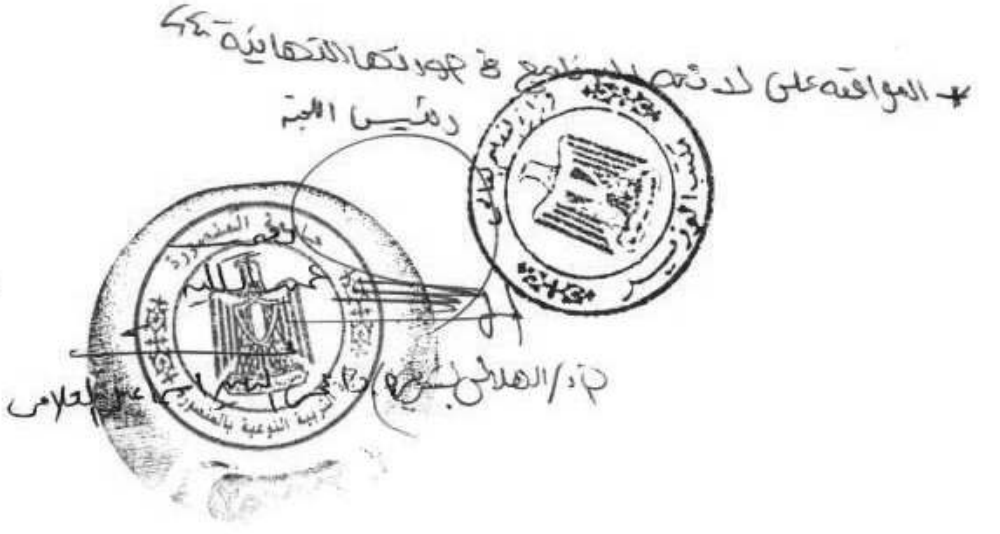
جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة

لائحة برنامج معلم الحاسب الالى باللغة الانجليزية
بالساعات المعتمدة
برنامج نوعى بمصروفات



فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
➢ مقدمة	2
➢ فلسفة البرنامج	3
➢ رؤية البرنامج	5
➢ رسالة البرنامج	5
➢ الأهداف العامة للبرنامج	5
➢ المعايير الأكاديمية للبرنامج	6
➢ النواتج التعليمية المستهدفة من البرنامج	7
➢ هيكل ومكونات البرنامج	9
➢ الاحكام العامة للائحة البرنامج	11
➢ جداول مقررات البرنامج	21
➢ المحتوي العلمي للمقررات	31
➢ طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج	53
➢ طرق تقويم البرنامج	53

مقدمة

يتفق المربون وقادة الفكر التربوي والعلماء على أن المعلم هو العنصر الأساسي الذي بدونه لا يمكن لأي نظام أن يؤدي دوره على الوجه الأكمل ، فالمعلم هو العنصر الفعال في العملية التعليمية ، وبإخلاصه وفعاليته ومدى استعداده إلى المزيد من النمو في مهنته ، وبقدرته على الإبداع وبرغبته في التطوير والتجديد يستطيع أن يحقق للنظام التربوي ما يخطط له من أهداف وغايات ، والمعلمون هم القيمون على تراث الأمة يحفظونه وينقلونه إلى الأجيال الجديدة ويرسخون القيم والعادات والنظم والتقاليد ويبنون الأمة ويشكلون مستقبلها ، ويتفق المهتمون بالتربية والتعليم على أن المعلم الناجح هو الذي يستطيع إحداث التغيرات المرغوبة في سلوك التلاميذ في ضوء الأهداف التربوية المرسومة ، ولا شك أن المعلم اليوم أصبح مع المتغيرات التي طرأت على الثقافة العامة والمناهج وأساليب التربية والتعليم وبُعد الثورة العلمية والتكنولوجية وظهور العلم المتخصص ، أصبح صاحب مجموعة من الأدوار وتحول من مجرد شخص يلقن المعلومات الي شخص يملك مؤهلات التعليم والتوجيه والإرشاد وإدارة الأفراد وصناعة المواقف التربوية المؤثرة واستخدام التقنيات الحديثة ، والنمو المستمر في المهنة بما يتلاءم مع النو الذي يحدث دائماً في المعلومات والتقنيات ووسائل الإتصال.

ولا بد لمعلم الحاسب الآلي على وجه الخصوص مواجهة التغيرات السريعة والمذهلة في التقدم التكنولوجي والثورة المعلوماتية والتطور السريع في الأجهزة والبرامج ووسائل الإتصال أن يواكب هذا كله ويكون له دوراً بارزاً لجعل مدرسته وطلابه مصدر إشعاع حقيقي للمجتمع وهذا هو الدور الرائد للمعلم في هذا العصر المليء بالتحديات وذلك بمتابعة المستجدات في هذا المجال وتشجيع الطلاب على التزود بكل ماهو جديد في مجال الحاسب الآلي واكتشاف مواهبهم وتنميتها وإبرازها على مختلف المستويات سواء في داخل الفصل أو على مستوى المدرسة أو المنطقة وتشجيعهم على المنافسات الخارجية وحفزهم للوصول إلى أفضل المستويات ، وهذا يتطلب منه مضاعفة الجهد وبذل المزيد من الوقت للتزود بالحديث من المعلومات. ومن هنا يتضح لنا حجم المسئولية الملقاه على عاتق معلم الحاسب الآلي الذي تعدى عمله تلقين المعلومات إلى القيام بمجموعة من الأدوار الهامة.

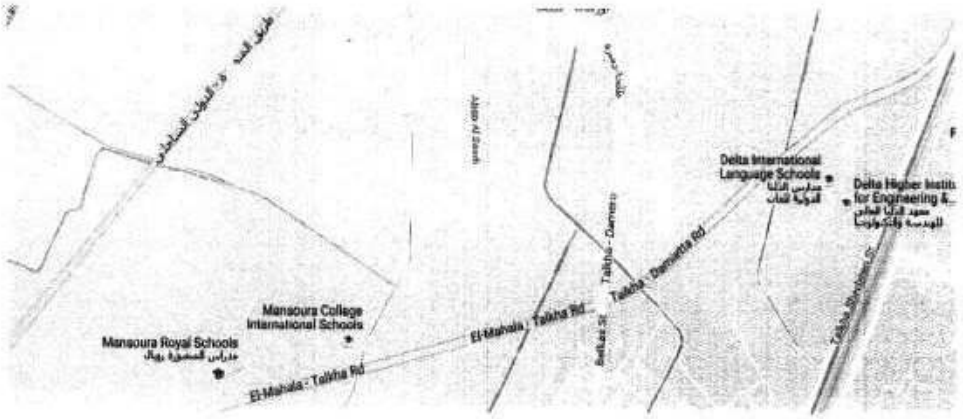
لقد تميزت الحضارة الإنسانية فى الآونة الأخيرة بالتغير السريع المتلاحق فى جميع المجالات وتطبيقاتها التكنولوجية كما ونوعا. إن استخدام الحاسب فى عمليتى التعلم والتعليم تعد من احدث المجالات التى اقتحمها الحاسب حيث أصبح

فى السنوات الأخيرة استخدامه فى الدول المتقدمة ليس مجرد وسيلة تعليمية بل هو عبارة عن عدة وسائل فى وسيلة واحدة كونه يقوم بوظائف جديدة يعجز عن تحقيقها بأى أسلوب آخر فهو يوفر بيئة تعليمية تفاعلية ذات اتجاهين.

لذا يعد المعلم عنصراً رئيساً في العملية التعليمية، فهو المنفذ الفعلي للمناهج الدراسية وهو عنصر فعال قائم بالمهمات والأعباء التربوية والتفاعل مع الطلبة مباشرة، ومن هنا تكمن أهمية حسن اختيار المعلم ودقة إعداده وتدريبه لنجاح العملية التربوية وخاصة أنّه لا يقع على عاتقه نقل المعرفة فقط بل تزويد المتعلمين بالخبرات وبناء المعرفة وتوظيفها، لذا تقع على عاتقه مسؤوليات كبيرة يحتاج لإنجازها إعداداً وتأهيلاً وتطويراً لقدراته ونشر المستحدثات والتجديدات، والتركيز على النماذج الإبداعية، وتقديم الأهمية التربوية للمعارف العملية الجديدة، والتجارب التربوية في مجال التدريس حتى يتمكن من أداء مهمته على أكمل وجه.

فلسفة البرنامج:

حيث أن اللغة هى وسيلة التفاهم والتواصل الأساسية والرئيسية وحيث ان اللغة الانجليزية من أهم لغات التفاهم عالمياً ونظرا لزيادة عدد المدارس الدولية فى منطقة الدقهلية كما يتضح في الشكل التالي:



ونظراً لزيادة إقبال أولياء الأمور على هذه النوعية من المدارس, فقد وجدت الحاجة الي إعداد معلم الحاسب الآلى باللغة الانجليزية للقيام بالتدريس لطلاب هذه المدارس ولطلاب المعاهد المنتشرة بداخل الجمهورية او خارجها. حيث يتم اعداد المعلم اعداداً متميزاً في اللغة الإنجليزية سواءً كانت كتابة أو محادثة أو استماع حسب احتياجات سوق العمل الذى ينمو ويزداد بزيادة اعداد هذه المدارس والمعاهد. الجدول التالى يوضح بعض اسماء المدارس الدولية ومدارس اللغات بالدقهلية فقط:

مسلسل	المدرسة
1	مدارس المنصورة كولدج الدولية
2	مدارس الدلتا الدولية للغات
3	مدارس جلوري الامريكيه
4	مدرسة الوادي للغات
5	مدارس المنصورة رويال سكولز الخاصة للغات
6	اللغات التجريبية الفرنسية بالمنصورة
7	الفردوس التجريبية المتكاملة للغات
8	فخر التجريبية للغات الثانوية المشتركة
9	ناصر الرسمية للغات
10	اللغات التجريبية بالمنصورة
11	بلقاس للغات
12	بلقاس الرسميه المتميزه للغات
13	دكرنس الثانوية الرسمية للغات
14	سالم مدين التجريبية للعات
15	شربين الرسمية المتميزة لغات ابتدائى
16	شربين الرسمية المتميزة لغات إعدادى
17	رياض أطفال طلخا المتميزة للغات 2
18	طلخا التجريبية المتميزة المتكاملة للغات المشتركة ابتدائي
19	طلخا التجريبيه المتميزة المتكامله للغات المشتركة- ثانوي
20	طلخا الرسمية المتميزة للغات - ابتدائي رقم 2
21	أبو المحاسن سنجاب التجريبية لغات بميت محسن

مما استدعى استحداث برنامج معلم الحاسب باللغة الانجليزية لاسيما مع تمتع القسم بوجود نقاط القوة التالية :

1. إنفراد الكلية بوجود تخصص اعداد معلم الحاسب الآلى على مستوى الجمهورية وليس تكنولوجيا التعليم كما هو موجود فى كل كليات التربية النوعية باستثناء قسم اعداد معلم الحاسب الآلى جامعة دمياط. مما يشجع على استحداث برنامج لمعلم الحاسب باللغة الإنجليزية.

2. كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس بالقسم وملائمة التخصص العلمى للمقررات. حيث يضم القسم عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين.
3. وجود الكلية فى فروع مختلفة (ميت غمر-المنصورة-منية النصر) لتخدم اكبر عدد من أعضاء المجتمع المدنى.
4. الإقبال المتزايد للطلاب ساكنى القرى المحيطة بفروع الكلية على الالتحاق بالكلية لقرب فروع الكلية من محل إقامتهم بدلا من انتقالهم لعواصم المحافظات (المنصورة-الزقازيق).
5. التحديث المستمر للمقررات لملائمة سوق العمل.
6. تميز الكلية بلائحة تنص على وجود التدريب الميدانى بالمؤسسات التعليمية.

رؤية البرنامج

ان يكون برنامج معلم الحاسب الالى باللغة الانجليزية برنامجا متميزا محليا واقليميا.

رسالة البرنامج

يلتزم برنامج معلم الحاسب الالى باللغة الانجليزية بإعداد الخريج أكاديميا ومهنيا فى ضوء مستحدثات العصر لتلبية احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي.

الأهداف العامة للبرنامج

1. إعداد الطالب إعدادا أكاديميا ومهنيا وثقافيا بحيث يكون مؤهلا لتدريس مقررات الحاسب الآلي في مدارس اللغات والمدارس الدولية والمعاهد المتميزة ومواكبا للتطورات العلمية والتكنولوجية في مجال علوم الحاسب الآلي وتطبيقاته في العملية التعليمية.
2. تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف الخاصة بعلوم الحاسب الآلي إلى جانب المقررات التربوية وكذلك مقررات اللغة الانجليزية بحيث يؤهل لغويا ليستطيع التواصل باللغة الانجليزية بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل المستحدثة.
3. صقل قدرات الطالب علي التعلم الذاتي والتعاوني بالتفاعل مع مصادر التعلم الممكنة مع تنمية مهاراته علي العرض و الاتصال الفعال وإدارة الوقت والقدرة علي اتخاذ القرار.

المعايير الأكاديمية للبرنامج

يجب أن يكون خريج برنامج " معلم الحاسب الالى باللغة الإنجليزية" قادراً على ما يلي:

1. الإلمام بالأساسيات والمبادئ والنظريات الخاصة في المجالات الأساسية لعلوم الحاسب مثل الخوارزميات، والتصميم والتحليل، ومعمارية الحاسب ولغات البرمجة والشبكات وقواعد البيانات ونظم البرمجيات.
2. تطبيق الأسس الرياضية ومفاهيم الخوارزميات ونظريات علوم الحاسب في نمذجة وتصميم وتنفيذ وتقييم وتطوير النظم المعتمدة على الحاسب.
3. التمكن من مهارات التواصل باللغة الانجليزية.
4. تطبيق المعرفة بعلوم الحاسب على مشكلات واقعية مع تحليل البيانات وتفسيرها.
5. التمكن من المهارات التحليلية اللازمة للتقييم الفعال لخصائص البرامج ولنظم الحاسب والخوارزميات.
6. فهم وتطبيق مبادئ وأدوات هندسة البرامج مثل طرق التصميم واختيار الخوارزمية واللغة ومكتبات البرامج وواجهات المستخدم الرسومية.
7. فهم وتطبيق مبادئ وتقنيات معالجة اللغة الطبيعية والتنقيب في البيانات.
8. الإلمام بالمفاهيم والمبادئ والنظريات الخاصة بعمليات التعليم والتعلم سواء كخريج او بشكل مستقل.
9. توظيف الخوارزميات وتراكيب البيانات ومعمارية الحاسب ومفاهيم لغات البرمجة والمترجمات والشبكات والذكاء الاصطناعي وقواعد البيانات لحل المشكلات الحياتية كبيرة النطاق وتطوير الأنظمة البرمجية.
10. تصميم وتنفيذ وتقييم أنظمة تعليمية قائمة على الحاسب.
11. التمكن من مبادئ التدريس ومهاراته وعملياته والتطبيق علي طرق تدريس الحاسب وتنفيذها وتقويمها بكفاءة وفاعلية.
12. الالتزام بضوابط وأخلاقيات مهنة التعليم والتي تتضمن التواصل مع الآخرين والعمل التعاوني.
13. القيام بمسئولياته تجاه تطوير المؤسسة التعليمية وفقا لنظم الجودة – التفاعل مع المتعلمين والمساهمة في حل مشكلاتهم التعليمية .
14. تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي والمستمر والنمو المهني وتطوير التفكير الناقد والإبداعي.
15. المشاركة فى حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
16. التواصل بلغة انجليزية سليمة.
17. توظيف اليات الارشاد والتوجيه التربوى والنفسى فى الممارسات المهنية.

النواتج التعليمية المستهدفة من البرنامج:

❖ المعلومات والمفاهيم

يجب أن يكون خريج برنامج معلم الحاسب الآلي باللغة الانجليزية قادرا علي:

1. الإلمام بالنظريات ذات الصلة بعلوم الحاسب.
2. الإلمام بمفاهيم لغات البرمجة عالية المستوى.
3. معرفة وفهم الطرق والتقنيات للمحاكاة والنمذجة ومعالجة اللغات الطبيعية وقواعد البيانات والرسم بالحاسب وتطبيقاتها في عدد من المجالات الحديثة.
4. معرفة مبادئ الذكاء الاصطناعي وتطبيقاتها ومعرفة طرق استخدامها في معالجة الصور والصوت واستخدامها في تمييز والتعرف علي الأنماط.
5. الإلمام بالموضوعات الأساسية في علوم الحاسب، بما في ذلك المكونات المادية وصيانتها والبرمجة وهندسة البرمجيات وأنظمة التشغيل والمترجمات والشبكات ونظم وأدوات البرمجيات المستخدمة في التعليم.
6. اختيار مواضيع متقدمة لتوفير فهم أعمق لبعض جوانب علوم الحاسب، مثل التصميم والتحليل للأنظمة، مستودعات البيانات، وأمن البيانات وغيرها من المستجدات فى مجال الحاسب الالى.
7. الإلمام بشروط صياغة الأهداف التعليمية وترجمتها إلى أهداف إجرائية
8. معرفة الإستراتيجيات التعليمية و تحديد مصادر التعلم المناسبة لتحقيق أهداف تعليم الحاسب الآلي.
9. الالمام بنظريات علم النفس والارشاد النفسى والتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة.
10. الإلمام بمفاهيم التقويم و أغراضه و خصائصه وإجراءاته ، كذلك تحديد الأساليب المناسبة لتقويم المتعلمين.
11. معرفة وفهم أساسيات علوم اللغة الانجليزية لتحقيق التواصل الفعال بمدارس اللغات والمعاهد المتميزة.

❖ المهارات الذهنية

يجب أن يكون خريج برنامج معلم الحاسب الآلي باللغة الانجليزية قادرا على:

1. صياغة المشاكل التقليدية وغير التقليدية بطريقة علمية دقيقة وتحديد طرق الحل برمجيا وتحليل وتفسير النتائج.
2. الاستكشاف، و إمكانية حل المشكلات ، من خلال تحديد التقنيات المناسبة.
3. تصنيف البيانات والأساليب والتقنيات والخوارزميات و القدرة علي أداء مقارنات بين الخوارزميات والتقنيات.
4. استنتاج السمات والمكونات والعلاقات والأنماط والأفكار الرئيسية والأخطاء لأنظمة البرمجيات.

5. الاستدلال على تصميم مبتكر لحل المشكلات المتعلقة بالبرمجيات التي تحتوي على مجموعة من القيود. متضمنا تلخيص المشكلات، الحلول المقترحة ونتائجها ،حصر منهجيات حل المشكلة، وضع معايير، التنبؤ بأفضل حل، مصدر الأخطاء، التحقق من الحلول.
6. التمييز بين الطرق المختلفة لتطوير الأنظمة.
7. التمييز بين الأنماط المختلفة للإدارة مثل إدارة بيئة التعلم، مع مراعاة الإمكانيات المتاحة.
8. وضع قواعد تقدير ومحكات لتقويم المتعلمين مع تحليل نتائج التقويم في ضوء مؤشرات التقويم التكويني.

❖ **المهارات المهنية والعملية**

يجب أن يكون خريج برنامج معلم الحاسب الآلي باللغة الانجليزية قادرا على:

1. الاستخدام لكل من : لغات البرمجة المختلفة ، النظم و الأدوات القائمة على شبكة الإنترنت، منهجيات التصميم، نظم المعرفة و قواعد البيانات.
2. التوظيف الفعال للمفاهيم والتقنيات والأدوات المستخدمة لتصميم وتطوير وتوثيق النظم البرمجية، مع التركيز على فهم العمليات المتضمنة في استخدام أجهزة الكمبيوتر في حل المشاكل العملية.
3. تطبيق مبادئ وطرق اكتساب للمعلومات و الإدارة الفعالة لها، وتنظيمها، ومهارات استرجاعها بمختلف أنواعها، بما في ذلك النصوص والصور والصوت و الفيديو.
4. استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات وإعداد التقارير الفنية.
5. تطبيق مبادئ التفاعل بين الإنسان و الكمبيوتر لتقييم و بناء مجموعة واسعة من الأدوات التفاعلية بما في ذلك واجهات المستخدم ، وصفحات الويب ، و أنظمة الوسائط المتعددة.
6. تحديد احتياطات التأمين و جوانب السلامة المتضمنة في التعامل مع أجهزة وبرمجيات الحاسبات ضمن سياق محدد.
7. تصميم أنشطة متنوعة على ضوء أهداف تعليم الحاسب الآلي و طبيعة التعلم مع استخدام مصادر تعلم تتناسب مع طبيعة المتعلمين و محتوى المقرر.
8. استخدام أنظمة برمجية في تصميم أدوات لتقييم الطلاب وتحليل البيانات و تفسيرها مع تقديم أنشطة إثرائية علاجية تبعا لنتائج التقويم.
9. تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة فى مجال تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم.
10. تطبيق تقنيات التعليم الالكتروني والواقع الافتراضي في العملية التعليمية.
11. استخدام برامج التحليل الإحصائي.
12. إجادة مهارات التعامل مع الشبكات وتوظيفها فى العملية التعليمية.

❖ **المهارات العامة:**

يجب أن يكون خريج برنامج معلم الحاسب الآلي باللغة الانجليزية قادرا على:

1. إدارة عملية التعليم بفاعلية مع توفير بيئة فيزيقية و اجتماعية آمنة و مشجعة على تعلم الحاسب الآلي مدعما لأنماط التعلم القائمة على حل المشكلات و التفكير الناقد ومنوعا من أساليب التعليم بما يتوافق مع الموقف التعليمي.
2. استخدام طرقا متنوعة للبحث في مجال الحاسب الآلي مع تقديم أمثلة لتطبيقات الحاسب الآلي في العلوم الأخرى.
3. ممارسة أدواره ومسئولياته في تدريس الحاسب الآلي مع متابعة المستحدثات في مجال تعليم و تعلم علوم الحاسب الآلي لتنمية أدائه المهني في مجال تخصصه.
4. المشاركة في الأنشطة والمؤتمرات و الندوات و الأعمال المرتبطة بتعليم وتعلم الحاسب الآلي مع تدعيم زملائه في بحث مشكلات التعليم وكيفية مساهمة الحاسب فى حلها داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.
5. الالتزام في أدائه باللوائح و القوانين المنظمة للعمل المدرسي. مع مراعاة العدالة في تعامله مع المتعلمين و تطبيق حقوق الملكية الفكرية.
6. المشاركة في التقييم الذاتي للمؤسسة التعليمية وفى وضع خطة التحسين والعمل على تحقيق جودة التعليم.
7. المساهمة في نشر ثقافة الحاسب الآلي في المجتمع المحلي مع تقديم استشارات لمؤسسات المجتمع المدني والمشاركة في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولا لها.
8. التعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم .
9. ممارسة العمل ضمن فريق و التواصل باللغة الانجليزية.
10. القدرة على تطوير الذات وفقًا لمتطلبات سوق العمل.
11. تنمية مهارات الاتصال الفعّال وإدارة الوقت لتحقيق أقصي استفادة وأفضل عائد.
12. تنمية مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات المرتبطة بالنواحي التعليمية .

