



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفروعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

# دليل التدريب الميداني





Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعيها بميت عمر ومنية النصر  
مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب



## دليل التدريب الميداني

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(0)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وغيرها بميت عمر ومنية النصر  
مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب



### فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢	التدريب الميداني
٢	أهمية التدريب الميداني للطلاب
٣	أهداف التدريب الميداني / التربية العملية
٤	مبادئ التدريب الميداني / التربية العملية
٤	المعايير التي يتم من خلالها تقويم طلاب التدريب الميداني
٥	متطلبات واجراءات التدريب الميداني
٥	التقييم النهائي للطلبة
٦	استمارة متابعة طلاب التربية الميدانية
٨	استمارة تقييم التربية الميدانية
٩	استبانة تقييم الطالب المتدرب للتدريب الميداني
١٠	استبانة تقييم المشرف (الداخلي والخارجي) للتدريب الميداني



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعيها بميت غمر ومنية النصر  
مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب



## دليل التدريب الميداني

### التدريب الميداني

التدريب الميداني يمثل العمليات التي تتم من خلالها مُمارسة الأعمال الميدانية باستخدام مجموعة من الأسس؛ وذلك بهدف مساعدة الطالب على اكتساب المعارف المختلفة، والخبرات الميدانية، والمهارات الفنية، بالإضافة إلى تعديل السمات، والسلوكيات الشخصية لديه، بحيث يساهم ذلك بشكل كبير في النمو المهني للطلاب، من خلل الرّبط بين المعرفة النظرية، والتطبيق العملي، بالإضافة إلى الالتزام التام بمنهج تدريبي يتم تطبيقه في مؤسسات تعليمية.

يمكن تعريف التدريب الميداني بأنه مجموعة من المهارات، والخبرات، التي يتم تقديمها إلى الطلاب ضمن أحد مجالات الممارسة، أو ضمن إطار مؤسسي، بحيث يتم اكتساب المعرفة بشكل واعٍ ومقصود؛ بهدف نقل الطلاب المُتدربين من مستوى المعرفة المحدود من حيث: المهارات، والاتجاهات، والفهم، إلى مستوى أفضل يُمكنهم من ممارسة الخدمة بشكل مُستقل في المستقبل.

### أهمية التدريب الميداني للطلاب:

تتضح أهميته فيما يلي:

- يتفق التربويون على أنها جزء لا يتجزأ من الإعداد التربوي، للطالب المعلم، فهناك خبرات تربوية لا يكتسبها الطالب من الدراسة النظرية، ولكن يمكن اكتسابها من خلال التدريب الميداني مثل مهارة التخطيط للدروس، وضبط الصف، والتقويم وغيرها
- تتيح الفرصة للطالب المعلم لتعلم حقائق ومفاهيم جديدة عن طريق الخبرة والممارسة كما أنها تمكنه من اختبار قدرته على التدريس في جو واقعي.
- برنامج التربية العملية يوثق الصلة بين المدارس وكليات التربية النوعية، وقد يساهم في مساعدة المدارس على حل بعض مشكلاتها مثل نقص المعلمين، أو يساعد بعض المعلمين على الالتحاق بدورات تدريبية أثناء الخدمة.
- تتيح الفرصة للطالب المعلم للتعرف على المجتمع المدرسي ومكوناته المختلفة مثل الامكانات البشرية والمادية بالمدرسة.



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وغيرها بميت غمر ومنية النصر  
مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب



## أهداف التدريب الميداني / التربية العملية:

تهدف التربية العملية إلى تحقيق أهداف عديدة من بينها:

