جاد محمود

Reading and Writing in English

This Course Aims to Develop Students' Reading and Writing Skills in The Field of Computer Science. The Course Focuses on Development Sub-Skills of Reading Process Such as Guessing The Meaning, Context Analysis, Summarization, and Conclusion. Facilitate Reading and Recall Activities in Computer Science Subjects to Increase Students' Achievement and Thinking Skills. Help Them to Know The General Form Used in Writing Paragraphs, Topics, Articles and Scientific Research in The Field of Computer Science So That They Can Produce Similar Writings.

Social and cultural foundations of education

مفهوم التربية والاصول التي تستند اليها، الثقافة والتربية، التربية والتنمية الاجتماعية، التربية والتخطيط من اجل التنمية الاقتصادية، التربية والتخطيط من اجل التنمية الادارية، بعض الاتجاهات الحديثة في تمويل التعليم، الاهداف في التربية.

Psychological health and psychological counseling

تعريف الصحة النفسية، معايير السوية واللاسوية ، نظريات الشخصية ، اساليب قياس الشخصية ، مفهوم التوافق النفسي، ابعاد التوافق النفسي ، حيل الدفاع النفسي، الامراض النفسية، الصحة النفسية في المدرسة والاسرة، الارشاد النفسي والتربوي.

Statistical Theories and computers

Statistics - Importance and Relation to Other Sciences - Fields of Application - Statistical Data - Data Collection - Relevant Data - Discrete Data - Frequency Distribution - Statistical Tables - Descriptive Statistics (Measures of Central Tendency, Mean, Median, Mode) – Measures of Dispersions (Range- Semi Inter-quartile Range,

عميد الكلية
أ.د/عبد الله جاد محمد

Variance, Standard Deviation, Coefficient of Variation) - Frequency Distribution Measures (Variance Analysis) - Difference Between Two Averages - Test for Significance Between Two Averages (T Test) - Statistical Applications Using Statistical Programs.

Data Security

Introduction to data security - Computer viruses, how these virus works, and recognition of spy-ware and the other harmful software like Trojans and worms- the different hacking techniques and the optimum protections strategies from harmful software from the internet and the protection techniques. Passwords and their roles in the information protection in addition to the new techniques like watermarking and biometrics. Encryption and data hiding. Operating systems security. Networking security, databases security. Information security threats problems. Security policies.

Website Development

This course presents the basic concepts of web design. Principles of advanced web design, basic strategies of web design. Skills for designing dynamic and interactive web sites- Applications of web development Advanced programming languages and different techniques including: XML, FLASH, Java Script - Developing dynamic web applications (based on database) using PHP or ASP and MySQL- Maintenance and evaluation of web sites. Handling security problems. Hosting web site.

Data Warehouse

Introduction to data warehouses- Features and design of data warehouses- Upload data to data warehouses- Introduction to knowledge exploration- Uses of knowledge exploration- Development of data warehouses in an architectural environment- Steps to build data warehouses- A study of different architectures and development techniques for

عميد الكلية
أ.د/عبد الله جاد

the data warehouse- Data warehouse layers- Data warehouse user interface- Application fields of the data warehouse- Store data in data warehouse, Relational ROLAP– Multidimensional MOLAP, data cube, star schema, snowflake schema. Data cleaning for dealing with data mining and statistical techniques. Creating Data Warehouse process, difficulties. Data Mining Query Language (DMQL). Using software- Project: typical development of a data warehouse system.

Philosophical foundations of Education

الفلسفة والتربية، المعرفة والتربية، دور المعرفة التاريخية في العملية التربوية، الديمقراطيه والتربية ، حق التعليم كجزء من ديمقراطية التعليم، حرية الطلاب كجزء من ديمقراطية التعليم، الاتجاه المحافظ والاتجاه التقدمي في التربية.

Methods and strategies of teaching the specialization

The difference between general and specialized teaching methods, comparing between teaching methods when choosing, criteria for determining the most appropriate teaching methods, employing teaching methods, strategies and models to serve the specialization, utilizing the skills laboratory in upgrading teaching proficiency and linking practice to field education.

Psychology of students with special needs

مقدمة في علم نفس الطفل الخاص، المتفوق عقليا، الموهوب، المضطرب انفعالياً، المتخلف عقلياً، المعاق جسدياً ، الكفيف، المعاق سمعياً، الطفل التوحدي، ذوي صعوبات التعلم، تعديل السلوك والاسس النظرية التي يستند اليها، فنيات تعديل السلوك، قياس السلوك.

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد

Fourth level courses

Knowledge Based Systems

Definition of knowledge based systems and their applied fields. How to represent problems and ways to discuss different alternatives to solve. Ways to gain knowledge. Knowledge representation methods: Rules, Frames, Semantic Network. Deductive reasoning methods. Logical Deductive, how to determine the degree of confidence in a Deductive and uncertain Deductive. Expert systems (components - advantages and disadvantages - some models of expert systems), smart decision support systems, Rule-Based Reasoning, Case Based Reasoning. Multi agents environments features, multi agents searching algorithms, multi agents systems application areas, training to build a simple knowledge base.

Software Engineering

Basics of Software Engineering, Modeling, Problem Solving, Knowledge Acquisition, Software Engineering Concepts including (Participants and Roles, Systems and Models, Functional and Nonfunctional Requirements), Technical Layers of Engineering Software, modern software development techniques, software architecture, software engineering development activities including (Requirements Elicitation, Analysis, Design, Implementation, Testing), principals of projects' management and software cost estimation, training of software lifecycle using specialized tools. Software testing and verification: validation, test, technology testing, stages' testing, integration testing, validation and system testing as a whole. Ethics and professional practices in software engineering.

جامعة المنصورة
التربية النوعية بالمنصورة

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد محمود

٢٥٧٧

Testing and Software Quality Assurance

Program Functionality concepts, Performance and Robustness - Software Quality Assurance - Software Quality Management - Software Quality Control and Planning - Quality Manual - Process and Product Standards. Testing includes (Software Testing), Testing Activities including (Usability Testing, Integration Testing, System Testing). - The external and internal quality characteristics of the software - Software review, tracking, and testing - Software characterization management - Software reliability - Software quality paradigms - International quality standards - Software process improvement - Students participate in a project in software quality assurance.

Educational psychology (mental abilities)

تعريف الفروق الفردية، اهمية دراسة الفروق الفردية ، خصائص الفروق الفردية ، مفهوم الذكاء ، نظريات الذكاء، المنظور التقليدي للذكاء، المنظور غير التقليدي للذكاء، نظريات المنظور الكمي للذكاء، نظرية العاملين، نظرية العوامل الطائفيه، نظرية العوامل المتعددة، نموذج التكوين العقلي لجيلفورد، نظريات المنظور المعرفي للذكاء، اتجاه تجهيز المعلومات، العمليات المعرفية (الانتباه- الادراك- الذاكرة- التفكير) ، نماذج تجهيز المعلومات، الذكاءات المتعدده، التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة.

Comparative education and educational administration

التربية المقارنه (المفهوم- النشأة والتطور) ، ميادين ومناهج البحث في التربية المقارنة، سمات التعليم في الدول (الرأسمالية – الاشتراكية- العربية) ، نماذج من التعليم في بعض الدول (انجلترا ، الصين ، اليابان، الولايات المتحدة) ، مفهوم الادارة التعليمية واهميتها ، اسس ومبادئ الادارة التعليمية، نظريات الادارة التعليمية، عمليات الادارة التعليمية.

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد

Data Mining

Introduction to data mining systems- The basics of data mining- Data mining and information retrieval- Database methods- Decision trees in data mining- Web mining- Clustering- Data Mining Streams- Project: Typical development of a data mining system.

Mobile applications programming

The basic concepts of mobile devices technologies and applications (computers and mobile phones), the benefits of mobile applications, the basics of dealing with the operating environment, an introduction to the skills of creating and developing mobile phone applications, the structures of these applications, the limitations facing mobile application designers. Programming in mobile operating environments and application development using programming language - various methods for designing mobile interfaces – layouts - common elements of user interfaces and dealing with user interface elements programmatically- User interface widgets, basic libraries of the operating environment of mobile devices - storage strategies.

English Texts in the Specialization

The course aims to make maximum use of students' level that they achieved in the English language in mastering the skills of reading academic texts in computer science. The academic English language that students acquire in the course activities focuses on language skills and helps in building a solid base of English methods through the development of reading and writing, especially Academic reading skills appropriate for university study leading to the acquisition of confidence in all aspects of the English language. Also the understanding development and the formation of skills necessary for success in the levels of understanding targeted from scientific texts in the computer sciences field. And improve the training for students through a wide range of types of language texts and expand the range, depth and diversity of their vocabulary gains.

عميد الكلية

أ.د/ عبد الله حماد

Curriculum planning, development and evaluation

The concept of development in general and curriculum development in particular, reasons for developing existing curricula, foundations for curriculum development and development steps, curriculum development in the past and present, evaluation concept, types and stages, contemporary trends in developing school curricula.

Quality and its applications in the educational institutions

الجودة في المؤسسات التعليمية، بعض التجارب العالمية في تطبيق مدخل ادارة الجودة الشاملة في التعليم العالي، الاعتماد الاكاديمي في مؤسسات التعليم العالي، اعتماد مؤسسات وبرامج اعداد المعلم في الولايات المتحدة الامريكية.

Graduation Project

The student applies concepts and theories during his courses in programming languages, application programs, networks, and educational courses, to create a project used in educational institutions to serve the educational process.

عميد الكلية

أ.د/ عبد الله جاد محمد

Elective Courses

Computer Maintenance (2):

Modern hardware components and the work mechanism of each and how to assemble them to ensure compatibility - Basic software to deal with the components of the computer - Input and output systems advanced - Software used to deal with modern equipment - Installation of advanced operating systems - Software or system tools for computer maintenance and how to use - Types of faults and how to detect and repair.

Computer Graphics:

Introduction to Computer Drawing, Introduction to Modeling, 3D Object Modeling, Introduction to Rendering includes (Image Storage and Display, 3D Geometric Models, 3D Animation Definition, Texture Information) Texture Information includes (Texture Map, Texture Coordinates, Texture Correspondence), Computer Animation Techniques, Geometry for Computer Graphics, Virtual Reality Applications.