هيكل ومكونات البرنامج

ا. مدة البرنامج:

- مدة الدراسة : أربع سنوات دراسية (ثمان فصول دراسية) ، وينتهي كل فصل دراسي دراسة وامتحاناً، كما أن الدراسة بالبرنامج نظرية وعملية, **ويجوز للطالب ان يتخرج بعد ثلاث سنوات طالما اجتاز متطلبات الدراسة وعدد الساعات المعتمدة المقررة بالبرنامج.**

- إجمالي عدد الساعات للبرنامج (146) ساعة معتمدة موزعين علي النحو التالي:

المستوى الدراسي	الفصل الدراسي	محاضرات نظرية	التطبيقات العملية	مجموع الساعات المعتمدة
الأول	فصل دراسي أول	14.5	10	19.5
	فصل دراسي ثاني	12.5	12	18.5
الثاني	فصل دراسي أول	10	18	18
	فصل دراسي ثاني	10	18	18
الثالث	فصل دراسي أول	10	18	18
	فصل دراسي ثاني	10	20	19
الرابع	فصل دراسي أول	10	16	18
	فصل دراسي ثاني	9	16	17
المجموع		86	128	146

ب. **هيكل البرنامج:**

عدد الساعات المعتمدة: (86) ساعة معتمدة للمحاضرات النظرية و(128) ساعة للتطبيقات العملية باجمالي (146) ساعه معتمده موزعين على النحو التالى:-

- متطلبات التخصص 85 ساعة معتمدة بنسبة 58.2 % تقريبا.
- متطلبات الاعداد المهنى (التربوية والنفسية) 35 ساعة معتمدة بنسبة 24 % تقريبا.
- متطلبات اللغة الانجليزية 10 ساعات معتمدة بنسبة 6.8 % تقريبا.
- متطلبات الجامعة والمواد الثقافية (القضايا المجتمعية المعاصرة- نظم تاكيد الجودة- مهارات الاتصال والعرض الفعال) 4 ساعات معتمدة بنسبة 2.7 % تقريبا. وفيما يتعلق بمقرر (القضايا المجتمعية المعاصرة) فانه يعتبر متطلب جامعة للتخرج ويتم دراستة في المستوي الاول -الفصل الدراسي الثاني بنظام التعلم الذاتى وتكون النهاية العظمى له من (100) درجة ولا تضاف درجاته الى المجموع الكلى للدرجات وكذلك لا تحسب ساعاته ضمن الساعات المعتمدة للبرنامج.
- متطلبات كلية (التدريب الميداني – المشروع) 12 ساعة معتمدة بنسبة 8.2 % حيث يتم التدريب الميداني لطلاب المستويين الثانى والثالث بشكل منفصل لمدة يوم دراسي أسبوعيًا بواقع ست ساعات عملية (2 ساعة معتمدة)، وبشكل متصل لمدة أسبوع دراسي كامل فى نهاية كل فصل دراسي فى إحدى المؤسسات التعليمية .

الاحكام العامة للائحة البرنامج

مادة (١) يعمل البرنامج على تحقيق الأهداف الآتية:

١. اعداد الطالب اعدادا اكاديميا ومهنيا وثقافيا بحيث يكون مؤهلا لتدريس مقررات الحاسب الالى في مدارس اللغات والمدارس الدولية والمعاهد المتميزة ومواكبا للتطورات العلمية والتكنولوجيه في مجال علوم الحاسب الآلي وتطبيقاته في العملية التعليمية.

٢. تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف الخاصة بعلوم الحاسب الالى إلى جانب المقررات التربويه وكذلك مقررات اللغة الانجليزية بحيث يؤهل لغويا ليستطيع التواصل باللغة الانجليزية بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل المستحدثة.

٣. صقل قدرات الطالب علي التعلم الذاتي والتعاوني بالتفاعل مع مصادر التعلم الممكنة مع تنمية مهاراته علي العرض و الاتصال الفعال وادارة الوقت والقدرة علي اتخاذ القرار.

مادة (٢): تطبق احكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية و جميع الأحكام العامة للائحة برامج البكالوريوس لنظام الساعات المعتمدة في جامعة المنصورة علي ما لم يرد فيه نص في هذه اللائحة.

مادة (٣): تمنح جامعة المنصورة بناء على طلب مجلس الكلية درجة البكالوريوس في برنامج معلم الحاسب الالى باللغة الانجليزية ويكون قبول الطلاب أو إيقاف القبول بالبرنامج بناء على قرار من مجلس الجامعة باقتراح من مجلس الكلية.

مادة (٤): يجوز التعديل فى بعض نصوص المواد الواردة فى هذه اللائحة فى حالة الضرورة بناء على اقتراح مجلس الكلية وموافقة مجلس الجامعة دون الرجوع للجنة القطاع فيما لايتعارض مع قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية.

مادة (٥): نظام الدراسة المتبع في البرنامج هو نظام الساعات المعتمدة في إطار الفصل الدراسي الواحد ولغتا الدراسة بالبرنامج هما الإنجليزية و العربية.

مادة (٦):

مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في البرنامج 146 ساعة معتمدة بما يحقق أربعة مستويات دراسية يقسم كل منها بين فصلين دراسيين يفصل بينهما عطلة نصف العام ويجوز اضافة فصول صيفية بموافقة مجلس الكلية. ولا يسمح للطالب أن يتخرج إلا إذا حقق متطلبات التخرج.

مادة (٧)

يتكون العام الاكاديمي من فصلين دراسين مدة كل منهما من ١٤-١٦ اسبوعا موزعة على النحو التالي:

ا. فترة التسجيل: حتى نهاية الأسبوع الأول.

ب. فترة الإضافة والحذف: تتم خلال الأسبوعين (الثاني والثالث).

ج. فترة الانسحاب: من الأسبوع الثالث إلى الأسبوع السادس.

د. فترة الدراسة من (١٢-١٤) أسبوعا.

ه. فترة الامتحانات وتنقسم إلى:

- امتحانات نصف الفصل ، وتبدأ بعد نهاية الأسبوع السابع من الدراسة.
- امتحانات نهاية الفصل، وتبدأ بعد نهاية فترة الدراسة

مادة (٨)

يجوز لمجلس الكلية أن يوافق على فتح فصل دراسي صيفي مدتة (٧-٨) اسبوعا يسجل فيه الطلاب بحد أقصى ٩ ساعات معتمدة و يسمح للطالب في اخر فصل دراسي له بالكلية بالتسجيل بحد اقصى ١٢ ساعة معتمدة طبقا لضوابط يحددها مجلس الكلية ويوافق عليها مجلس الجامعة طبقا للائحة الكلية.

مادة (٩)

متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس في برنامج إعداد معلم الحاسب باللغة الإنجليزية هي (146) ساعة معتمدة توزع وفقا لما يلي:

١- متطلبات الجامعة والمواد الثقافية: (4) ساعات معتمدة (إجبارية) توزع على النحو التالي:

(القضايا المجتمعية المعاصرة {تعلم ذاتى} -نظم تأكيد الجودة - مهارات الاتصال والعرض الفعال)

٢-متطلبات الكلية: ١٢ ساعة معتمدة توزع على النحو التالي:

- (٨) ساعات معتمدة للتدريب الميدانى علي مدار كل من المستوى الثانى والثالث.
- (٤) ساعة معتمدة لمشروعي التخرج (مشروع التخرج ١ - مشروع التخرج ٢) .

٣-متطلبات الإعداد المهنى (٣٥) ساعة معتمدة موزعة على المقررات فى تخصصات أصول التربية - المناهج وطرق التدريس - علم النفس.

٤- متطلبات التخصص (85) ساعة معتمدة موزعة على مقررات الحاسب الآلي.

5- متطلبات اللغة الانجليزية وهى متطلبات مساندة للتخصص بواقع (10) ساعة معتمدة موزعة على مقررات اللغة الانجليزية.

- فيما يتعلق بالتدريب الميدانى يتم التدريب على التدريس لطلاب وطالبات المستويين الثانى و الثالث فى البرنامج بحيث يكون التدريب الميدانى (1 - 2) فى المستوى الثانى و(3 - 4) فى المستوى الثالث. ويكون التدريب الميدانى بالمدارس الدولية ومدارس اللغات التابعة لوزارة التربية والتعليم أو غيرها بواقع يوم واحد فى الأسبوع على مدار كل فصل دراسي ولمدة أسبوع واحد متصل فى نهاية الفصل الدراسى ، ويتم تدريب الطلاب والطالبات على التدريس بواقع ست ساعات فى اليوم ، وتكون مسئولية الإشراف على تدريب الطلاب على التدريس منوطة بقسم العلوم التربوية والنفسية بالكلية بالإشتراك مع القسم العلمي.
- يجوز أن يطلب القسم موافقة مجلس الكلية على أن يؤدى طلابه بعد اجتيازهم بنجاح مقررات المستوى الثالث تدريبات تطبيقية لمدة 6 أسابيع في مؤسسات تعليمية أو هيئات ذات صلة بالتخصص أو أحد المراكز أو الأقسام العلمية بالجامعة، وذلك بدون احتساب ساعات معتمدة، ويختار المرشد الأكاديمي الوقت المناسب للتدريب خلال الإجازات الصيفية بما يتفق مع القواعد العامة للتدريب الصيفي بالجامعة على أن يبدأ التدريب الصيفي بعد المستوى الثالث. و يمنح الطالب شهادة بعد اجتياز التدريب

مادة (10): نظام القبول والتسجيل الأكاديمي والعبء الدراسي

أولا: نظام القبول

1- يشترط لقيد الطالب للحصول على درجة البكالوريوس فى البرنامج بالإضافة إلى الشروط العامة المنصوص عليها فى اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات ما يلى :

أ – الحصـــول على الثانوية العامة أو ما يعادلها فى نفس عام الالتحاق. ويجوز قبول حاملى المؤهلات العليا, كما يجوز قبول خريجي المدارس الفنية المتقدمة نظام 5 سنوات.

ب – النجاح فى اختبارات اللغة الإنجليزية وفقا للقواعد التى يقررها مجلس الكلية بناء علي اقتراح مجلس القسم.

ج – اجتياز الاختبار الشخصى الذى يقرره مجلس الكلية .

د – أن يكون لائقًا طبيًا على نحو يثبت صلاحيته لمتابعة الدراسة والقيام بمسئوليات مهنته.

هـ – تكون اختبارات القدرات والاختبارات الشخصية فى جلسات وفقا لمادة 290 من قانون تنظيم الجامعات.

2- يتم قبول الطلاب الوافدين وفقا للقواعد والشروط التي يحددها المجلس الأعلي للجامعات

ثانيا: الإرشاد الأكاديمي

يختص الارشاد الاكاديمي بتوجيه الطالب دراسيا ومساعدته على اختيار المواد مع تحديد عدد الساعات التي يسجل فيها وفقا لظروفه وقدرته واستعداده، ومساعدته على حل المشكلات التي قد تعترضه أثناء الدراسة، وتخصص بطاقة لكل طالب يسجل فيها كافة البيانات اللازمة عنه والنتائج التي حصل عليها، كما يقوم المرشد الأكاديمي بمراجعة المواد التي يسجل فيها الطالب في كل فصل دراسي حتى تخرجه من الكلية.

ثالثا: التسجيل الأكاديمي

ا. يشرف أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب على تنفيذ قواعد التسجيل وإجراءاته وإعداد قوائم الطلاب للمجموعات الدراسية، وإعداد الجداول الدراسية، وتوزيع الطلاب على السادة المرشدين الأكاديميين، وتجهيز بطاقات المقررات للطلاب والسجل الأكاديمي لكل طالب وتسجيل البيانات الأكاديمية في سجلات خاصة معتمدة ويتم الانتهاء من تسجيل الطلاب في الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسي.

ب. يجوز في حالة وجود أعذار قهرية مقبولة من مجلس القسم ومجلس الكلية أن يتم التسجيل في الأسبوع الثاني.

رابعا: العبء الدراسي

- <u>الساعة المعتمدة</u>

الساعة المعتمدة هى اساس تحديد العبء الدراسي الذى يسمح للطالب ان يسجل به فى كل فصل دراسي, وهى ساعة واحدة من الدراسة النظرية (خمسون دقيقة) اسبوعيا لمدة فصل دراسي او ساعتين من الدراسة العملية او التطبيقية أو ثلاث ساعات زيارة ميدانية اسبوعيا طوال الفصل الدراسي.

- (1) ساعة معتمدة من الدراسة النظرية = (50) دقيقة اسبوعيا لمدة فصل دراسي
- (2) ساعة عملى اسبوعيا لمدة فصل دراسي = (1) ساعة معتمدة من الدراسة النظرية اسبوعيا لمدة فصل دراسي
- (3) ساعة عملى تدريب ميدانى اسبوعيا لمدة فصل دراسي = (1) ساعة معتمدة من الدراسة النظرية أسبوعيا لمدة فصل دراسي.

- <u>العبء الدراسي</u>

العبء الدراسي هو عدد الساعات المعتمدة التى يقوم الطالب بتسجيلها خلال الفصل الدراسى الواحد.

- يجب مراعاة الا يقل العبء الدراسى المسجل للطالب في اي فصل دراسي عن 12 ساعة معتمدة (عبء مخفف) والا يزيد عن 20 ساعة (عبء كامل).

- يجوز ان يتعدى عدد الساعات المعتمدة في الفصل الدراسي الى (21) ساعة معتمدة وباقتراح المشرف الاكاديمي وموافقة مجلس الكلية في احدى الحالتين التاليتين:-

أ- ان لا يقل معدل الطالب الفصلي فى الفصل السابق عن B وان لا يقل معدله التراكمي عن B ايضا.

ب- ان يكون تخرج الطالب متوقفا علي السماح له بدراسة (23) ساعة معتمدة فى فصل التخرج او الفصل الذى يسبق فصل التخرج.

- العبء المخفف يسمح به للذين تقل معدلاتهم اثناء الدراسة مما يجعلهم على قائمة الإنذار, وذلك لمعاونتهم فى تجاوز المشكلة التعليمية التى يواجهونها.

ج- تعقد مقاصة للطلاب المحولين من كلية مناظرة يتم التدريس فيها بنظام الساعات المعتمدة أو نظام الفصلين الدراسيين بحيث يتم إعفاء الطالب المحول من بعض المقررات التي ثبت إجتيازها أو اجتياز مقررات نعادلها في الكلية المحول منها.

خامساً : متطلبات التخرج

اجتياز الطالب عدد الساعات الأكاديمية المحددة للتخرج من الكلية وبمعدل لايقل عن (2.0) وتحدد اللوائح العامة لجامعة المنصورة الشروط الأخرى للمتطلبات.

مادة (11) الإضافة والحذف والانسحاب وتعديل المسار

ا. يجوز للطالب بعد موافقة المرشد الأكاديمي أن يحذف أو يضيف مقررا أو أكثر حتى نهاية الأسبوع الثالث فقط من الدراسة وذلك بما لا يخل بالعبء الدراسي المنصوص عليه في هذه اللائحة .

ب. يجوز أن ينسحب الطالب من دراسة أي مقرر حتى نهاية الأسبوع السادس من بدء التسجيل للفصل الدراسي وذلك بموافقة المرشد الأكاديمي ، ويسجل هذا المقرر في سجل الطالب الأكاديمي بتقدير "منسحب". وتعرض حالات الانسحاب الاضطرارية بعد هذا الميعاد على لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية للنظر فيها وإقرارها من مجلس الكلية على ألا يخل الانسحاب بالعبء الدراسي للطالب وفقا للمادة (10).

مادة (12): المواظبة

إن حضور الطالب ومشاركته في كافة المحاضرات والدروس العملية من الأمور الأساسية في العملية التعليمية بالكلية، وقد يؤثر غياب الطالب في تقديراته ولا يعفيه من مسئوليته في تعويض ما تغيب عنه وفيما يلي الإجراءات المتبعة:

1- الغياب أثناء الفصل الدراسي: يتولى أستاذ المقرر تسجيل حضور الطلاب مع كل محاضرة نظرية أو فترة عملية في سجل معد لذلك من قبل شئون الطلاب مع مراعاة ما يلي:

ا. الحد المسموح به لغياب الطالب بدون عذر مقبول هو (25%) من مجموع ساعات المقرر، ويتولى أستاذ المقرر إخطار إدارة شئون الطلاب لإنذار الطالب مرتين وبعد ذلك تعرض حالة الطالب على مجلس الكلية لاتخاذ إجراءات حرمانه من عدمه من دخول امتحان المقرر.

ب. إذا زادت نسبة الغياب عن (25%) في المقرر وكان غياب الطالب بدون عذر تقبله لجنة شئون الطلاب ويعتمده مجلس الكلية، يسجل للطالب تقدير "محروم" في المقرر المكافئ إلى صفر (0) في بيان الحالة وتدخل نتيجة تقدير "م.ح" في حساب المعدل الفصلي والمعدل التراكمي العام للطالب ويقوم المرشد الأكاديمي بإخطار الطالب بضرورة إعادة المقرر في حدود عدد مرات التسجيل المتبقية له.

ج. إذا زادت نسبة الغياب عن (25%) وكان غياب الطالب بعذر تقبله لجنة شئون التعليم والطلاب ويعتمده مجلس الكلية يسجل للطالب تقدير "غائب" ولا تدخل نتيجة التقدير "غائب" في المعدل الفصلي أو المعدل التراكمي العام للطالب ويعامل الطالب حالة غائب بعذر "غ.ع".

2- الغياب عن فصل دراسي أو أكثر: يسمح للطالب طوال فترة التحاقه بالبرنامج بإيقاف قيده (بناءا على طلب منه) لمدة فصلين دراسيين متتاليين أو ثلاثة فصول دراسية غير متتالية، مع الاخذ في الاعتبار ما يلي:

ا. يقبل اعتذار الطالب عن الفصل الدراسي اعتبارا من الاسبوع الأول للفصل الدراسي وحتى نهاية الاسبوع الثالث.

ب. ألا يكون الطالب قد قام بتسجيل أية مقررات، وألا يُسجل عليه الانسحاب من هذه المقررات خلال الفترة المحددة للانسحاب بالتقويم الأكاديمي

ج. يظهر ما يفيد إيقاف قيد الطالب في بيان الحالة الخاص به وسجله الاكاديمي.

د. عند انتهاء مدة إيقاف القيد، يجب أن يقوم الطالب بالتقدم بطلب إعادة قيده قبل بدء الفصل الدراسي التالي بأسبوعين على الأقل.

مادة (13): التقييم

يتم تقييم الطالب في المقررات النظرية والعملية أو التطبيقية بحيث ان النهاية العظمي لكل مقرر 50 درجة لكل ساعة معتمدة وتوزع علي النحو الآتي:

- **المقررات النظرية، يخصص 30% من درجة المقرر للتقويم المستمر خلال الفصل الدراسي (أعمال السنة بما تشمله من تكليفات وامتحانات نصف فصلية)، 10% للامتحان الشفوي، 60 % من درجة المقرر للامتحان النهائي.**
- المقررات التي تتوزع ساعاتها بين النظري والعملي ، يخصص 50% من درجة المقرر لأعمال السنة، والامتحان الشفوي والامتحان العملي، 50 % للامتحان التحريري النهائي.
- **تحسب درجة مقرر التدريب الميدانى بكل فصل دراسي من المستويين الثانى والثالث بواقع (100) درجة لكل فصل دراسي:**

(10%) مدير المدرسة

(10%) لتعليم الكبار بعد أداء الامتحان من خلال الهيئة القومية لتعليم الكبار .

(25%) المشرف الخارجى

(25%) المشرف الداخلى

(30%) درجة "تطبيقى و شفوي" تخصص للاختبار المتصل من خلال لجنة من قسم العلوم التربوية والنفسية والقسم المختص, ولمجلس الكلية أن يحدد الإجراءات المنظمة لتقييم الطالب أثناء التدريب فى المدرسة

- مشروع التخرج يخصص 40% من درجته لأعمال السنة، 60 % للمناقشة النهائية.

– يعد الطالب الغائب عن الامتحان التحريري غائبا عن المقرر كله، وعليه ان يؤدي جميع امتحاناته اذا كان من حقه دخول الامتحان.

– لا يعد الطالب ناجحا فى المقرر إلا إذا حصل فى الامتحان التحريري النهائي على 30% أو أكثر من درجته.

– تقيم الاختبارات العملية التطبيقية والامتحانات التحريرية للمقرر من قبل أساتذة من أعضاء هيئة التدريس من بينهم القائمين على تدريسه، ويشترك في تصحيح كل كراسة إجابة مصححان على الأقل ولايتجاوز العدد أربعة وبعد موافقة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ويقوم المصحح بتصحيح السؤال ذاته في كافة كراسات الإجابة إلا إذا اقتضت الضرورة غير ذلك ويتولى منسق المقرر تنظيم الامتحانات نصف الفصلية والنهائية، وإعداد أوراق أسئلة الامتحانات النهائية.

– لا يعد الطالب ناجحا في أي مقرر إلا إذا حصل علي 60% علي الأقل من النهاية العظمي لدرجة هذا المقرر.

– يجوز أن تؤجل نتيجة مقرر من المقررات لعدم اكتمال متطلباته لأسباب قهرية (عدم دخول الطالب الامتحان النهائي لمقرر لعذر مقبول) ولمدة لا تتجاوز فصل دراسي واحد، ويعطى الطالب في هذه الحالة تقديرا غير مكتمل (غ.م) وإن لم يستكمل الطالب متطلبات المقرر في الفترة التي يعقد بها الامتحان النهائي للمقررات غير المكتملة، وهي الأسبوع الأول من الفصل الدراسي التالي مباشرة، يعتبر الطالب راسبا، ويرصد له التقدير راسب.