- اكتساب الطالب المعلم المهارات التدريسية اللازمة التي تتطلبها طبيعة عمل المعلم كالملاحظة الهادفة، والشرح، وجذب انتباه التلاميذ، وطرح السؤال، واستخدام الوسائل التعليمية، والتقويم.
- تطبيق ما تعلمه الطالب المعلم من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية في الميدان الواقعي، كما تسهم التربية العملية في اختبار صحة الأساليب والطرق التدريسية المتبعة في المدارس.
- إكساب الطالب المعلم بعض الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس ونحو المعلمين، فهو يحثك بالواقع المدرسي ويتعرف على الإيجابيات مثلما يتعرف على العقبات التي يجب أن يتغلب عليها كل من يتصدى للتعليم، والخبرات التي يمر بها الطالب المعلم تؤثر في اتجاهاته التي تتشكل خلال فترة التربية العملية
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم لاكتشاف قدراته وإمكاناته التدريسية واستعداده للتدريس.
- إكساب الطالب المعلم القدرة على التعامل مع التلاميذ ومع معلمي المدرسة وجهازها الإداري وأولياء الأمور وغيرهم، والنجاح في التدريس يعتمد كثيراً على حسن العلاقات الإنسانية التي تسود المدرسة.
- تحسين قدرة الطالب المعلم على ضبط الفصل وإدارته ومعرفة أفضل السبل لتوجيه نشاطات الطلاب وجذب انتباههم.
- تنمية قدرة الطالب المعلم على النقد والنقد الذاتي وتقبل نقد الآخرين، فالطالب المعلم الذي يعرف حقيقة ما يجري في الحصص التي يدرسها قادراً على تدريسه بنفسه ويسهم في تقويم زملائه وتحسن قدرته على تقبل نقد الآخرين..

هذه بعض الأهداف المهمة التي تسعى التربية العملية إلى تحقيقها، وهذه الأهداف لا تتحقق في أي برنامج للتربية العملية إلا في ضوء مبادئ توجه سيرها نحو هذه الأهداف ومناخ تربوي ملائم.



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وغيرها بميت غمر ومنية النصر  
مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب



## مبادئ التدريب الميداني / التربية العملية:

هناك عدد من المبادئ التي تقوم عليها التربية العملية نذكر منها ما يلي:

- التربية العملية أحد مواد الإعداد التربوي التي تقدمها كليات التربية لطلابها، وهذا يعني ضرورة الأخذ بأهداف ومحتوى هذه المواد عند تخطيط برامج التربية العملية لأن كل مقرر تربوي مثل طرق التدريس أو علم النفس التربوي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالممارسات التربوية التي تقوم بها المدرسة.
- ترتبط التربية العملية بالنظريات التربوية لأن برنامج إعداد المعلمين ينبثق عن هذه النظريات. والنظرية التربوية تؤثر في طرق التدريس والتربية العملية، وتؤكد على الجانبين النظري والعملي.
- المشاهدة ركن أساس في برنامج التربية العملية، وهذا البرنامج ويهدف إلى تنمية قدرة الطالب على المشاهدة المنظمة الهادفة والمعلم المشرف يجب أن يصاحب الطالب المعلم أثناء حصص المشاهدة.

## المعايير التي يتم من خلالها تقييم طلاب التدريب الميداني:

يتم تقييم طلاب التدريب الميداني بناءً على معايير أساسية، نذكرها فيما يلي:

- السلوك المهني والشخصي: حيث يتمثل تقييم الطلاب بناءً على هذا المعيار بما يلي: التمتع بالشعور الإيجابي والفعال عند التعامل مع الآخرين.
- ضبط النفس، والشعور بالاتزان، عند التعرض للظروف والمواقف المختلفة.
- مدى الاهتمام بالمظهر الشخصي.
- المهارات المهنية العامة: ويمكن تقييم الطلاب باعتبار هذا المعيار على النحو الآتي: مدى مقدرة المتدرب على التخطيط الفعال لكيفية أداء الأعمال، والوصول إلى الإجراءات المناسبة؛ لإتمام المسؤوليات بكفاءة تامة.
- تمتع الطالب بالاستقلالية التامة، ومقدرته على تحمّل مسؤولية التعلم الذاتي، واكتساب المهارات، وتنميتها.
- مقدرة الطالب على العمل باجتهاد، ضمن حدود أهداف، وظروف المؤسسة، واللوائح الخاصة بها.
- مدى التعاون القائم بين الزملاء، وأعضاء الفريق الواحد، وتعاون الطلاب مع العاملين في المؤسسة، والمؤسسات الأخرى.