Data Analysis:

The course aims to identify Data Structures, Abstract Data Types, Recursive Algorithms, Algorithm Analysis, Sorting and Searching, problem-solving strategies, and includes: Asymptotic and Algorithm Analysis includes (Properties of Data, Asymptotic Analysis, Algorithm Analysis), Abstract Lists and Implementations (Linked Lists and Arrays, Stacks, Queues), Abstracts and Abstract Lists and Implementations General Trees, Binary (Binary and Complete Trees), Binary search trees, Balanced search trees, B-trees, Sorting Algorithms Insertion and Bubble Sort, Heap, merge, and quick sort), Algorithm Design including (Greedy algorithms, Dynamic Programming, Randomized Algorithms, Divide-and-Conquer Algorithms, Backtracking Algorithms).

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد

Decision Support Systems:

This course present an introduction to decision support systems, the use of decision support systems in the decision-making process, structure and components of decision support systems, the evolution of approaches and methods of decision support systems, some applied studies. The course includes the following topics: Decision Making Process, Advantages and Disadvantages of Decision Making Process, Decision Support, Different Types of Support and Decision Making Systems, Classification of Problem Solving Methods, Data Management, Data Storage Concepts, Decision Making Modeling, Management Problem Systems: Programming Models Linear, simulation models, sensory models and prediction, model rule management systems, methods of building decision support systems, decision tree creation, collective decision support systems distributed and operational. user interface design in decision support systems, methods of building decision support systems, software decision support systems.

Application Programming (2)

The course includes advanced techniques in application programming languages. Dealing with programming languages for different classes of applications (electronic spreadsheet programs - word processing - presentations - database management) - linking between different applications using a programming language, examples of employing programming skills to produce and develop programming projects in different fields, especially in the educational process.

Computer Vision

Introduction to Computer Vision - Image Processing Fundamentals for Computer Vision including Image Representation Image Types including (Binary images, Intensity Images, Color Images, and Indexed Color. Images), Converting between Data Classes and Image Types, Gray Image and Intensity Transformations and Spatial Filtering,

عميد الكلية
أ.د/عبد الله جاد محمود

include (Intensity Transformations, Histogram Processing, Spatial Filtering, inverting between Data Classes and Image Types), Frequency Domain Processing, Image Features Extraction (Boundary, Geometrical Attributes, Some Other Features (Texture, Pattern Spectrum), Image Motion Includes (Brief Profile, Optical Flow) Optical Flow, Recognition includes (Deterministic Models) (Shape Distance Measures, Template Matching), Statistical Classification, Fuzzy Mathematical Recognition.

Modern Trends in Computer Science

This course aims to identify modern technologies in various fields of computers from methods of data modeling and knowledge representation to modern trends in programming languages to technologies developed in the areas of artificial intelligence and information retrieval as well as innovations in the field of networks and mobile devices and the application of all of the above in the educational field, whether In teaching, planning and management, the course also includes future challenges and research in the areas of computer science.

Natural Language Processing

Introduction to natural language processing systems. Problems facing systems of understanding and analyzing natural languages. The concept of artificial intelligence to understand separate sentences. Natural language processing methodologies. Natural text analysis, levels of natural language analysis: morphological, grammatical, semantic analysis. Examples of morphological analysis, examples of grammatical programs, examples of semantic programs, the main areas of natural language processing: automatic reading of texts, speech recognition, automatic text generation or speech, machine translation, understanding of questions and answering them, information extraction, text editing, translation techniques , Automatic summary, the main trends of natural language processing.

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد محمود

طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفه
١. الاختبارات التحريرية	لتقييم المعارف والمهارات الذهنية التي اكتسبها الطلاب
٢. الاختبارات العملية والشفهية	لتقييم المهارات المهنية والعملية التي اكتسبها الطلاب
٣. التكليفات	لتقييم المعارف والمهارات الذهنية والمهنية التي اكتسبها الطلاب
٤. مشاريع	لتقييم المهارات العامة التي اكتسبها الطلاب

طرق تقويم البرنامج :

المقيم	الأداة	العينة
١. طلاب المستويات المختلفة	استمارات تقييم أو استطلاع رأي أو استبيانات	عينة من الطلاب
٢. الخريجون	استمارات تقييم أو استطلاع رأي أو استبيانات	عينة ممثله للخريجين
٣. المستفيدون (جهات التوظيف)	استمارات تقويم أو تقارير التربية العملية أو استبيانات	(عينه ممثله للمستفيدين) مديري المدارس والمشرفين الأكاديميين والتربويين
٤. مقيم خارجي أو ممتحن خارجي	تقارير	وفقا لقرار مجلس الكلية
٥. طرق أخري	الهيئات والمؤسسات المعنية بالتخصص. - ممثلون لوزارة التربية والتعليم.	عينة من أفراد المجتمع المحلي

عميد الكلية

أ.د/عبد الله جاد محمد

إعتماد
مجلس الجامعة
بتاريخ ٢٠٢٠/٩/١٦