- تمنح مرتبة الشرف للطالب الذي يحصل على معدل تراكمي (3.0) أو اكثر عند التخرج بشرط ألا يقل معدله في أي مستوى عن (3.0) وألا يكون قد رسب في أي مقرر دراسي خلال تسجيله في البرنامج.

مادة (14) قواعد التقييم

أ- تقدر الدرجات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر دراسي وتمنح التقديرات التي يحصل عليها الطالب كما هو مبين في الجدول على النحو التالي

Grade التقدير	الرمز	مدى المعدل النقطى	مدى النسبة
ممتاز	A+	من 3.75 أقل من 4	من 95 % إلى 100%
	A	من 3.5 : أقل 3.75	من 90% : أقل من 95%
جيد جداً	B+	من 3.25 : أقل من3.5	من 85% : أقل من 90%
	B	من 3: أقل من 3.25	من 80% : أقل من 85%
جيد	C+	من 2.75 : أقل من 3	من 75% : أقل من 80%
	C	من 2.5 : أقل من 2.75	من 70% : أقل من 75%
مقبول	D+	من 2.5: أقل من 2.5	من 65% : أقل من 70%
	D	من 2 : أقل من 2.25	من60% : أقل من 65%
راسب	F	أقل من 2(0,1,....)	أقل من 60 %
منسحب بعذر	W	-	-
منسحب إجباري	FW	-	-
غير مكتمل	INC	-	-
منسحب للخدمة العسكرية	MW	-	-
نتيجة مقرر تم اجتيازه بدون تقدير	S	-	-
مقرر تم دراسته خارج الجامعة	TC	-	-
مقرر أعفى الطالب من دراسته	EX	-	-
محروم	DN	-	-

يحصل الطالب على تقدير غير مكتمل Incomplete (INC) إذا تعذر عليه دخول الامتحان النهائي لمقرر لأسباب قهرية يقبلها مجلس القسم ويقرها مجلس الكلية ، شريطة أن يكون قد حضر (75%)

ب- إذا تكرر رسوب الطالب في مقرر ما، يكتفى بإحتساب الرسوب مرة واحدة فقط في معدله التراكمى ولكن تسجل عدد المرات التي أدى فيها هذا المقرر في سجله الأكاديمى، وتحتسب درجة النجاح التي حصل عليها عند اجتياز الامتحان.

جـ - **المعدل الفصلى** هو متوسط مايحصل عليه الطالب من نقاط في الفصل الدراسي الواحد ويقرب إلى رقمين عشريين فقط ويحسب كما يلي:

$$\text{المعدل الفصلى} = \frac{\text{مجموع حاصل ضرب (نقاط كل مقرر فصلى X عدد ساعاته المعتمدة)}}{\text{(حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات في الفصل)}}$$

د- **المعدل التراكمى العام:** هو متوسط مايحصل عليه الطالب من نقاط خلال الفصول الدراسية ويقرب إلى رقمين عشريين فقط ويحسب كما يلي:

$$\text{المعدل التراكمى العام} = \frac{\text{مجموع حاصل ضرب (نقاط كل مقرر تم دراستهX عدد ساعاته المعتمدة)}}{\text{(حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات التي تم دراستها)}}$$

التقدير العام للتخرج

هو التقدير الذى يحصل علية المُتخرج من الكلية حسب المعدل التراكمى للتخرج وتُحسب التقديرات بنفس النظام المتبع في حساب التقديرات كالتالى:

المعدل التراكمي	رمز المعدل التراكمي	التقدير	النسبة
من 3.75 أقل من 4	A+	ممتاز	من 95 % إلى 100%
من 3.5 : أقل 3.75	A		من 90% : أقل من 95%
من 3.25 : أقل من3.5	B+	جيد جداً	من 85% : أقل من 90%
من 3: أقل من 3.25	B		من 80% : أقل من 85%
من 2.75 : أقل من 3	C+	جيد	من 75% : أقل من 80%
من 2.5 : أقل من 2.75	C		من 70% : أقل من 75%
من 2.25: أقل من 2.5	D+	مقبول	من 65% : أقل من 70%
من 2 : أقل من 2.25	D		من 60% : أقل من 65%

على أن تتضمن شهادة التخرج للطالب: المجموع ، النسبة ، رمز المعدل التراكمى، التقدير العام.

مادة (15) الامتحانات والدرجات

1. يقوم أعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تدريس المقررات بإخطار الطلاب بالدرجات المخصصة للواجبات والامتحانات العملية والتحريرية والشفوية (إن وجد) فى بداية الفصل الدراسي بمخطط المقرر. كما يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعلان درجات أي امتحان بعد أسبوع على الاكثر من إجراء الامتحان , ويتم إعلان جداول الامتحانات للطلاب وفقا للتقويم الأكاديمي المعتمد.

2. تعقد امتحانات بديلة للطلاب الحاصلين على تقدير غير مكتمل (غ م) أو تقدير غائب بعذر (غ ع) في مقرر أو أكثر وذلك خلال الأسبوع الأول من الفصل الدراسي التالي، ثم يتم تسجيل التقدير الفعلي الذي حصل عليه الطالب بدلا من التقدير المؤقت غير مكتمل (غ م) أو تقدير غائب بعذر (غ ع) بالسجل الاكاديمي للطالب.

مادة (16) الإنذار الأكاديمي وإيقاف وإلغاء القيد:

الإنذار الأكاديمي:

يتم انذار الطالب أكاديميا فى حالة الغياب على النحو التالى:

أ- 10% إنذار أول

ب- 15% إنذار ثانى

ج- 25% إنذار ثالث

بالإضافة الى:

أ- إذا حصل الطالب على تقدير تراكمي (GPA) < (D) ينذر الإنذار الأول.

ب- إذا تكرر المعدل المتدني للطالب لنفس الفصل الدراسي، ينذر الإنذار الثاني ويعتبر الطالب مراقبا أكاديميا ولا يسمح له بالتسجيل إلا في الحد الأدنى وهو 12 ساعة معتمدة.

ج- يفصل الطالب بعد توجية الانذار الثالث لرفع معدلة التراكمى الى المستوى المطلوب.

إيقاف القيد:

- يجوز للطالب الانقطاع عن الدراسة – بعذر يقبله مجلس الكلية – عامين دراسيين (4) فصول دراسية رئيسية متتالية او متفرقة خلال فترة دراسته بالكلية.

- يفصل الطالب من الكلية إذا انقطع عن الدراسة لعامين دراسيين متتاليين دون عذر يقبله مجلس الكلية وذلك بالمستوى الأول، ويمكن التقدم من الخارج بالنسبة للمستويات الأخرى (الثانى والثالث والرابع)، وذلك وفقاً للمادة (80) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

- يخضـــع الطالب للنظام العام للجامعة ووفقاً لقانون تنظيم الجامعات وكافة القوانين واللوائح الخاصـــة بشـــأن انتظام وتأديب الطلاب.

الغاء القيد:

يلغى قيد الطالب فى الحالات التالية:

- اذا تقدم الطالب بطلب رسمى لالغاء قيده.
- فى حالة عدم سداد الرسوم الدراسية المقررة خلال شهرين من بداية العام الدراسى وذلك بعد انذاره.
- اذا لم يستطع الطالب الذى حصل على معدل تراكمى (GPA) اقل من (2) نقطة ان يحسن من هذا المعدل لمدة اربعة فصول دراسية متتالية.
- اذا ارتكب الطالب مخالفة للقواعد وانظمة الكلية او الجامعة وذلك بعد توصية مجلس الكلية بالغاء قيد الطالب وموافقة مجلس الجامعة على ذلك.

- يجوز لمجلس الكلية الموافقة على اعادة قيد الطالب بالبرنامج وفقا للقواعد المنظمة التى يقرها مجلس الكلية ويوافق عليها مجلس جامعة المنصورة بما لايتعارض مع القواعد المنظمة لذلك من المجلس الأعلى للجامعات.

مادة (١٧) دور التخرج والتعامل مع الطلبة الراسبون

دور التخرج هو الدور الذى يستكمل فيه الطالب عدد الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج ويتم ذلك خلال الفصول الدراسية الثلاثة (الاول – الثاني – الصيفي).

مادة(١٨) :

- تطبق أحكام قانون تنظيم الجامعات رقم 49 لسنه 1972 ولائحته التنفيذية وغيرها من اللوائح الجامعية الأخري فيما لم يرد بشأنه نص خاص في هذه اللأئحة.
- تطبق احكام هذه اللائحة اعتبارا من العام الجامعى التالى لتاريخ قرار صدورها وتطبق فور سريانها على الطلاب المستجدين بالمستوى الاول.

جداول مقررات البرنامج

أ - رموز التكويد:

الكلية	الرمز الكودي
مقرر الجامعة	UNVS
مقرر علوم تربوية ونفسية	EP
مقرر متطلبات الكلية	FC
مقررات القسم	CT
مقررات اللغة الانجليزية	EN
مقرر اختيارى	OC
مقرر متطلبات ثقافية اخري	CU

ب-جداول المقررات:

First Level

First semester

Test Duration	Course marks						Number of hours			Course Name	Course Code
	Total	Written	Oral	practical	mid term	Quarterly works	Credit	practical	Lect.		
2 Hours	100	60	10	--	15	15	2	-	2	Information technology	CT111
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1	Operating Systems (1)	CT112
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1	Methods of program planning	CT113
3 Hours	150	75	15	30	15	15	3	2	2	Databases Systems (1)	CT114
3 Hours	150	75	15	30	15	15	3	2	2	Introduction to Programming	CT115
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1	Principles of mathematics and statistics	CT116
2 Hours	100	60	10	-	15	15	2	-	2	English & Its Application	EN117
2 Hours	100	60	10	-	15	15	1.5	-	1.5	Introduction to Educational Sciences	EP(تربية)118
2 Hours	100	60	10	-	15	15	2	-	2	Teaching principles	EP(مناهج)1119
							19.5	10	14.5	Total	

First level

Second Semester

Test Duration	Course marks						Number of hours			Course Name	Course Code
	Total	Written	Oral	practical	mid term	Quarterly works	Credit	practical	Lect.		
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1	Computer Maintenance (1)	CT121
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1	Computer Mathematics	CT122
3 Hours	150	75	15	30	15	15	3	2	2	Computer Networking	CT123
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1	Information System analysis and design	CT124
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1	User Interface Design	CT125
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1	Data Structure and Algorithms	CT126
2 Hours	100	50		50	تعلـــــم ذاتـــــى					Social issues	UNVS 01
2 Hours	100	60	10	-	15	15	2	-	2	Curricula and their regulations	EP(مناهج)127
2 Hours	100	60	10	–	15	15	1.5	–	1.5	Introduction to Psychological Sciences	EP(نفس)128
2 Hours	100	60	10	-	15	15	2	-	2	Quality assurance systems	CU129
	950	505	95	130	110	110	18.5	12	12.5	Total	

Second level

First Semester

Test Duration	Course marks						Number of hours			Pre requirements	Course Name	Course Code
	Total	Written	Oral	practical	Mid term	Quarterly works	Accredited	practical	Lect.			
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT112	Operating Systems(2)	CT211
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1	CT114	Database Systems (2)	CT212
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Virtual Reality	CT213
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Object Oriented programming	CT214
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Linguistics	EN215
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Micro teaching	EP(مناهج)216
2 Hours	100	60	10	-	15	15	2	-	2		Development Psychology	EP(نفس)217
2 Hours	100	60	10	--	15	15	2	--	2		Effective communication and presentation skills	CU218
2 Hours	١٠٠	طبقا للمادة 13					2	6	--		Field Training 1	FC219
							18	18	10		Total	

Second level

Second Semester

Test Duration	Course marks						Number of hours			pre requirements	Course Name	Course Code
	Total	Written	Oral	practical	Mid term	Quarterly works	Accredited	practical	Lect.			
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Computer Architecture	CT221
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Application Programming (1)	CT222
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		search engines	CT223
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Internet of Things (IOT)	CT224
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Teaching through English	EN225
2 Hours	100	60	10	--	15	15	2	--	2		History of education and the education system	EP(تربية)226
2 Hours	100	60	10	--	15	15	2	--	2		General teaching Methods	EP(منهج)227
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Educational Psychology (Theories of Learning)	EP(نفس)228
	١٠٠	طبقا للمادة ١٣					2	6	--	FC219	Field Training 2	FC229
							18	18	10		Total	

Third level

First Semester

Test Duration	Course marks						Number of hours			pre requirements	Course Name	Course Code
	Total	Written	Oral	practical	Mid term	Quarterly works	Accredited	practical	Lect.			
2 Hours	150	75	15	30	15	15	3	2	2		Artificial intelligence	CT311
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Multi media	CT312
3 Hours	150	75	15	30	15	15	3	2	2		Web programming	CT313
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Reading and writing in English	EN314
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Social and cultural foundations of education	EP(تربيه)315
2 Hours	100	60	10	-	15	15	2	--	2		Mental health and psychological counseling	EP(نفس)316
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Elective course(1)	EL311
	١٠٠	طبقا للمادة ١٣					2	6	--	FC229	Field Training3	FC 317
							18	18	10		Total	

Third level

Second Semester

Test Duration	Course marks						Number of hours			pre requirements	Course Name	Course Code
	Total	Written	Oral	practical	Mid term	Quarterly works	Accredited	practical	Lect.			
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Statistical Theories and computers	CT321
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Data Security	CT322
3 Hours	150	75	15	30	15	15	3	2	2		Website Development	CT323
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Data Warehouse	CT324
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Philosophical foundations of Education	EP(تربيه)325
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Methods and strategies of teaching the specialization	EP(متهج)326
2 Hours	100	60	10	–	15	15	2	–	2		Psychology of students with special needs	EP(نفس)327
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Elective course(2)	EL322
	١٠٠	طبقا للمادة ١٣					2	6	--	FC 317	Field Training 4	FC 328
							19	20	10		Total	

Fourth level

First semester

Test Duration	Course marks						Number of hours			pre requirements	Course Name	Course Code
	Total	Written	Oral	practical	mid term	Quarterly works	credit	practical	Lect.			
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Knowledge Based Systems	CT411
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Software Engineering	CT412
3 Hours	150	75	15	30	15	15	3	2	2		Testing and Software Quality Assurance	CT413
3 Hours	150	75	15	30	15	15	3	2	2		Computer applications in education	CT414
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Educational psychology (mental abilities)	EP(نفس)415
2 Hours	100	60	10	-	15	15	2	–	2		Comparative education and educational administration	EP(تربيه)416
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Elective Course (3)	EL413
	100	–	60		40		2	4	–		Graduation Project 1	FC 417
							18	16	10		Total	

Fourth level

Second Semester

Test Duration	Course marks						Number of hours			pre requirements	Course Name	Course Code
	Total	Written	Oral	practical	mid term	Quarterly works	credit	practical	Lect.			
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Data Mining	CT421
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Mobile applications programming	CT422
3 Hours	150	75	15	30	15	15	3	2	2	CT214	Advanced programming	CT423
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1	EN314	English Texts in the Specialization	EN424
2 Hours	100	60	10	-	15	15	2	–	2		Curriculum planning, development and evaluation	EP(مناهج)425
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Quality and its applications in the educational institutions	EP(تربية)426
2 Hours	100	50	10	20	10	10	2	2	1		Elective Course (4)	EL424
	100	–	60		40		2	4	–	FC 417	Graduation Project 2	FC 427
							17	16	9		Total	

Elective Courses

Third Level - First Semester		
Pre requirement	Elective courses	Code
CT121	Computer Maintenance (2)	OC 311
	Computer graphics	OC 312

Third Level - Second Semester	
Elective courses	Encoding
Data analysis	OC323
Decision Support systems	OC324

Fourth Level - First Semester		
Pre requirement	Elective courses	Code
CT222	Application Programming (2)	OC411
	Computer Vision	OC412

Fourth Level - Second Semester	
Elective courses	Encoding
Modern Trends in Computer Science	OC423
Natural Language Processing	OC424

Courses' contents

First level courses

Information technology

Introduction to Information Technology - Data and Information - Information Resources and Management - Information System Components - Information Systems Concepts - Typical Functions in Information Systems - Information Systems Analysis Techniques - Data Modeling - Process Modeling - Design Tools and Techniques for Designing these Systems - Support and Maintenance of Information System - Insurance and Protection Security - Information systems applications in various fields.

Operating Systems (1)

Introduction to operating systems - Types of operating systems and their stages of development - The tasks of operating systems and their role in managing computer resources- processes management: The concept of process, threads, Scheduling, Scheduling Algorithms, Process synchronization , Deadlocks, Strategies Handling Deadlocks- Inter-process Communication Primitives, Working in the environment of some operating systems such as Windows or UNIX.

Methods of program planning

Introduction to program planning- The basic elements of program planning: Needs assessment, goals, objectives, activities, schedule, budget and evaluation- The importance of program planning - Program planning responsibility - Program planning process steps- The stages of software preparation and development- Development of programming methods: Random Programming, Structured Programming, object oriented programming- Stages in building the software system- Software Systems Life Cycle- Program planning algorithms: Flow charts, pseudo code- Structural drawings.

Databases Systems (1)

An Overview of database - examples of database systems - database concepts and properties - database management systems - Relational Data Model - database design - database system implementation techniques - Queries - Forms - Reports– SQL.

Introduction to Programming

An introduction to programming languages - the concept of object-oriented programming - data types - constants and variables - expressions and operations – Input data - Output results - program control formulas - conditional sentences - counter looping and conditional looping – Array - Functions and procedures.

Principles of mathematics and statistics

The course contains complex numbers, mathematical induction, determinants, roots, and numerical solutions of equations, matrices, and linear equations. Introduction to statistics - mathematical symbols in statistics - frequency distributions - graphic representation - measures of central tendency - variation measure - statistical hypothesis.

English & its Application

The course aims to review and train students to apply basic English grammar in formulating types of complex sentences, and extended paragraphs, and to use basic structures of the English language to express deeper and richer meanings and ideas in sound language, and to correct errors in the levels of form and content. The course focuses on training students to examine and analyze models of various formulations, and types of sentences according to their functions in contexts, and methods of communication (conversation and writing), and correct errors (by scientific methods documented in specialized research) Through activities and applications dealing with topics in the specialization aiming to enable students to produce correct language formulations as a prerequisite for being able to teach using the English language.

Introduction to Educational Sciences

العلاقة بين التربية والمجتمع- التربية (مفهومها واشكالها وخصائصها ووظيفتها)- التربية .. لماذا؟ الادوار التربوية للمؤسسات الاجتماعية – الخبرة: فلسفتها وعلاقتها بالتربية- المعلم ومهنة التعليم.

Teaching principles

The concept of curricula, their objectives, components and types, the curriculum in the past and the present, the relationship of the school curriculum to planning, the importance of teaching as an important science in knowledge criticism and communication, the teaching skills that a teacher should possess, the characteristics of a good teacher, the most important teaching skills.

Computer Maintenance (1)

An introduction to computers and hardware and how to assemble it - an introduction to basic computer software - how the computer works - the basic input and output system - the relationship between hardware and software - hard disk partitioning and configuration - installing operating systems - identifying software (system tools) that computer maintenance and how it is used - types of computer malfunctions (hardware and software) - Troubleshooting and Maintenance of a Computer- Upgrading Personal computer.

Computer Mathematics

Data representation and storage - Numerical systems (decimal - binary - octal- Hexadecimal) - calculations on numerical systems - digital logic - logical circuits (AND - OR - NOT-NOR -NAND -XOR- XNOR - NOR -full adder - half adder) – Boolean algebra - logical processes - theories and laws of Boolean algebra.

Computer Networking

An introduction to computer network: concepts, types, and classifications- The basics of building a computer network- Network architecture, components, and differences- Characteristics of the reference model for Internet connection (TCP/IP)- OSI model- Types

of local network devices and the media- Standard specifications and technologies for local networks- A practical application for designing and constructing a mini local computer network- Common technical problems related to computer networks and how to deal with and solve them- Different web programming such as JavaScript, HTML, XML- Network security and privacy- Using a network protection program.

Information System analysis and design

System concept and components - System analysis concepts - Systems analyst roles - Systems analysis stages and tools– Models System development life systems (Waterfall Model - Incremental mode - Iterative model - Spiral Model)- Stages and requirements of Systems design - Basics of building automated integrated systems - General requirements that must be met in the electronic system - Architectural Design (Structural System Models - Control Models - Modular Decomposition)- Object oriented analysis includes (Analysis Concepts, Definition of Use Cases, Analysis Activities include (Identifying Entity Objects, Identifying Boundary Objects, Identifying Control Objects, Modeling Interactions Among Objects, Identifying Associations and Identifying Attributes, Object-Oriented Design Tools (concept, tools including Class Diagrams, Interaction Diagrams, Collaboration Diagrams, Sequence Diagrams), Charts State Diagrams, scheme Activity Diagrams, training on designing an information system for an organization or library to understand the system lifecycle.

User Interface Design

Definition of the interface, general rules for designing user interfaces, types of interaction user interfaces, principles for designing software user interfaces, some rules related to the user interfaces, interactivity patterns on the screen, response patterns, criteria that must be observed when designing interaction patterns between the user and the program , criteria for providing necessary assistance and instructions, criteria for designing screens / interaction interfaces, criteria for evaluation and feedback, general considerations

for designing interfaces with the user, classifying screens according to the tasks required in software systems, Practical examples for designing user interfaces in some systems such as e-courses.

Data Structure and Algorithms

The concept of data structures - Basic techniques in data abstraction - methods of organizing, representing and storing data in computer memory - structures and their various forms - Types of data structures, linear data structures (matrices, alphanumeric and alphanumeric chains, records, lists, Stack, List queues, operations on lists), tree data structures (Trees - terminology of trees - binary trees - applications of binary trees) - Hashing - random files and how they relate - concepts about algorithms - general structure of algorithms - computing issues - structures of algorithms - Methods of designing and transforming algorithms - Some algorithms for operations with data structures such as arrangement and search - Methods for measuring the efficiency of algorithms- Practical projects in the field of data structures and algorithms.

Curricula and their regulations

Curriculum components, the school curriculum and the instructional curriculum, the comprehensive integrated curriculum, curriculum theories, school curriculum structure and its components, curriculum organizations and types, curriculum and knowledge society, integration in curriculum building and preparation, curricula and computer, traditional curricula and electronic curricula.

Introduction to Psychological Sciences

تعريف علم النفس، تاريخ علم النفس ، مجالات علم النفس، السلوك الانساني وانواعه، الدوافع النفسية وأهمية دراستها، نظريات الدافعية، نظريات الشخصية ، اهمية دراسة علم النفس، طرق البحث في علم النفس.

Quality assurance systems

This course aims to introduce the student to the concepts and principles of consideration and historical development for Quality assurance management and its importance for educational institutions - to identify some quality tools and areas of use - quality policies, foundations and requirements - steps for applying quality in the field of education in a manner that increases the efficiency of work within the educational institution.

Second level courses

Operating Systems (2)

Review the basics of operating systems -Memory Management which includes Paging and segmentation- Virtual Memory, - I/O system- I/O hardware - I/O software- Directories- file System concepts and implementations- Certain prominent OS will as well be introduced. Special emphasis will be assigned to Unix/Linux, Distributed systems, operating systems Security and protection.

Database Systems (2)

ER model as a database design system - Transforming entities and relationships model into a relational database - Relational Algebra - Advanced SQL topics – Data Base Normalization - Database Integration- Introduction to Distributed Database Management Systems - Object-oriented databases - Practical applications.

Virtual Reality

The virtual environment and its types - 3D engineering models Preparation and conversion - Particle systems - Simulation - Virtual Reality Hardware - Producing educational virtual reality software - Virtual Reality applications.

Object oriented programming

Introduction to procedural programming, object-oriented programming, and the difference between them. Unified Modeling Language (ULM) and the main parts such as Functional Model and Dynamic models. Object Oriented programming concepts such as Inheritance and Encapsulation. Some types of modifiers such as public, private, protected, friend. Polymorphism such as overloading Overriding. Implementation in one of the programming languages - Classes and methods to handle some objects.

Linguistics

The course provides speaking skill for students through training on listening and learning the correct pronunciation, using specialized vocabulary, and the development of communicative skills through the repetition of intensive texts recorded for native speakers at the level of separate sounds, words, sentences and structures of all kinds in order to enable them to pronounce correct language in a confidence degree at language performance level, as a prerequisite to be able to teach in English and prepare them to use a good level of participation in the dialogue, discussion and teaching.

Micro teaching

What is micro-teaching, its steps and characteristics, the mini-teaching skills laboratory, the types of mini-teaching and the advantages of each type, the micro-teaching skills and their stages, the conditions for selecting, organizing and analyzing the content, reducing the educational mission and implementing it accurately, designing the appropriate classroom environment for micro-teaching, models of micro-teaching.

Development Psychology

تعريف علم نفس النمو ، تعريف النمو الانساني، تصنيف مراحل النمو، خصائص مراحل النمو، مبادئ وقوانين النمو ، العوامل المؤثرة في النمو، مراحل النمو، مرحلة الطفولة، مرحلة المراهقة، النظريات المفسرة للنمو، النمو العقلي، النمو اللغوي، مشكلات مرحلة الطفولة.

Effective communication and presentation skills

The broad learning objective of this course is to develop the awareness, knowledge, skills and attitudes of participants needed to deliver effective professional presentations and Communication Skills. Communicate with a clear purpose, Create trust, Create open honest channel of communication, Read body language, Develop rapport, actively listen, Prepare and deliver interesting interactive presentations.

Computer Architecture

An introduction to computer systems organization, low level programming and the hardware/ software interface. Instruction sets, computer arithmetic, datapath design, data formats, addressing modes, memory hierarchies including caches and virtual memory, I/O devices, and multicore architectures. MIPS assembly language programming and a pipelined RISC processor design. Introduction to parallel processing. Switching from sequential processing to parallel processing by looking at the parallel computing models and their programming implications.

Application Programming (1)

Dealing with the necessary background of application programming languages. The course includes explaining and clarifying the macro as the beginning of dealing with programming. Objects hierarchy in some application programs. Data types, methods and characteristics of different objects. Events, user-defined functions and how to use them, building procedures. Controls used to handle user interfaces. Employing programming skills.

Search Engines

The concept of a search engine, the importance of search engines, the components of search engines, parts of the search engine, indexing search engines for websites, search techniques in search engines, types of search engines, search techniques problems, famous search engines, and finally practical applications search through search engines .

Teaching through English

This course deals with a necessary functional level of training to apply the English language skills that were taught at previous training levels, and aims to help students gain formulations, and expressions of the language of teaching practice, and carry out its procedures and implementation of its steps, and give instructions, class management and comment on events, and supervise activities using the language Sound English which relieves them using the Arabic language.

History of education and the education system

تاريخ التربية موضوعه ومنهجه واهميته، التربية في المجتمعات البدائية، التعليم في مصر الفرعونيه، التعليم في مصر الاسلامية، التعليم في مصر في فترة الحملة الفرنسية في عهد محمد علي وخلفاؤه، التعليم والثقافة في مصر في عهد الاحتلال البريطاني (1882-1922) ، التعليم والثقافه في مصر بعد ثورة 23 يوليو 1952.

General teaching Methods

The concept of teaching method, teaching between knowledge transfer and knowledge criticism, teaching methods and teaching strategies, the teacher's role in teaching in the past and present, teaching methods and emotional knowledge and skills development, teaching methods and creativity development and the most important general methods of teaching.

Educational Psychology (Theories of Learning)

تعريف علم النفس التعليمي، علاقته بمجالات علم النفس الاخري، اهمية علم النفس التعليمي للمعلم، مفهوم التعلم وانواعه والعوامل المؤثرة فيه وشروط التعلم ، نظريات التعلم ، التطبيقات التربوية لنظريات التعلم ، نظريات التعلم الاجتماعي، ويتضمن الجانب التطبيقي تطبيقات تربوية علي نظريات التعلم.

Third Level Courses

Artificial Intelligence

Introduction to Artificial Intelligence, Problem Solving, Artificial Intelligence Techniques, Natural Language Processing, Knowledge Representation, Knowledge Frameworks, Neural Networks, Research Techniques, Artificial Intelligence Applications, Expert Systems ,Machine Learning, Computer Vision, Artificial Intelligence Programming Languages ,Practical Exercises Using Artificial Intelligence Programming Language.

Multi Media

Introduction to multimedia- The foundations of multimedia design- The importance of multimedia in the educational process- multimedia elements (text - sound - graphics - animation - static images – video) - Basic skills for multimedia educational production- A practical application for using multimedia programs related to text ,sound ,graphics , animation, static images- Producing an integrated interactive educational program that contains all the elements of interactive multimedia- Basis of evaluation of multimedia programs.

Web Programming

Review terms and components of the Internet network- Introduction to websites- Basics of designing and building pages and websites- steps and stages of web design- Types of websites: static- and dynamic web sites- An overview of programming languages and applications used in designing web pages and related tools: HTML, FrontPage, Dreamweaver, PHP, CSS, (CS5 and java scripts, cgi scripts (Linux based) and VB scripts- This course focuses on client-side web design and programming using HTML- HTML basics- Web page layout design- Adding(colors and backgrounds, fonts and formatting- paragraphs and menus, photos and graphics, hyperlinks and tables, Frames- image maps- Forms)

Reading and Writing in English

This Course Aims to Develop Students' Reading and Writing Skills in The Field of Computer Science. The Course Focuses on Development Sub-Skills of Reading Process Such as Guessing The Meaning, Context Analysis, Summarization, and Conclusion. Facilitate Reading and Recall Activities in Computer Science Subjects to Increase Students' Achievement and Thinking Skills. Help Them to Know The General Form Used in Writing Paragraphs, Topics, Articles and Scientific Research in The Field of Computer Science So That They Can Produce Similar Writings.

Social and cultural foundations of education

مفهوم التربية والاصول التي تستند اليها، الثقافة والتربية، التربية والتنمية الاجتماعية، التربية والتخطيط من اجل التنمية الاقتصادية، التربية والتخطيط من اجل التنمية الادارية، بعض الاتجاهات الحديثة في تمويل التعليم، الاهداف في التربية.

Mental health and psychological counseling

تعريف الصحة النفسية، معايير السوية واللاسوية ، نظريات الشخصية ، اساليب قياس الشخصية ، مفهوم التوافق النفسي، ابعاد التوافق النفسي ، حيل الدفاع النفسي، الامراض النفسية، الصحة النفسية في المدرسة والاسرة، الارشاد النفسي والتربوي.

Statistical Theories and computers

Statistics - Importance and Relation to Other Sciences - Fields of Application - Statistical Data - Data Collection - Relevant Data - Discrete Data - Frequency Distribution - Statistical Tables - Descriptive Statistics (Measures of Central Tendency, Mean, Median, Mode) – Measures of Dispersions (Range- Semi Inter-quartile Range, Variance, Standard Deviation, Coefficient of Variation) - Frequency Distribution Measures (Variance Analysis) - Difference Between Two Averages - Test for Significance Between Two Averages (T Test) - Statistical Applications Using Statistical Programs.

Data Security

Introduction to data security - Computer viruses, how these virus works, and recognition of spy-ware and the other harmful software like Trojans and worms- the different hacking techniques and the optimum protections strategies from harmful software from the internet and the protection techniques. Passwords and their roles in the information protection in addition to the new techniques like watermarking and biometrics. Encryption and data hiding. Operating systems security. Networking security, databases security. Information security threats problems. Security policies.

Website Development

This course presents the basic concepts of web design. Principles of advanced web design, basic strategies of web design. Skills for designing dynamic and interactive web sites- Applications of web development Advanced programming languages and different techniques including: Java Script - Developing dynamic web applications (based on database) using PHP or ASP and MySQL- Maintenance and evaluation of web sites.

Data Warehouse

Introduction to data warehouses- Features and design of data warehouses- Upload data to data warehouses- Introduction to knowledge exploration- Uses of knowledge exploration- Development of data warehouses in an architectural environment- Steps to build data warehouses- A study of different architectures and development techniques for the data warehouse- Data warehouse layers- Data warehouse user interface- Application fields of the data warehouse- Store data in data warehouse, Relational ROLAP– Multidimensional MOLAP, data cube, star schema, snowflake schema. Data cleaning for dealing with data mining and statistical techniques. Creating Data Warehouse process, difficulties. Data Mining Query Language (DMQL). Using software- Project: typical development of a data warehouse system.

Philosophical foundations of Education

الفلسفة والتربية، المعرفة والتربية، دور المعرفة التاريخية في العملية التربوية، الديمقراطيه والتربية ، حق التعليم كجزء من ديمقراطية التعليم، حرية الطلاب كجزء من ديمقراطية التعليم، الاتجاه المحافظ والاتجاه التقدمي في التربية.

Methods and strategies of teaching the specialization

The difference between general and specialized teaching methods, comparing between teaching methods when choosing, criteria for determining the most appropriate teaching methods, employing teaching methods, strategies and models to serve the specialization, utilizing the skills laboratory in upgrading teaching proficiency and linking practice to field education.

Psychology of students with special needs

مقدمة في علم نفس الطفل الخاص، المتفوق عقليا، الموهوب، المضطرب انفعالياً، المتخلف عقلياً، المعاق جسدياً ، الكفيف، المعاق سمعياً، الطفل التوحدي، ذوي صعوبات التعلم، تعديل السلوك والاسس النظرية التي يستند اليها، فنيات تعديل السلوك، قياس السلوك.

Fourth level courses

Knowledge Based Systems

Definition of knowledge based systems and their applied fields. How to represent problems and ways to discuss different alternatives to solve. Ways to gain knowledge. Knowledge representation methods: Rules, Frames, Semantic Network. Deductive reasoning methods. Logical Deductive, how to determine the degree of confidence in a Deductive and uncertain Deductive. Expert systems (components - advantages and disadvantages - some models of expert systems), smart decision support systems, Rule-Based Reasoning, Case Based Reasoning. Multi agents environments features, multi agents searching algorithms, multi agents systems application areas, training to build a simple knowledge base.

Software Engineering

Basics of Software Engineering, Modeling, Problem Solving, Knowledge Acquisition, Software Engineering Concepts including (Participants and Roles, Systems and Models, Functional and Nonfunctional Requirements), Technical Layers of Engineering Software, modern software development techniques, software architecture, software engineering development activities including (Requirements Elicitation, Analysis, Design, Implementation, Testing), principals of projects' management and software cost estimation, training of software lifecycle using specialized tools. Software testing and verification: validation, test, technology testing, stages' testing, integration testing, validation and system testing as a whole. Ethics and professional practices in software engineering.

Testing and Software Quality Assurance

Program Functionality concepts, Performance and Robustness - Software Quality Assurance - Software Quality Management - Software Quality Control and Planning -

Quality Manual - Process and Product Standards. Testing includes (Software Testing), Testing Activities including (Usability Testing, Integration Testing, System Testing). - The external and internal quality characteristics of the software - Software review, tracking, and testing - Software characterization management - Software reliability - Software quality paradigms - International quality standards - Software process improvement - Students participate in a project in software quality assurance.

Computer Applications in Education

The detailed stages in which the process of applying computers in the educational process - the concept of educational software, its types and distinct characteristics of each type, and its advantages and disadvantages - the role of computers as an educational tool used by both the teacher and the learner - a concept, goals, types, and services of educational management as computer assistance - how to benefit from computer applications in educational management - the advantages, disadvantages and the most important services of the Internet in the educational process - the changes brought by the Internet in the educational process, and it's roles of the teacher and learner – implementation of practical application in the educational process - various educational software - educational websites on the Internet .

Educational psychology (mental abilities)

تعريف الفروق الفردية، اهمية دراسة الفروق الفردية ، خصائص الفروق الفردية ، مفهوم الذكاء ، نظريات الذكاء، المنظور التقليدي للذكاء، المنظور غير التقليدي للذكاء، نظريات المنظور الكمي للذكاء، نظرية العاملين، نظرية العوامل الطائفيه، نظرية العوامل المتعددة، نموذج التكوين العقلي لجيلفورد، نظريات المنظور المعرفي للذكاء، اتجاه تجهيز المعلومات، العمليات المعرفية (الانتباه- الادراك- الذاكرة- التفكير) ، نماذج تجهيز المعلومات، الذكاءات المتعدده، التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة.

Comparative education and educational administration

التربية المقارنه (المفهوم- النشأة والتطور) ، ميادين ومناهج البحث في التربية المقارنة، سمات التعليم في الدول (الرأسمالية – الاشتراكية- العربية) ، نماذج من التعليم في بعض الدول (انجلترا ، الصين ، اليابان، الولايات المتحدة) ، مفهوم الادارة التعليمية واهميتها ، اسس ومبادئ الادارة التعليمية، نظريات الادارة التعليمية، عمليات الادارة التعليمية.

Data Mining

Introduction to data mining systems- The basics of data mining- Data mining and information retrieval- Database methods- Decision trees in data mining- Web mining- Clustering- Data Mining Streams- Project: Typical development of a data mining system.

Mobile applications programming

The basic concepts of mobile devices technologies and applications (computers and mobile phones), the benefits of mobile applications, the basics of dealing with the operating environment, an introduction to the skills of creating and developing mobile phone applications, the structures of these applications, the limitations facing mobile application designers. Programming in mobile operating environments and application development using programming language - various methods for designing mobile interfaces – layouts - common elements of user interfaces and dealing with user interface elements programmatically- User interface widgets, basic libraries of the operating environment of mobile devices - storage strategies.

Advanced Programming

The Course Aims at How to Develop an Integrated Application including the Development of Graphical User Interfaces GUI. Recognition of advanced programming approaches and associated concept as well as their distinctive features. Exceptions handling, and debugging. Multithreads. Handling classes and objects process include: class

member access, constructor / destructor, array of objects. User defined function/procedures, passing objects to functions. Examples to develop educational applications.

English Texts in the Specialization

The course aims to make maximum use of students' level that they achieved in the English language in mastering the skills of reading academic texts in computer science. The academic English language that students acquire in the course activities focuses on language skills and helps in building a solid base of English methods through the development of reading and writing, especially Academic reading skills appropriate for university study leading to the acquisition of confidence in all aspects of the English language. Also the understanding development and the formation of skills necessary for success in the levels of understanding targeted from scientific texts in the computer sciences field. And improve the training for students through a wide range of types of language texts and expand the range, depth and diversity of their vocabulary gains.

Curriculum planning, development and evaluation

The concept of development in general and curriculum development in particular, reasons for developing existing curricula, foundations for curriculum development and development steps, curriculum development in the past and present, evaluation concept, types and stages, contemporary trends in developing school curricula.

Quality and its applications in the educational institutions

الجودة في المؤسسات التعليمية، بعض التجارب العالمية في تطبيق مدخل ادارة الجودة الشاملة في التعليم العالي، الاعتماد الاكاديمي في مؤسسات التعليم العالي، اعتماد مؤسسات وبرامج اعداد المعلم في الولايات المتحدة الامريكية.

Graduation Project 1 , 2

The student applies concepts and theories during his courses in programming languages, application programs, networks, and educational courses, to create a project used in educational institutions to serve the educational process.

Elective Courses

Computer Maintenance (2):

Modern hardware components and the work mechanism of each and how to assemble them to ensure compatibility - Basic software to deal with the components of the computer - Input and output systems advanced - Software used to deal with modern equipment - Installation of advanced operating systems - Software or system tools for computer maintenance and how to use - Types of faults and how to detect and repair.

Computer Graphics:

Introduction to Computer Drawing, Introduction to Modeling, 3D Object Modeling, Introduction to Rendering includes (Image Storage and Display, 3D Geometric Models, 3D Animation Definition, Texture Information) Texture Information includes (Texture Map, Texture Coordinates, Texture Correspondence), Computer Animation Techniques, Geometry for Computer Graphics, Virtual Reality Applications.

Data Analysis:

The course aims to identify Data Structures, Abstract Data Types, Recursive Algorithms, Algorithm Analysis, Sorting and Searching, problem-solving strategies, and includes: Asymptotic and Algorithm Analysis includes (Properties of Data, Asymptotic Analysis, Algorithm Analysis), Abstract Lists and Implementations (Linked Lists and Arrays, Stacks, Queues), Abstracts and Abstract Lists and Implementations General Trees, Binary (Binary and Complete Trees), Binary search trees, Balanced search trees, B-trees, Sorting Algorithms Insertion and Bubble Sort, Heap, merge, and quick sort), Algorithm Design including (Greedy algorithms, Dynamic Programming, Randomized Algorithms, Divide-and-Conquer Algorithms, Backtracking Algorithms).

Decision Support Systems:

This course present an introduction to decision support systems, the use of decision support systems in the decision-making process, structure and components of decision support systems, the evolution of approaches and methods of decision support systems, some applied studies. The course includes the following topics: Decision Making Process, Advantages and Disadvantages of Decision Making Process, Decision Support, Different Types of Support and Decision Making Systems, Classification of Problem Solving Methods, Data Management, Data Storage Concepts, Decision Making Modeling, Management Problem Systems: Programming Models Linear, simulation models, sensory models and prediction, model rule management systems, methods of building decision support systems, decision tree creation, collective decision support systems distributed and operational. user interface design in decision support systems, methods of building decision support systems, software decision support systems.

Application Programming (2)

The course includes advanced techniques in application programming languages. Dealing with programming languages for different classes of applications (electronic spreadsheet programs - word processing - presentations - database management) - linking between different applications using a programming language, examples of employing programming skills to produce and develop programming projects in different fields, especially in the educational process.

Computer Vision

Introduction to Computer Vision - Image Processing Fundamentals for Computer Vision including Image Representation Image Types including (Binary images, Intensity Images, Color Images, and Indexed Color. Images), Converting between Data Classes and Image Types, Gray Image and Intensity Transformations and Spatial Filtering, include

(Intensity Transformations, Histogram Processing, Spatial Filtering, inverting between Data Classes and Image Types), Frequency Domain Processing, Image Features Extraction (Boundary, Geometrical Attributes, Some Other Features (Texture, Pattern Spectrum), Image Motion Includes (Brief Profile, Optical Flow) Optical Flow, Recognition includes (Deterministic Models) (Shape Distance Measures, Template Matching), Statistical Classification, Fuzzy Mathematical Recognition.

Modern Trends in Computer Science

This course aims to identify modern technologies in various fields of computers from methods of data modeling and knowledge representation to modern trends in programming languages to technologies developed in the areas of artificial intelligence and information retrieval as well as innovations in the field of networks and mobile devices and the application of all of the above in the educational field, whether In teaching, planning and management, the course also includes future challenges and research in the areas of computer science.

Natural Language Processing

Introduction to natural language processing systems. Problems facing systems of understanding and analyzing natural languages. The concept of artificial intelligence to understand separate sentences. Natural language processing methodologies. Natural text analysis, levels of natural language analysis: morphological, grammatical, semantic analysis. Examples of morphological analysis, examples of grammatical programs, examples of semantic programs, the main areas of natural language processing: automatic reading of texts, speech recognition, automatic text generation or speech, machine translation, understanding of questions and answering them, information extraction, text editing, translation techniques , Automatic summary, the main trends of natural language processing.

طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفه
١. الاختبارات التحريرية	لتقييم المعارف والمهارات الذهنية التي اكتسبها الطلاب
٢. الاختبارات العملية والشفهية	لتقييم المهارات المهنية والعملية التي اكتسبها الطلاب
٣. التكليفات	لتقييم المعارف والمهارات الذهنية والمهنية التي اكتسبها الطلاب
٤. مشاريع	لتقييم المهارات العامة التي اكتسبها الطلاب

طرق تقويم البرنامج :

المقيم	الأداة	العينة
١. طلاب المستويات المختلفة	استمارات تقييم أو استطلاع رأي أو استبيانات	عينة من الطلاب
٢. الخريجون	استمارات تقييم أو استطلاع رأي أو استبيانات	عينة ممثله للخريجين
٣. المستفيدون (جهات التوظيف)	استمارات تقويم أو تقارير التربية العملية أو استبيانات	(عينه ممثله للمستفيدين) مديري المدارس والمشرفين الأكاديميين والتربويين
٤. مقيم خارجي أو ممتحن خارجي	تقارير	وفقا لقرار مجلس الكلية
٥. طرق أخري	الهيئات والمؤسسات المعنية بالتخصص. ـ ممثلون لوزارة التربية والتعليم.	عينة من أفراد المجتمع المحلي