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعيها بميت غمر ومنية النصر  
مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب



ويتمّ تقويم الطلاب على أساس هذا المعيار على النحو الآتي:

- مدى مقدرة الطالب على بناء مبادئ، وقيم، وأخلاقيات المهنة، والسعي للعمل ضمن إطارها.
- توفر مهارات المواجهة عند الطالب المُتدرب.
- توفر مهارات العمل مع الجماعات الصغيرة.

#### متطلبات واجراءات التدريب الميداني:

- يطلب من الطالب ضرورة الالتزام والحضور منذ اليوم الأول في التدريب إلى آخر يوم يتم التبليغ عنه في حينه (من قبل المشرف الداخلي والخارجي)
- يخضع الطالب لمتابعة المشرف الداخلي والخارجي والذي يقوم بمتابعة الأمور الأكاديمية لتدريب الطلبة من خلال زيارته الميدانية للطلبة في مواقع تدريبهم على ان تكون اسبوعيا حسب تعليمات التدريب الميداني.
- يقوم المشرف الداخلي والخارجي بمتابعة تدريب الطالب ومراقبة عملية الأداء المهني للطلاب ومساعدة الطالب في تحقيق المهام المطلوب منه على أن يتواجد مع الطلبة في كافة أيام التدريب.
- يخضع الطالب لمتابعة الادارة المدرسية المخصص من قبل المؤسسات لأموال التدريب.
- على الطالب الالتزام بمعايير الأخلاق والأدب العام أثناء عمله في المؤسسة وإذا خرج الطالب عن التعليمات والأدب العام يعرض نفسه للمسائلة وقد يصل الأمر إلى إقصائه من الميدان إذا اقتضى الأمر.
- لا يسمح للطلاب بالغياب أكثر من ٢٥% من عدد مرات الحضور طول العام والا تعرض لعقوبة الحرمان.

#### التقييم النهائي للطلبة

يتم تقييم الطالب بناء على المعايير التالية:

- الالتزام بالحضور في المدرسة
- فهم واستيعاب متطلبات التدريب الميداني وتطبيقها.
- الجدية في العمل والتعامل مع متطلبات التدريب الميداني.
- الالتزام بما أوكل له من أعمال.
- القدرة على التنسيق والتخطيط والتنفيذ والتقييم.



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وغيرها بميت عمر ومنية النصر  
مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب



### استمارة متابعة طلاب التربية الميدانية

للعام الجامعي / م

اسم المدرسة /	الفرقة الدراسية /
اسم مدير أو ناظر المدرسة / أ/	الشعبة /
اسم المشرف الداخلي /	اليوم /
اسم المشرف الخارجي / أ/	التاريخ / /

مدة الدراسة أربع ساعات من الساعة ٨ صباحاً إلى الساعة ١٢ ظهراً

م	الاسم	حضور	انصراف	ملاحظات
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				

ملاحظة مهمة: تنص المادة ٦ بند ٦ من لائحة الكلية على أن (يبقى للإعادة الطالب الراسب في مقرر التدريب الميداني حتى ولو كان ناجحاً في جميع المقررات الأخرى ويشترط أن يكون الطالب مستوفياً نسبة حضور لا تقل عن ٧٥%) وقد تم بالفعل تطبيق نص اللائحة على الطلاب الذين لم يستوفوا نسبة الحضور المقررة واعتبارهم راسبون.

المختص	رئيس شئون الطلاب	أمين الكلية
توقيع مدير المدرسة	توقيع المشرف الخارجي	توقيع المشرف الداخلي

يعتمد، المشرف على فرع الكلية

المشرف الإداري على التربية الميدانية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education

050 2257171

050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(6)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg







Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب



### ١- استبانة تقييم الطالب المتدرب للتدريب الميداني

الفرقة: □ المنصورة □ ميت غمر □ منية النصر البرنامج/القسم: .....

اسم مشرف الكلية: ..... مقرر التدريب: .....

اسم المشرف الخارجي: .....

غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة	
					١. وجود دليل يوزع على الطلبة المتدربين يوضح مهامهم في برنامج التدريب الميداني.
					٢. برامج التدريب الميداني فعالة في تطوير مهاراتي
					٣. تلقيت إعدادا كافيا قبل التدريب الميداني
					٤. تم توجيهي في مكان تدريب مناسب لتخصصي
					٥. وفر لي مشرف الكلية الاختيارات والمعلومات المناسبة في التدريب
					٦. تربط أهداف برنامج التدريب الميداني بين النظرية والتطبيق.
					٧. توافق التدريب الميداني مع التخصص
					٨. يوفر برنامج التدريب الميداني الفترة الزمنية الكافية للتطبيق
					٩. تساعدني المقررات الدراسية في تكوين فكرة واضحة عما ينبغي أن أقوم به في الجانب التطبيقي
					١٠. أكسبني برنامج التدريب الميداني المهارات الضرورية لمهنتي المستقبلية
					١١. استفدت من برنامج التدريب الميداني
					١٢. الخبرة التي يقدمها التدريب الميداني صقلت مهاراتي
					١٣. إمكانيات ومهارات المدرب تتناسب مع التدريب الميداني
					١٤. جدية مسؤول التدريب الميداني
					١٥. جدية إجراءات التدريب الميداني
					١٦. مكان التدريب الميداني وتجهيزاته مناسبة
					١٧. جدية متابعة خطة التدريب الميداني وفعاليتها
					١٨. تعاون موظفي الجهة القائمة بالتدريب
					١٩. أتيح لي التوجيه الكافي فيما يختص بفرص الدراسة المستقبلية
					٢٠. جودة التدريب الميداني مرضية بشكل عام

أبرز الأشياء التي أعجبت الطالب المتدرب في مقرر التدريب الميداني

١- .....  
٢- .....

أبرز الأشياء التي لم تعجب الطالب المتدرب في مقرر التدريب الميداني

١- .....  
٢- .....

مقترحات الطالب المتدرب لتحسين عملية التدريب الميداني

١- .....  
٢- .....



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب



## ٢- استبانة تقييم المشرف (الداخلي والخارجي) للتدريب الميداني

الفرقة:  المنصورة  ميت غمر  منية النصر البرنامج/القسم: .....

اسم مشرف الكلية: ..... مقرر التدريب: .....

اسم مشرف الخارجي: ..... اسم المشرف الخارجي: .....

غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة	
					١. التزام الطالب المتدرب بأوقات الحضور والانصراف.
					٢. المظهر العام للطالب المتدرب مرضية.
					٣. الطالب المتدرب يهتم بالتدريب ومدى تحمسه للعمل.
					٤. الطالب المتدرب متعاون مع زملائه.
					٥. إنتاجية الطالب المتدرب وجودة عمله مرضية.
					٦. يحرص الطالب المتدرب على تدوين يوميات التدريب.
					٧. يستخدم الطالب المتدرب المعلومات النظرية.
					٨. يبادر الطالب المتدرب بالعمل باستقلالية.
					٩. الكفاءة الفنية للطالب المتدرب بما تشمله من القدرة على ربط ما تعلمه بالجانب التطبيقي.
					١٠. يدرك الطالب المتدرب تفاصيل العمل.
					١١. جدية الطالب المتدرب في التدريب مرضية.
					١٢. مرونة الطالب المتدرب وقدرته على التكيف مرضية.
					١٣. أخلاقيات تعامل الطالب المتدرب مع المدرب مرضية.
					١٤. أخلاقيات تعامل الطالب المتدرب مع الزملاء مرضية.
					١٥. رغبة الطالب المتدرب في تحصيل معلومات جديدة وتولي مهام متنوعة مرضية.
					١٦. يتقبل الطالب المتدرب للتوجيه والملاحظات.
					١٧. مدى تقبل واستيعاب الطالب المتدرب لأداء المشرف الأكاديمي (الداخلي).
					١٨. قدرة الطالب المتدرب على تحليل بيئة العمل وفهمها مرضية.
					١٩. يتمتع الطالب المتدرب بالإبداع والابتكار.
					٢٠. قدرة الطالب المتدرب على العرض الشفوي لمهام العمل مرضية.
					٢١. بشكل عام أنا راض عن أداء الطالب المتدرب .

أبرز الأشياء التي أعجبتك في التدريب الميداني

١- .....

أبرز الأشياء التي لم تعجبك في التدريب الميداني

١- .....

ملاحظاتك لتحسين عملية التدريب الميداني

١- .....

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

http://www.mans.edu.eg/facse/

(10)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg