

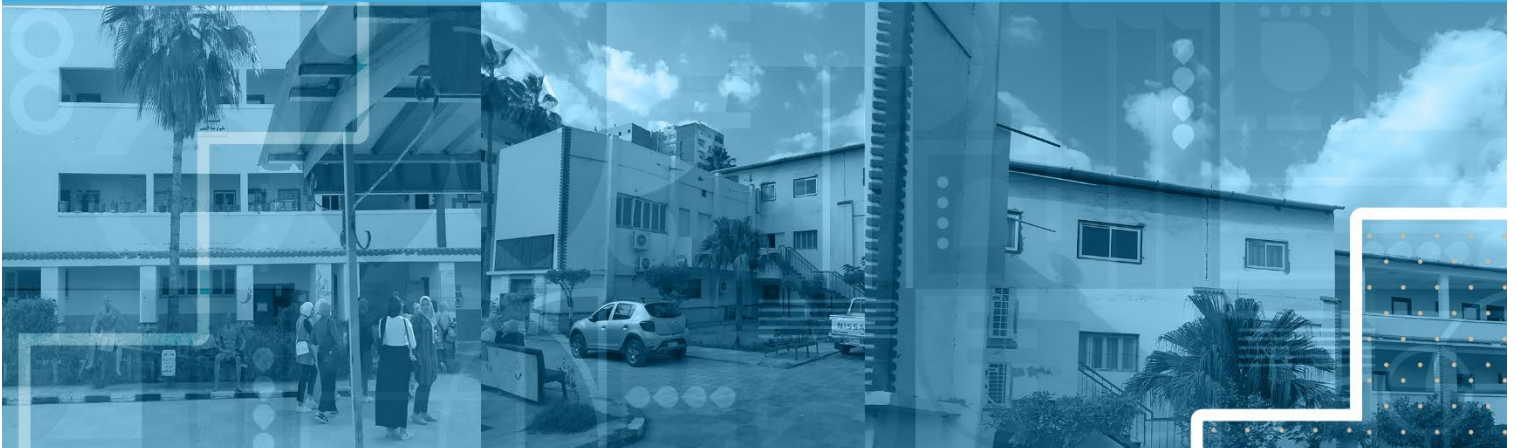


جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفروعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

دليل نواتج التعلم

بالبرامج الأكاديمية

الجزء الأول: المفاهيم والصياغة





Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعيها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



دليل نواتج التعلم بالبرامج الأكاديمية

الجزء الأول:

المفاهيم والصيغة

إعداد

د. / عادل ظاهر رمضان

مستشار الجودة والقياس والتقويم

بجامعة الملك خالد - سابقًا

أمين وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

٢٠٢٤ م

رسالة الكلية: التميز التعليمي والبحثي محليًا وإقليميًا وعربيًا بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education

050 2257171

050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(0)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



فهرس المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

٢	مقدمة
٣	١- الأهداف التعليمية ونواتج التعلم في التعليم الجامعي
١٤	٢- ماهية نواتج التعلم وكيفية تحقيقها:
١٤	أ- ماهية نواتج التعلم.
١٤	ب- صياغة نواتج التعلم.
١٥	ج- نماذج من الأفعال المستخدمة في صياغة نواتج التعلم.
١٥	د- المهارات التي يجب إكسابها للطلاب.
١٧	هـ- تقييم جودة صياغة نواتج التعلم.
١٧	و- ربط نواتج التعلم للبرنامج الأكاديمي بالمقررات.
١٨	٣- الاعتماد الأكاديمي ونواتج التعلم.
١٩	٤- مجالات نواتج التعلم العامة والمحددة:
٢٠	أ- المعارف.
٢١	ب- المهارات.
٢١	ج- الكفاءات.
٢٣	٥- الكفاءات والمهارات المطلوبة
٢٧	٦- استراتيجياته التدريس القائمة على تحقيق نواتج التعلم:
٢٧	أ- مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس.
٢٧	ب- الاستراتيجية، والطريقة، والأسلوب في التدريس.
٢٨	ج- طرق التدريس (المباشرة وغير المباشرة).

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(1)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



مقدمة

تهدف مؤسسات التعليم العالي إلى إعداد مواطنين أكفاء مؤهلين علمياً وفكرياً تأهيلاً عالياً، لأداء واجبهم في خدمة بلادهم، والنهوض بأممتهم، في ضوء العقيدة السليمة، ومبادئ الإسلام السديدة. وإتاحة الفرصة أمام النابغين للدراسات العليا في التخصصات العلمية المختلفة. وذلك للقيام بدور إيجابي في ميدان البحث العلمي الذي يسهم في مجال التقدم العالمي.

ولتحقيق هذه الأهداف ومسايرة للتطور المتسارع في التعليم على مستوى العالم والذي يعتمد على تبني نواتج تعلم محددة بهدف إعداد الخريجين لسوق العمل بالشكل الأمثل؛ كان على مؤسسات التعليم العالي أن تطور برامجها الأكاديمية لتقوم على تبني نواتج تعلم محددة تعمل على تحقيقها من خلال عناصر العملية التعليمية مجتمعة، وأن تكون قادرة على المقارنة مع البرامج الأكاديمية الإقليمية والدولية.

إن عملية تصميم البرامج الأكاديمية عملية دقيقة تحتاج حرفة بالغة، لتحقيق الاتساق اللازم بين نواتج التعلم والمحتوى والأنشطة الصفية واللاصفية مع استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم وذلك ليتماشى خريجها مع سوق العمل من ناحية ويتم الاعتراف بهم داخلياً وخارجياً من ناحية أخرى.

تأسيساً على ما سبق، جاءت مبادرة وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء بكلية التربية النوعية بالمنصورة وفرعها بميت غمر ومنية النصر – ضمن جهود متعددة في هذا الشأن – بإعداد دليل شامل يتضمن كل ما يحتاجه مجتمع الجامعة حول موضوع نواتج التعلم، بما ينعكس على توحيد المفاهيم والممارسات، وذلك بالتكامل مع ما تقوم به العمادة من جهود أخرى كالترتيب وغيرها.

سائلين المولى عز وجل أن ينفع به ؛؛؛

د./ عادل طاهر رمضان

مستشار الجودة والقياس والتقويم

بجامعة الملك خالد - سابقاً

أمين وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة – جامعة المنصورة – كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(2)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



١- الأهداف التعليمية ونواتج التعلم في التعليم الجامعي.

• تحديد مصطلح (الأهداف) التعليمية:

برزت العديد من المصطلحات التي لها علاقة بالأهداف؛ فهناك الغايات أو الأغراض العامة، وهناك الأهداف العامة أو التربوية، وهناك الأهداف الخاصة أو التدريسية، وكل هذه المفاهيم متداخلة يكمل كل منها الآخر، وهي على النحو الآتي:

Aims	الغايات.
Goals	الأهداف العامة.
Educational Objectives	الأهداف التربوية.
Instructional Objectives	الأهداف التدريسية التعليمية.
Behavioral Objectives	الأهداف السلوكية.

ويمكن ملاحظة أن الأهداف العامة والأهداف التربوية أعم وأشمل من الأهداف التدريسية؛ فالأولى ركزت على أوضاع التربية، أما الثانية فنصب على ما يدور في العملية التربوية، وما ينبغي تحقيقه في العملية التعليمية.

• تعريف الهدف:

يعرّف الهدف بأنه رغبة في حدوث تغيير متوقع ومنشود في سلوك المتعلم، بحيث يكون هذا التغيير قابلاً للملاحظة والقياس، لذلك هو (١):

- يعبر عن ناتج منشود ومرغوب في بلوغه لدى المتعلم.
- يتطلب لحدوث هذا الناتج وبلوغه مرور المتعلم بشكل مخطط ومنظم بخبرات تعليمية محددة.
- يجب أن يكون وصف النتائج المنشودة على شكل سلوك ملحوظ.
- يجب أن يكون الناتج المنشود قابلاً للقياس.

وعرّف "ماجرج Mager" الهدف بأنه عبارة عن "مقصد مصوغ في عبارة تصف تغييراً مقترحاً يراد إحداثه في سلوك الطالب نتيجة عملية التعلم"، على حين عرفه "جرونلاند Grounland" بأنه: ناتج نهائي للتعلم مصوغ على أساس التغيرات في سلوك الطالب.

(١) ستانج (٨: ٢٠٠)، القياس والتقويم الصفّي: المفاهيم والأجرامات لتعلم صفّي فعال، غزة، مكتبة آفاق.
رواية التحلية: التميز التعليمي والتعلمي معلمي واقتصاديًا وعربيًا بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



• تعريف (الهدف التربوي):

هو غرض عام شامل يشق من الغايات والاتجاهات السائدة في مجتمع ما، يصاغ في العادة على هيئة عبارة بعيدة المدى، أي: لا يتحقق إلا بعد فترة زمنية طويلة، ويستخدم الهدف التربوي العام بشكل أساسي في صنع السياسة التعليمية وفي تخطيط البرامج الأكاديمية، ولا يمكن تحقيق الهدف التربوي سلوكياً داخل قاعات المحاضرات فقط، بل نسعى إلى تحقيقه من خلال ترجمته إلى هدف تعليمي. وفي أحيان كثيرة تركز الأهداف في هذا المستوى على المتعلم أكثر من ارتكازها على موضوع التعلم.

• تعريف الهدف التعليمي أو التدريسي:

يعرف الهدف التعليمي بأنه سلوك إيجابي يتوقع أن يكتسبه الطالب نتيجة تفاعله مع موقف تعليمي وتأثره بعناصره، ويتم اشتقاقه من الهدف التربوي، ويمكن أن يتحقق خلال فترة زمنية محددة قد تصل إلى شهر أو فصل دراسي أو حتى سنة، والأهداف في هذا المستوى غرضها الأساسي تنمية مهارات أساسية وقدرات عامة من خلال موضوع معين أو وحدة تعليمية، ويصاغ الهدف بعبارات تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته ثم قياسه، ويتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أدائه في النشاط التعليمي.

• تعريف الهدف السلوكي:

هو وصف للإنجاز (الأداء) الذي يراد للمتعلم أن يمتلك القدرة على إظهاره بعد المرور بخبرة محددة، والهدف في هذا المستوى يصف المرغوب في تحقيقه من المتعلم أكثر مما يصف عملية التعلم، ويقاس الهدف السلوكي على أنه سلوك واحد فقط، ويكون السلوك فيه قابلاً للملاحظة والقياس، وهو يشق عادة من الأهداف التدريسية.

• الفرق بين الهدف التربوي والهدف التعليمي (التدريسي):

- الهدف التربوي أعم وأشمل من الهدف التعليمي؛ فالهدف التربوي يركز على أوضاع التربية، على حين يركز الهدف التعليمي على ما يدور في العملية التربوية، وما ينبغي تحقيقه بالنسبة للتعليم المدرسي.
- الهدف التربوي هدف منهجي؛ لأنه خاص بالمنهج، أو تخطيطي؛ لأنه ليس على المستوى التنفيذي في البيئة الصفية. أما الهدف التعليمي فهدف أدائي أو خاص أو تنفيذي؛ لأنه ينفذ على مستوى البيئة الصفية.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبجئية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النومي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(4)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- يتصف الهدف التعليمي بالخصوصية، ويتصف والهدف التربوي بالعمومية، ولكن عموميته أقل من عمومية الهدف العام.
- يرتبط الهدف التعليمي بفعل سلوكي إجرائي، أما الهدف التربوي فقد يرتبط بأفعال غير سلوكية؛ بل بعمليات ذهنية يصعب مشاهدتها في صورة سلوك.
- مستويات الأهداف التعليمية:
 - تتكون الأهداف التعليمية من أربعة مستويات فرعية؛ تتدرج في محتواها بشكل هرمي، ويظهر من خلالها الارتباط والتواصل، وهي على النحو التالي:
 - ١- الأهداف العامة أو النهائية للمقرر الدراسي وهي تعبر عن نواتج التعلم المتوقعة لمقرر أو لبرنامج أكاديمي، ويتم تحديدها في العادة في ضوء الأهداف العامة لتدريس المادة التي ينتهي إليها ذلك المقرر. وتسمى أهدافاً تعليمية بعيدة المدى، وتشتق من فلسفة التربية في النظام المعمول به (أهداف نهائية؛ تتصف بالعمومية، تحتاج إلى وقت لتحقيقها قد يمتد لعدة سنوات).
 - ٢- أهداف الوحدات التدريسية: وهي تمثل نواتج التعلم المتوقع لوحدة دراسية، والتي يكون تحقيقها ضرورياً لإنجاز الأهداف النهائية للمقرر الدراسي، وتسمى أهدافاً مرحلية، وتكون أكثر تحديداً وأقل عمومية (سنة أو فصل دراسي).
 - ٣- أهداف الدرس: وهي تعبر عن نواتج التعلم المتوقعة لأحد الدروس، وتسمى أهدافاً خاصة محددة، وتتصف نواتج التعلم بصفة عامة، وينتظر من الطلبة أن يحققوها بعد تلقيهم عدداً محدداً من المحاضرات.
 - ٤- الأهداف السلوكية وهي أكثر تحديداً، وتمثل نواتج تعلم ينتظر من الطلاب أن يحققوها في محاضرة واحدة.
- أهمية تحديد الأهداف التعليمية:
- تستخدم دليلاً لعضو هيئة التدريس في تخطيط التدريس اليومي.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(5)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- تساعد عضو هيئة التدريس على وضع أسئلة التقويم المناسبة، والتي تمثل الإجابة عنها مدى تحقق الهدف، وحدوث التعلم لدى الطلبة.

- تساعد في التخطيط للأنشطة التعليمية المطلوبة، لتحقيق التعلم الناجح.

- تسهم في فهم الطلبة للواجبات والأنشطة المطلوبة.

- تعتبر وسيلة يمكن استخدامها لاختيار أساليب التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة المناسبة.

نتائج التعلم أو السلوك النهائي:

وهو السلوك الذي يقوم به الطالب؛ كنتيجة لحدوث التعلم، بحيث يمكن ملاحظته أو أو قياسه، ومن هنا كان من الضروري التعبير عن نتائج التعلم بأفعال سلوكية مثل: يكتب، يعد، يفسر، يميز، يقارن. ويُعرف نتائج التعلم من خلال الفعل السلوكي (أي: القابل للقياس أو التقدير)، بالإضافة إلى المحتوى التعليمي، مثل: أن يرسم الجهاز الهضمي؛ فعملية الرسم هي السلوك الذي يقوم به الطالب؛ والمحتوى في هذا الهدف هو الجهاز الهضمي، وليس أي جهاز^(٢).

• المعيار (المحك):

يقصد بالمعيار هنا المستوى المقبول للأداء أو لنتائج التعلم؛ إذ يمكن من خلاله الحكم على مدى تحقيق الهدف، ومن الجدير بالذكر أن تحديد المستوى المقبول للأداء ليس من السهولة بمكان؛ فهو في كثير من الأهداف موقفي، أو مرحلي وقد يتغير بتغير الظروف التربوية ووجهات نظر التربويين، ونظراً لعدم إمكانية الاتفاق على معيار أو محك ثابت، نجد التعدد والاختلاف واضحين بين أعضاء هيئة التدريس في صياغة الأهداف؛ فقد نلاحظ استخدام بعض العبارات الفضفاضة أو المرنة والتي لا تشير صراحة إلى مستوى محدد من الأداء مثل:

- أن يرسم الجهاز الهضمي رسماً صحيحاً.

- أن يحمل المجهر حملاً صحيحاً.

- أن يتقن الوضوء.

(٢) أحمد عودة (٢٠١٤). التقييم والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل: إربد، الأردن.
رؤساء الكليات: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



• الشروط

ويقصد بها المعطيات والممنوعات والتي يجب أن يتم تحقيق الهدف تحت تأثيرها أو في حالة توفرها، ويقصد بالمعطيات هنا المصادر التي يسمح للطالب باستخدامها أو الاستفادة منها عند القيام بالأداء، أما الممنوعات فهي المصادر التي لا يسمح للطالب باستخدامها مثل الكتب والمذكرات، ومن ثمّ يسهل على عضو هيئة التدريس أن يقرر فيما إذا كان من المسموح به الرجوع إلى الكتاب في الاختبار، ويعتبر الشرط من أقل العناصر وروداً أو شيوعاً بصورة صريحة في العبارات الهدفية التي يصوغها أعضاء هيئة التدريس؛ فقد يتم الاتفاق عليها بين عضو هيئة التدريس والطلاب شفويًا، لأن الشرط نفسه قد يتكرر في عدة أهداف، وقد يسأل الطلاب قبل الاختبار عن إمكانية استخدام الحاسبة الالكترونية، أو عن ضرورة حفظ القوانين الإحصائية، أو المعادلات الكيماوية، أو الأعداد الذرية للعناصر، أو إمكانية استخدام الأطلس أو القاموس.

الفعل الدال على السلوك

تتضمن العبارة الهدفية الفعل الدال على السلوك مثل: يكتب، يصمّم، يفسّر، يرتّب، يوب؛ كجزء من ناتج التعلم. وقد حاول التربويون تجميع الأفعال المتعلقة بكل مستوى من المستويات في المجال المعرفي بشكل خاص. بيد أن هناك أفعالاً تتكرر في أكثر من مستوى أو كلمات تبدو كأنها مرادفات لبعضها، ومن هنا كان من الضروري الانتباه إلى مستوى العملية العقلية التي يقوم بها الطالب؛ لتحقيق الهدف عند محاولة تحديد مستوى الهدف، بالإضافة إلى الاستفادة من الفعل الدال على السلوك؛ ولذلك فإن الأقدر على تحديد مستوى الهدف هو عضو هيئة التدريس نفسه؛ لأنه هو الأكثر تفاعلاً مع الطالب.

ثمة أمر آخر يتعلق بالأفعال الدالة على السلوك، وهو أن هذه الأفعال تساعد في تمييز الأهداف من حيث درجة العمومية. فالأفعال: مثل يفهم، يعرف، يهتم، ونظائرها لا تساعد في قياس الهدف، ولا تعتبر أفعالاً مناسبة لأهداف سلوكية بل لأهداف ضمنية. أما الأفعال: مثل يحسب، يفسر، يصمم، فهي أفعال تدل أن الهدف قابل للقياس، ولكنها لا تكفي وحدها لتحديد مستوى الهدف، مع أن الفعل الدال على السلوك يسهم بدرجة عالية في تحديد مجال الهدف (معرفي، انفعالي، حركي). ومستواه العام. إن الأفعال بشكل عام تسهّل عملية التصنيف للأهداف في مجالات أو في مستويات.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(7)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



المجال المعرفي (قبل التعديل سنة ٢٠٠١)

أشهر من كَتَبَ في هذا المجال هو "بلوم" صاحب مدخل التقويم بالأهداف؛ حيث يشار إلى ما كتبه بهرم بلوم في تصنيف الأهداف للمجال المعرفي، ولهذا التصنيف مستويان رئيسان هما: المعرفة، والقدرات والمهارات الذكائية، كما صنفت القدرات الذكائية إلى خمسة مستويات هي: الفهم والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم. وبذلك أصبح هرم بلوم يُعرف بستة مستويات قاعدته المعرفة. كما صنّف بلوم كلَّ مستوى من هذه المستويات إلى مستويات أخرى فرعية ضَمَّن كل مستوى رئيس؛ لتشمل: المعارف، والمعلومات، والمهارات الواردة في المقررات الدراسية.

المستوى الأول: المعرفة

يتلخص هذا المستوى في قدرة الطالب على التذكُّر (الاستدعاء والتعرُّف) للمعلومات؛ كما قُدِّمت له أثناء عملية التعلُّم. ويتضمن هذا المستوى معرفة التفاصيل، والحقائق والعموميات مثل: المصطلحات؛ والإشارات، والرموز الاصطلاحية؛ والحقائق (مثل: تواريخ وقائع وحوادث، وأسماء أشخاص أو أمكنة)؛ ومعرفة الأسباب والمبادئ والقوانين، والتعميمات والنظريات، ولعله من الصعب حَصْر كل أنواع المعارف والمعلومات ضَمَّنَ هذا المستوى؛ لأنه يشكّل القاعدة العريضة للهرم، إلا أنها جميعاً لا تتعدَّى مرحلة التذكُّر.

المستوى الثاني: الاستيعاب

يعتبر هذا المستوى أدنى درجات الفهم، وهومن أكثر مستويات القدرات الذكائية شيوعاً في أهداف أعضاء هيئة التدريس. ويكثر استخدام أو تكرار هذه الكلمة (أي الاستيعاب) في أسئلة أعضاء هيئة التدريس، المتعلقة بالاستيعاب القرائي (قطعة يتلوها أسئلة حول محتوى القطعة)، ويشترط هذا المستوى توعية الطالب من خلال السؤال الذي يقيس الهدف بالمعلومات السابقة الضرورية للإجابة.

١. الترجمة: حيث يطلب من الطالب أن يعيد صياغة محتوى معين بلغة أبسط، سواء من خلال استخدام كلمات بسيطة ومألوفة، أو بالترميز، أو استخدام الأشكال التوضيحية.

٢. التفسير، حيث يطلب من الطالب أن يدرك العلاقة أو العلاقات الواردة في المعلومات المقدمة له، وتتفاوت عادة

درجة تعقيد المشكلة باختلاف عدد المتغيرات. مثل تفسير الأشكال والرسوم البيانية، وتفسير الظواهر والأحداث. **رؤية الكلية:** التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبجئية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة – جامعة المنصورة – كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

http://www.mans.edu.eg/facse/

(8)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



٣. الاستكمال، ويطلب من الطالب في هذا النوع من السلوك الدال على الاستيعاب أن يتجاوز حدود المعلومات المعطاة في المشكلة، ويحاول تقديم استنتاجات وتنبؤات بعد استقراء المعلومات والمعاني الجزئية المتوفرة، مثل التنبؤ بكمية إنتاج فاكهة معينة في سنوات قادمة من خلال ظروف الإنتاج وكميته المعروفة عبر عدة سنوات خلت. أو أن يقدم معلومات إضافية؛ بحيث تعطي مع المعلومات المتوفرة عند تركيبها بصورة معينة معنى تاماً.

المستوى الثالث: التطبيق

يتشابه مستوى الاستيعاب والتطبيق في أن كلاً منهما يتطلب استخدام المعلومات السابقة لحل المشكلة، ولكنهما يختلفان في كون مستوى التطبيق يظهر قدرة الطالب على استخدام هذه المعلومات دون أن يظهر في السؤال أي إشارة إلى هذه المعلومات. أي: أن الطالب في هذا المستوى يكون قادراً على استخراجها ثم استخدامها بشكل صحيح للوصول إلى الحل المناسب.

ويشير بلوم إلى أن الغرض الأساسي من معظم ما يتعلمه الطالب في الجامعة هو توظيفه في الحياة العملية؛ بمعنى أن فعالية عملية التعلم تظهر من خلال تطبيق ما يتعلمه الطالب، أو ما يشار إليه في علم النفس التربوي بانتقال أثر التعلم، وقد يفشل الطالب في التطبيق؛ لأنه لم يستوعب المعلومات الضرورية (أي: لم يصل إلى مستوى الاستيعاب) أو لاختياره معلومات خاطئة لا تتناسب مع الموقف الجديد، أو لاستعمال الخاطئ للمعلومات.

المستوى الرابع: التحليل

يتوقع أن يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على تحديد خطأ أو أخطاء منطقية في معارف أو معلومات محددة أو طريقة كانت قد أدت إلى استنتاجات خاطئة، كما يتوقع أن يكون قادراً على التعرف على وجود علاقات بين حقائق أو فرضيات أو استنتاجات في تجربة علمية، أو قطعة أدبية، أو مجموعة من البيانات، أو محادثة شفوية. وما يميز مستوى التحليل أن المعاني المشتقة من النص ضمنية وغير صريحة أو غير مباشرة.

ويشير بلوم إلى سهولة الخلط وصعوبة التمييز بين الأهداف في هذا المستوى وكل من مستوى الاستيعاب (المستوى الثاني) والتقويم (المستوى السادس)؛ مع أنه يقع بين التطبيق والتركيب في هرمية بلوم. ولذلك يجب أن ننتبه جيداً للعملية العقلية التي يقوم بها الطالب؛ إذ إن المطلوب في التحليل أكثر مما هو مطلوب في الاستيعاب، أما التقويم فيتطلب التحليل الناقد

للمعلومات.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وباحثة مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

http://www.mans.edu.eg/facse/

(9)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



كما يشير بلوم أيضا إلى وجود عدة أخطاء قد تؤدي إلى صعوبة قيام الطالب بعملية التحليل؛ مثل إهمال بعض العناصر أو المبادئ أو العلاقات الموجودة في النص؛ أو الإفراط في تفتيت النص وضياح الترابط بين المعاني؛ أو عدم التمييز بين العناصر الأساسية والثانوية في النص.

المستوى الخامس: التركيب

يتوقع أن يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على إنتاج فريد ومميز مثل كتابة قصة حول موضوع معين، أو رسم خطة، أو تصميم تجريبي، أو إنتاج أدبي، أو اشتقاق علاقات مجردة جديدة غير مطروحة في النص؛ بمعنى أن الطالب في هذا المستوى يقدم عملاً إبداعياً مميزاً.

المستوى السادس: التقويم

يتوقع أن يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على أن يصدر حكماً، أو أن يثمن نواتج أو طرائق أو أفكار، ويقدم الأدلة المقنعة لهذا الحكم؛ باستخدام محكات داخلية أو خارجية، ومن الملاحظ أن بلوم يتحدث هنا عن التقويم بمعنى التقويم، وربما التقويم بمعنى اتخاذ قرارات متواضعة لا ترقى إلى إنتاج نموذج جديد بمواصفات أرقى من نموذج أو منتج سابق، ومن هنا يمكن ملاحظة خلفية التعديل سنة ٢٠٠١ لتصنيف بلوم من هذه الزاوية؛ فقد ينتج الطالب عملاً جديداً أو فكرة جديدة، ويطلق عليه مستوى التركيب، وقد يكون إنتاجاً إبداعياً متقناً إذا مر الطالب بخبرات تقييمية لنماذج أو أفكار سابقة، ولذلك فإن المؤلف هنا يسدُّ الفجوة أو يوضح الحلقة المفرغة من هذه الزاوية بين التصنيف الأصلي والمعدل.

من الملاحظ أن التقويم لا يشكل قمة الهرم في المجال المعرفي فقط، ولكنه حلقة وصل بين المجال المعرفي والمجال الانفعالي، لأن مستوى التقويم يتطلب إصدار حكم ذي قيمة (Value) وهذا يشكل أحد مستويات المجال الانفعالي؛ ومما يستحق الإشارة إليه هنا أن نواتج التعلم بهذا المستوى يمكن أن تستخدم كمقدمات للتعلم في مستويات أخرى. فالمنجزات العلمية والحضارية التي نراها يمكن أن تكون نتاجاً لعمليات عقلية عليا، وتوظف من جديد في تعلم لاحق أكثر تعقيداً.

• تصنيف بلوم المعدل

تصنيف بلوم للأهداف في المجال المعرفي هو التصنيف الذي عرفه التربويون، وطبقوه في العملية التدريسية، ولقي

قبولاً واسعاً نسبياً، ولم يدخل أي تعديل طيلة الخمسة عقود الماضية (منذ سنة ١٩٥٦)، إلا أن هناك تعديلاً لهذا

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبجئية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(10)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



التصنيف لأول مرة (سنة ٢٠٠١)، حيث قدم أندرسون وكراثول (Anderson & Krathwohl)، وكراثول (Krathwohl, 2002) شكلاً معدلاً لتصنيف بلوم في مصفوفة ذات بعدين: الأول هو بعد المعرفة (Knowledge Dimension) بأربع مستويات هي (المعرفة الحقائقية Factual) أي: معرفة الحقائق، والمعرفة المفاهيمية (Conceptual)، والمعرفة الإجرائية (Procedural)، والمعرفة فوق المعرفية (Meta-cognitive). وقد أعطيت الاختصارات الآتية (MK, PK, CK, FK) على التوالي

(٣)



هرمية المستويات لتصنيف الأهداف في المجال المعرفي عند بلوم، وأوربل، ومارشال- هيلز

التصنيف المعدل لمستويات التفكير المعرفي عند بلوم
(٢٠٠٢)

تصنيف مستويات التفكير المعرفي عند بلوم
(١٩٥٦)

Creative	Higher-order	Evaluation
Evaluation التقويم	thinking	Synthesis تركيب
Analysis التحليل	skills	Analysis التحليل
Application التطبيق	lower-order	Application التطبيق
Comprehension الاستيعاب	thinking	Comprehension الاستيعاب
Knowledge المعرفة	skills	*Knowledge المعرفة
*Reflexes and Classical or operational conditioning ≈ Rote learning (the lowest level of Knowledge)		

(٣) أحييد عودة (٢٠١٤). التقييم والتقويم في العملية التدريسية، مرجع سابق.
رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محليا وإقليميا وعربيا بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبجئية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



	يتذكر R	يفهم U	يطبق Ap	يحلل An	يقوم E	يبتكر C
معرفة الحقائق FK	١	٥	٩	١٣	١٧	٢١
المعرفة المفاهيمية CK	٢	٦	١٠	١٤	١٨	٢٢
المعرفة الإجرائية PK	٣	٧	١١	١٥	١٩	٢٣
المعرفة فوق المعرفية MK	٤	٨	١٢	١٦	٢٠	٢٤

حيث تشير المصفوفة 6×4 إلى المعرفة والعملية التي نتوصل بواسطتها إلى تلك المعرفة، وكما أن هناك مستويات من المعرفة؛ فهناك مستويات من العمليات العقلية التي توصلنا إلى تلك المعرفة؛ فقد نتذكر حقائق معروفة، وقد ننتج حقائق جديدة نضيفها إلى الحصيلة البشرية من معرفة الحقائق، ولتعريف كل خلية من خلايا المصفوفة لا بد من ملاحظة أن كل مستوى من مستويات المعرفة يتضمن فئات من المعارف تحتمل درجة ما من درجات الرقي المعرفي، وبذلك يمكن التحرك في المستويات الناتجة من التفاعل بين البعدين حسب تسلسل الأرقام في الخلايا من (١- ٢٤).

- فمعرفة الحقائق تتضمن العناصر الأساسية للمعرفة من مصطلحات ورموز، وهي معرفة أنتجت سابقاً، وسيستمر إنتاج هذا النوع من المعرفة إلى ما هو موجود.
- وعند ربط العناصر الأساسية مع بعضها بعملية معرفية ذات مستوى معين، بشرط أن تعمل هذه العناصر مع بعضها في بناء محدد (Structure) فإن هذا البناء الجديد هو معرفة مفاهيمية متقدمة، ومعرفة أرقى من العناصر الأساسية.
- وكما أن العملية المعرفية تنتج المعرفة، فهي تنتج الطريقة أيضاً، وهو ما ينسجم مع تعريف العلم، فالعلم باختصار معرفة وطريقة، بمعنى أنه بالطريقة أو بالعملية المعرفية نقدم طرقاً جديدة مثل: طرق جديدة للاستقصاء، وتقنيات أو استراتيجيات، وخوارزميات جديدة.
- وفي الوقت الذي نقوم فيه بإنتاج المعرفة وبعمليات عقلية مختلفة؛ فإن أرقى مستويات المعرفة هي أن نعرف كيف نفكر وتحت أي ظروف وفي أي سياق، فالتحدي الكبير هو أن نعرف ما يقوم به العقل بالعقل نفسه، ولذلك يطلق على هذا النوع من المعرفة، المعرفة فوق المعرفية.

أما البُعدُ الثاني فهو نُعدُ العملية المعرفية نفسها (Cognitive Process) بستة مستويات هي:

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وباحثة مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



(١) يتذكر Remember وتقابل المستوى الأول في تصنيف بلوم.

(٢) يفهم Understand حيث يعتبر أكثر شيوعاً، وأن الاستيعاب (بمعنى Comprehension) من مفردات الفهم.

(٣) يطبق Apply

(٤) يحلل Analyze

(٥) يقوم Evaluate

(٦) يبتكر Create

بمقارنة بسيطة بين التصنيف الأصلي والمعدّل يلاحظ ما يأتي:

- ١- لم يتغير عدد المستويات الرئيسة، ولكن هناك أفعال عامة تحدد المستويات الرئيسة، والأفعال التي تفصح عن النشاط أو العملية المعرفية في ذلك المستوى.
- ٢- التصنيف الأصلي له بعد واحد وهو بعد العملية المعرفية، بينما يحمل التصنيف المعدّل بعدين هما: الأول: بعد المعرفة نفسها، والثاني: بعد العملية المعرفية.
- ٣- تغير موقع آخر مستويين؛ حيث أصبح (يقوم) هو المستوى قبل الأخير في العملية المعرفية في التصنيف المعدّل ليحل محل التركيب وأخذ الأخير اسماً آخر هو (ينتج).
- ٤- أخذت المفردات التي تصف المستويات صورة الصفة في الأصلي، بينما أخذت صورة الفعل في المعدّل.
- ٥- تم إعادة تسمية المستويين الأول والثاني (معرفة، واستيعاب) في الأصلي؛ ليقابلها في المعدّل (يتذكر، ويفهم)، حيث اعتاد التربويون على التعامل مع الفهم على أنه كل المستويات بعد المعرفة، وأن الاستيعاب هو أدنى درجات الفهم، وإعطاء المقاصد الحقيقية لهذين المستويين تم إعادة تسميتهما.
- ٦- هناك صلة وثيقة بين العملية المعرفية والتفكير المعرفي، ولذلك ربطت أدبيات القياس والتقييم والبحث ونظريات علم النفس بين مستويات التفكير ومستويات العملية المعرفية؛ ولذلك اعتبرت المستويات الثلاثة الأولى مقابلة لعمليات التفكير أو مهارات التفكير الدنيا مقابل العليا للثلاثة الأخرى في كثير من الأدبيات، وقد ميّزت هذه الأدبيات بين التفكير الإبداعي الذي يقابل المستوى الأخير من التصنيف المعدّل مقابل التفكير المنطقي الذي يقابل باقي المستويات، وربما يجد القارئ في أدبيات أخرى ما يشير إلى وحدة المستويين الأخيرين

رؤية الكلية للتفكير المنطقي وأبعث على إيمانها قديماً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النومي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

http://www.mans.edu.eg/facse/

(13)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



ولعل الملاحظ هنا هو اعتبار مرحلة الإنتاج أكثر المراحل تقدماً أو أعلى مراحل العمليات العقلية نضجاً، ومن الملاحظ أيضاً أنه تم إسقاط مرحلة التركيب (Synthesis) من موقعها؛ لتنقل مع إلى المرحلة النهائية من هذا التصنيف، وأكد ماير (Mayer, 2002) أن للتعديل الجديد إضافة نوعية للعملية التربوية، ويمكن للمتبع للتقويم المرتكز على الأهداف بعد ٢٠٠١ أن يكتشف مدى الاهتمام الذي أولاه التربويون لهذا التعديل، وانعكاساته الجوهرية على هذه العملية، وخاصة التقويم الواقعي والتفكير الإبداعي.

٢- ماهية نواتج التعلم وكيفية تحقيقها:

أ- ماهية نواتج التعلم:

هي مدى واسع من المهارات يتم صياغتها؛ لتصف ما هو متوقع من الطالب أن يعرفه ويكون قادراً على أدائه بعد دراسته لمقرر/ مقررات دراسية محددة أو بعد انتهائه من برنامج تعليمي.

ب- صياغة نواتج التعلم:

شروط صياغة نواتج التعلم

- أن تكون مرتبطة برسالة البرنامج وأهدافه.
- أن تتضمن خصائص الخريجين.
- أن تكون واضحة ومحددة بدقة.
- أن تركز على سلوك المتعلم، وليس على نشاط التعلم.
- أن تكون قابلة للملاحظة والقياس.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة – جامعة المنصورة – كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(14)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



ج- نماذج من الأفعال المستخدمة في صياغة نواتج التعلم:

• وفق تصنيف هرم بلوم:

المعرفة	الفرع	وفقاً لتصنيف هرم بلوم
يرتب - يجمع - يعرف - يصف - يفحص - يعدد - يوجد - يحدد - يوجز - يسم - ينظم - يعرض - يقتبس - يسترجع - يسجل - يربط - يذكر - يجادل	يشرك - يوضح - يصنف - ينشئ - يحول - يدافع - يصف - يفرق - يناقش - يميز - يشرح - يعبر - يعمم - يحدد - يمثل - يفسر - يتنبأ - يراجع - يختار - يحل - يترجم	
يطبق - يقدر - يحسب - يختار - يكمل - ينشئ - يثبت - يطور - يكتشف - يوظف - يفحص - يجرب - يمثل - يفسر - يعالج - يشغل - ينظم - يمارس - يبنى - يهيئ - ينتج - يربط - يجادل - يختار - يرسم - يحل - يحول - يستخدم	يحلل - يقدر - ينظم - يفكك - يحسب - يصنف - يقارن - يربط - ينقد - يناظر - يستنتج - يحدد - يميز - يفحص - يجرب - يوضح - يتفقد - يتحرر - يرتب - يفصل - يختبر	
يجادل - يرتب - يركب - يصنف - يجمع - يضم - يولف - ينشئ - يكوّن - يصمم - يطور - يشرح - يصيغ - يكتب - يعمم - يولد - يكمل - يختار - يصنع - يدبر - يغير - ينظم - يخطط - يهيئ - يقترح - يعيد تنظيم - يعيد إنشاء - يربط - يراجع - يعيد كتابة - يلخص	يقدر - يثبت - يجادل - يقيم - يختار - يقارن - يستنتج - يميز - يقنع - ينتقد - يقرر - يدافع - يشرح - يفسر - يحكم - يبرر - يقيس - يتنبأ - يوصي - يربط - يحل - يراجع - يلخص - يدعم - يصادق - يثمن	

• وفق تصنيف مجالات التعلم:

المعارف النظرية والحقائق	المهارات التطبيقية العملية للمعرفة	الكفاءات	الاستقبال	الاستجابة	التشمين	التنظيم	التمييز	التقليد
يرتب، يصف، يسمي، يعرف، يعدد، يذكر، يختار، يسمع، يشرح، يصنف، يلخص، يوضح، يترجم، يفسر، يستعرض، يناقش، يعيد	يستخدم، يطبق، يظهر، يكتشف، ينفذ، يغير، يؤدي، يحلل، يرهن، يقارن، يميز، يقيس، يخطط، يستنبط، يقابل، يقيم، يبرر، يدافع، يجادل، يوصي، يحكم على، يطور، يبنى، ينشئ، يبتكر، يصمم، ينظم، يعدل، يعيد ترتيب، يؤسس، يصيغ.....	يتقبل، يستمع، يتحمل، يساعد، يتفاعل، يتجاوب، يختار، يساهم، يتبع، يشارك، يطلب، يلتزم، يعبر، يقسم، يوزع، يخدم، يساعد، يفضل، يبادر، يوافق، يكون قدوة، يقود، يتعاون، يتكيف، يتأقلم، يتواصل، يصيغ، يعد، يجمع، يصنف، يستخدم، يحسب، يظهر، يرسم، يطبع، يمارس، يؤدي، يمسك، يركب، يعطي، يحضر	يعمل - يقدر - يطلب - يقبل - يجيب - يساعد - يحاول - يضم - يكمل - يتعاون - يدافع - يثبت - يميز - يناقش - يظهر - يتابع - يبدأ - يكمل - يبرر - يستمع - يرتب - ينظم - يشارك - يمارس - يلتحق - يحكم - يثن - يربط - يحل يدعم - يركب - يثمن					

رؤية الكلية: التميز العلمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة وبإبلى احتياجات المجتمع

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



التعبير الحركي	الدقة	المجال النفس حركي
	ألية الأداء	

يتكيف - يوائم - يقدم - يغير - يرتب - يركب - يوازن - يبني - يعاير - يضم - ينشئ - ينقل - يصمم - يكشف - يثبت - يفرق - يفكك يظهر - يشرح - يقدر - يفحص - ينقد - يثبت - يطحن - يتعامل - يسخن - يعالج - يقيس - يرمم - يقلد - يجيك - يخلط - يشغل - ينظم - يؤد (بمهارة) - يعرض - يسجل - يرسم - يتفاعل - يستخدم

د- المهارات التي يجب إكسابها للطلاب:

Problem solving skills	مهارات حل المشكلات
Critical Thinking skills	مهارات التفكير الناقد
Creative Thinking skills	مهارات التفكير الإبداعي
Initiative and enterprise.	المبادرة والمشاريع
Planning and organizing.	التخطيط والتنظيم
Personality skills	مهارات الشخصية
Positive attitude	الاتجاه الإيجابي
Reliability and punctuality	الموثوقية والالتزام بالمواعيد
Self-Learning	التعلم الذاتي
Self-management.	إدارة الذات
Willingness to learn	الرغبة في التعلم
Flexibility and management of priorities	المرونة وإدارة الأولويات
Communication skills.	مهارات الاتصال
Teamwork skills.	مهارات العمل ضمن فريق
Technology and Digital Skills	المهارات الإحصائية والتعامل مع التقنية
Cooperation and community participation	التعاون والمشاركة المجتمعية

أهداف وحدة التربية النوعية الخاصة

- يتعرف على مفاهيم ونظريات التربية الخاصة.
- يطبق مبادئ وطرق القياس النفسي والتشخيص في تقييم ذوي الإعاقات المختلفة.
- يصمم برامج تربوية تناسب احتياجات ذوي الإعاقات المختلفة.
- يقيم برامج ذوي الإعاقات المختلفة
- يعمل بفاعلية واستقلالية مع فريق العمل في التربية الخاصة.

يطبق معايير مهنية في مجال التربية الخاصة.
رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محليا وإقليميا وعربيا بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبجئية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

http://www.mans.edu.eg/facse/

(16)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



هـ- تقييم جودة صياغة نواتج التعلم

يشترط في صياغة نواتج التعلم الجيدة أن تكون:

- مصوغة باستخدام أفعال نشطة تحدد بوضوح الناتج أو الأداء المتوقع من الطالب أو الخريج.
- مراعية لمستوى المؤهل أو الدرجة العلمية التي يمنحها البرنامج.
- مراعية للوقت المحدد للبرنامج أو للمقرر.
- متكاملة مع نواتج التعلم المستهدفة للمقررات الأخرى.
- محققة للأهداف العامة للبرنامج/ للمقرر.
- منسجمة مع المعايير الأكاديمية والمهنية أو مع نواتج التعلم المستهدفة لبرامج أكاديمية مماثلة إقليمياً ودولياً.
- شاملة لمجالات التعلم المختلفة المعرفة والمهارات والكفاءات (مهارات التفكير والبحث.....).
- تكون لغتها واضحة وقابلة للفهم لكل من الطالب وهيئة التدريس.
- أن تقترن نواتج التعلم باستراتيجيات تدريس مناسبة لها.
- أن تقترن نواتج التعلم بأساليب قياس مناسبة لها.

و- ربط نواتج التعلم للبرنامج الأكاديمي بالمقررات:

لكي تتوافر خصائص الجودة في المقرر، لا بد أن:

- يخدم نواتج التعلم في البرنامج.
- يكون لديه نواتج تعلم محددة بوضوح.
- يستخدم فيه أنشطة وخبرات تعلم متنوعة لتحقيق نواتج التعلم.
- يتضمن أساليب تقييم تظهر مدى تحقق نواتج التعلم.
- يستخدم نتائج التقويم في التحسين المستمر للمقرر.

كتابة نواتج التعلم للمقرر؛ يشترط في صياغة نواتج التعلم للمقررات الجيدة أن:

- أن ترتبط بنواتج التعلم في البرامج.
- أن تكون واضحة ومحددة وبدقة.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

http://www.mans.edu.eg/facse/

(17)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وغيرها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- يمكن ملاحظتها وقياسها.
- تركز على سلوك المتعلم؛ وليس على نشاط التعلم.
- أن تحتوي كل عبارة على فعل واحد فقط.
- تتجنب استخدام الأفعال الغامضة.
- أن تعكس النواتج مجالات التعلم المختلفة.
- أن تقترن نواتج التعلم بالوحدات التعليمية والمحتوى المناسب لتحقيقها.
- أن تقترن نواتج التعلم بالأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيقها.

٣- الاعتماد الأكاديمي ونواتج التعلم

من المسلّمات المتعارف عليها في مجال الاعتماد الأكاديمي أن هيئاته تشترط على المؤسسة التعليمية التي تمنحها الاعتماد أن يتوافر فيها عددٌ من المتطلبات والمواصفات التي تتوافق مع معايير الاعتماد الأكاديمي، ومن أبرز المواصفات التي تؤكدتها تلك الهيئات، هي مواصفات تخصّ الخريج، إذ ينبغي على المؤسسة التعليمية أن تعمل على إكساب الخريج مواصفات معينة تتضمن نواتج التعلم المطلوبة في إطار معايير الاعتماد الأكاديمي لتلك الهيئة التي ترغب المؤسسة التعليمية في الحصول على اعتمادها، والتي تعدّ الركيزة الأساسية للبرنامج الأكاديمي ومقرراته الدراسية، وتمثل نواتج التعلم ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادرًا على أدائه بعد دراسته لمقرر أو برنامج أكاديمي محدد، أو قيامه بنشاط هادف.

ولتحديد نواتج التعلم أهمية كبيرة للأطراف المشاركة في المنظومة التعليمية كافة، وايضاً لخدمة المجتمع وجهات التوظيف؛ فأهميتها داخل المؤسسة التعليمية لأعضاء هيئة التدريس والطالب والمؤسسة التعليمية نفسها؛ فأهمية تحديد نواتج التعلم لعضو هيئة التدريس تكمن في صياغة نواتج تعلم محددة ودقيقة تساعده في إنجاز مهام متعددة ومحددة، وبخاصة في تنظيم أعماله بما ييسر اكتساب طلابه لنواتج التعلم المقصودة، بعيداً عن العشوائية، مع التركيز على الأولويات المهمة؛ بما يتلاءم وحاجات الطلاب، وكذلك اختيار محتوى المقرر الدراسي، وايضاً استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم التي تناسب نواتج التعلم، وتمكن الطالب من اكتسابها، وكذلك تحديد الأنشطة التعليمية التي تحقق الأهداف، واختيار أساليب التقويم الملائمة للتحقق من مدى اكتساب الطالب لنواتج التعلم ومناقشة نتائجها ووضع خطط التحسين المناسبة؛ كما تساعد أعضاء هيئة التدريس على التنمية المهنية المستدامة في ضوء نتائج تقويم نواتج التعلم لدى الطلاب.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبجئية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النومي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(18)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



أما أهميتها للطالب فتكمن في تحقيقه تعلمًا أفضل، وتساعدته على أن يتعلم ذاتيًا وفق ميوله واستعداداته، كما تساهم في إيجاد تعاون نشط بينه وبين الطالب وعضو هيئة التدريس، وكذا تزيد من معدل أدائه.

أما أهمية تبني نواتج التعلم للمؤسسة التعليمية فإنها تساعد على تحقيق ضمان الجودة الشاملة بها، وتوحيد جهود العاملين في المؤسسة نحو تحقيق أهدافها والاطمئنان على تحقيق رسالة المؤسسة ورؤيتها، وكذا توافر قواعد واضحة للمحاسبة يمكن تطبيقها على كافة الأطراف المعنية كافة، وتحديد نقاط القوة لتدعيمها والحفاظ عليها، وتحديد نقاط الضعف لعلاجها، كما تساعد على تكافؤ الفرص بين طلاب المؤسسات المتناظرة؛ مما ينعكس إيجابًا على السمعة الأكاديمية للمؤسسة في المجتمع ولدى جهات التوظيف.

إن تأكيد هيئات الاعتماد الأكاديمي للمؤسسات التعليمية بضرورة إكساب الخريج مواصفات محددة تتضمن نواتج التعلم في إطار معايير الاعتماد الأكاديمي جاء بعد إصدار وزير التعليم الأمريكي "جون بينيت" عام (١٩٨٨) قراره إلى هيئات الاعتماد الأكاديمي بآلا تقوم بمنح الاعتماد الأكاديمي لأي مؤسسة تعليمية أمريكية إلا بعد التحقق من أن تلك المؤسسة التعليمية لها نواتج تعلم محددة، وتعمل على تحقيقها. لقد أتى هذا القرار في ضوء نشر عدد من التقارير في الولايات المتحدة الأمريكية التي دعت إلى إصلاح التعليم العالي، ومنها التقرير الصادر عن وزارة التعليم الأمريكية في عام (١٩٨٣) بعنوان: "أمة في خطر"، والتقرير الصادر في عام (١٩٨٤) عن المركز الوطني للتربية بعنوان (المشاركة في عملية التعلم). ويعد نشر التقرير الصادر عن اتحاد الكليات الأمريكية في عام (١٩٨٥) بعنوان: "تكامل الخطة الدراسية" من أبرز تلك التقارير.

٤- مجالات نواتج التعلم العامة والمحددة

توصيف المستويات يظهر الجوانب العامة للمؤهل أو التخصص في كل من المجالات الثلاثة؛ حيث يمكن استخدامها في سوق العمل، وترتبط ارتباطًا وثيقًا بالتخصصات التعليمية والنطاقات المهنية والمجالات الأكاديمية، وتدعم نواتج التعلم تعزيز المهارات والمعارف للمتعلم في مختلف المجالات الحرفية أو المهنية أو الأكاديمية، والتأكد من كون المتعلم مستعدًا للعمل في مجال واسع من الأعمال ضمن اقتصاد متنوع وحديث. إن توصيف المستويات يظهر الجوانب العامة للمؤهل في مجالات ثلاثة مبنية على المعرفة والمهارة والكفاءة لدى المتعلم في مختلف الجوانب الحرفية المهنية أو الأكاديمية، والتأكد من كونه مستعدًا للعمل في مجال واسع من الأعمال ضمن اقتصاد متنوع وحديث.

إن نطاق المعارف والمهارات واضحان نسبيًا، وسهل فهمها، بينما تمثل الكفاءات النطاق الأكثر تعقيدًا. وقد تم تطوير توصيفات لنواتج التعلم في المجالات الثلاثة مع الأخذ بعين الاعتبار أهمية المؤهل في سوق العمل، ومن هنا فهم المؤهلات؛

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(19)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وغيرها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



كتطبيق للمعارف والمهارات في سياق العمل، وهذا لا ينفي أهمية إجراء المزيد من البحث والدراسة في حال كان هذا هو الهدف الرئيس للمؤهل. كما تم مراعاة الممارسات الدولية عند تطوير نواتج التعلم؛ مما أضاف للإطار الطبيعة الشمولية.

وينبغي أيضاً ملاحظة:

- التوصيف يشرح المستوى، وليس الخصائص الفريدة للمؤهل ومقرراته.
- التوصيف يستخدم مؤشراً للإنجاز عند مستوى معين، ولا يعتمد به كأداة لقياس الأداء.
- لا ترتبط مستويات الإطار بعدد سنوات الدراسة للمؤهل.

من أجل تغطية جميع الإنجازات التعليمية الممكنة بوضوح وشفافية، وبناءً على هذه المبادئ فقد تم توصيف المستويات في (3) مجالات:

- المعارف
- المهارات
- الكفاءات

ويمكن تناولها بشيء من التفصيل على النحو التالي:

أ- المعارف:

- تشمل المعارف كلاً من البيانات والحقائق والمعلومات والمفاهيم والأفكار والقضايا والاتجاهات والمواضيع والنظريات.
- وتتضمن أيضاً النظرية والمفاهيم الناتجة عن الخبرة المكتسبة أو لأداء مهام مختلفة. وترتبط الخبرة تحديداً بالمسار الوظيفي للفرد وخبرته فيه. وهناك فرق بين المعرفة العامة (المعرفة الأولية أو الأساسية) التي لا ترتبط أساساً بمجال أكاديمي أو مهني جَرَفِي، وبين المعرفة المحددة بمهنة أو حرفة أو تخصص في قطاع معين أو مجال أكاديمي. وتشير المعرفة في الإطار السعودي للمؤهلات أيضاً إلى:
- توصيفات تركز على العمق والاتساع المعرفي المتصل بالتخصص في سياقات عامة أو خاصة.
- نواتج التعلم التي تركز على اكتساب الفهم النظري.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(20)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- براهين تظهر ما يعرفه ويفهمه المتعلم في مجال تخصص محدد كمعرفة الحقائق والقواعد والمسلمات، والأساسيات، والأساليب أو النظريات.

ب- المهارات:

- المهارات هي القدرة على تطبيق المعرفة في ممارسة عملية. ويمكن وصفها على أنها مجموعة من الصفات المعرفية والجسدية المكتسبة عبر التعلم أو التدريب أو الممارسة.
- ترتبط المهارات _ بشكل عام _ بالبراعة والدقة والسرعة في إنجاز مهمة أو عملية معينة. ويشار في الإطار السعودي للمؤهلات إلى المهارات من خلال التصنيفات الآتية:
- توصيف يركز على إظهار ما وصل إليه المتعلم من حيث القدرة على توظيف المعرفة في الممارسة.
- نواتج تعلم تركز على إحرار وإظهار القدرة على إنجاز المهام والعمليات المتعلقة بتخصص ما أو مهنة أو حرفة معينة.
- نواتج تعلم تشير إلى إظهار القدرة على استخدام الطرق والأساليب التحليلية في البحث وقدرة الفرد على القيام بالمهام والواجبات المتعلقة بالمزيد من التعلم.
- إنجاز المهام وحل المشاكل باستخدام المعارف والمهارات العملية والمنطقية والإبداعية المكتسبة.
- إجادة استخدام (اللغة العربية أو اللغات الأجنبية) وفقاً لمتطلبات التوظيف أو التخصص.

ج- الكفاءات:

- ترتبط الكفاءات بقدرة الفرد وأدائه في الحياة وتفاعله في المواقف الاجتماعية المختلفة والمحيط الثقافي وظروف العمل. وبعبارة أخرى فإن الكفاءة تظهر بشكل كامل عندما يتم وضع الفرد ضمن سياق عملي يرتبط بعمله وحياته.
- الكفاءات هي خصال فريدة للمتعلمين، وتتبع النهج التعليمي والتدريبي المتمركز حول المتعلم، وتضمن الكفاءة القدرة على استخدام المعارف والمهارات في سياق عملي، وتتمحور الكفاءة حول السمات الشخصية والقيم والجوانب الأخلاقية والمسؤوليات ودرجة الاستقلالية في إنجاز المهام والعمليات.
- تشمل الكفاءة ثلاث فئات فرعية:
- الاستقلالية والمسئولية في تطبيق المعارف والمهارات
- الممارسة للمعارف والمهارات على أرض الواقع وفي بيئة العمل

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبجئية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education 050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

http://www.mans.edu.eg/facse/

(21)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- السمات المتنوعة المتعلقة بالأبعاد السلوكية والاجتماعية الخاصة بالتعلم والسلوك الوظيفي والمبادئ الأخلاقية

● الاستقلالية والمسؤولية؛ تشير إلى ما يأتي:

- القدرات أو الإمكانيات التي يتحلى بها المتعلم والتي تظهر من خلال الأنشطة والسلوكيات المطلوبة من أجل مزيد من التعلم أو التوظيف.
 - إثبات القيام بأنشطة عملية من خلال التعاون أو الإشراف أو بدرجات مختلفة من الاستقلالية والقدرة على قيادة الآخرين.
 - الأداء المتمثل بالاستقلالية والمسؤولية والمحاسبية.
 - إثبات أن المتعلم قد تبنى المسؤولية والاستقلالية في تطبيق المعارف والمهارات في مجال العمل أو مزيد من التعلم.
- الممارسة:

- الأداء المهني أو النواتج المترتبة على تطبيق المعارف والمهارات.
 - التوصيفات التي تمثل مستوى الأداء المطلوب تحقيقه من قبل المتعلم للإنجاز الناجح لمهمة أو واجب أو عمل.
 - وصف الأداء العملي والمتطلبات المهنية للحصول على التوظيف أو مزيد من التعلم.
- السمات*:

- الإمكانيات والقدرات والخصال الشخصية التي تم تحصيلها ضمن أي سياق ويمكن تطبيقها في مسارات مهنية أو عملية أو أكاديمية.
- القدرة على استخدام المهارات الاجتماعية مثل: القيادة، والتواصل، والتعاون، والعمل الجماعي في الممارسة.
- المهارات المعرفية التي تتطلب سمات شخصية معينة مثل: حل المشكلات، وتعزيز التعلم، والأداء الذاتي.
- القدرة على إظهار المبادئ الأخلاقية في الأعمال والحالات الثقافية والاجتماعية المختلفة.
- القدرة على تطبيق قيم وأعراف ومعتقدات المجتمع في الأعمال والحالات الثقافية والاجتماعية المختلفة.

* لا يشترط ظهور جميع السمات في جميع مستويات نواتج التعلم.
رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محليا وإقليميا وعربيا بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(22)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- القدرة على تطوير مهارات التمكين مثل: الاستعلام المستقل والبحث والتقويم الذاتي، وإدارة الوقت، والتواصل الفعال، والتفكير الإبداعي والنقدي.
- القدرة على التحسين المستمر للمعارف والمهارات والكفاءة من منظور شخصي أو اجتماعي أو وظيفي.
- القدرة على فهم ومواكبة المعارف المتقدمة في مجال العمل أو المهنة.
- التعلم الذي يمكن نقله بسهولة من بيئة تعليمية إلى بيئة مهنية أو من مؤسسة تعليمية ما إلى أخرى أو من بيئة عمل ما إلى أخرى.

ه- الكفاءات والمهارات الجامعية

إن الإنسان لا يتعلم لكونه مستقبلاً للمعرفة، وإنما يتعلم ويعيد تشكيل بنيته المعرفية عندما ينخرط في مهام حقيقية تتطلب منه الحصول على المعرفة بطريقة ذاتية، وتوظيف هذه المعرفة فوراً لحل المشكلة المعلوماتية. إنه يبني معارفه ومهاراته بأسلوبه الخاص، ويعيد تشكيل بنيته المعرفية كلما انخرط بدافع ذاتي في خبرة حياتية أو معرفية جديدة.

إن إجماع التربويين اليوم يكاد ينعقد على أن المهمة الأساسية للمؤسسات التعليمية هي إعداد أجيال المتعلمين للمستقبل، أضف إلى ذلك أن الإعداد الصحيح للمستقبل ليس في تزويد المتعلمين بالمعلومات فقط؛ لأن المعلومات أصبحت في متناول الجميع، وإنما يكمن الإعداد الصحيح للمستقبل من خلال تزويد المتعلم ب(صندوق أدوات) أو (استراتيجيات في عمل) يستطيع استخدامها؛ فيحصل من خلالها على المعلومات التي يحتاجها، أو يكتسب المهارة التي يرغب في اكتسابها أو يصل لحل أي مشكلة يواجهها، أو يؤدي مهامه، أو يحلل ويقوم وينقد أو يبتكر ويبدع.

ولقد أدى هذا التوجه التربوي إلى تزايد الاهتمام بمهارات التفكير والإبداع والبحث والتعلم والاتصال والتخطيط وإدارة الذات وغيرها من المهارات التي يمكن تجميعها تحت مسمى (مهارات تطوير الذات)، وأصبح تزويد المتعلمين بهذه المهارات هو التحدي الأهم للمخططين التعليميين وصناع القرار في كثير من الدول، ويمكن تناول بعض هذه المهارات على النحو الآتي:

- الوعي بقواعد السلوك والأخلاقيات والفهم الأساسية.
- الاحترام للآخرين.
- التواصل الشفهي والكتابي.
- الاجراءات الأساسية لتنفيذ المهام.
- استخدام الموارد بشكل آمن.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(23)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- رصد الأفعال والعمليات والأنشطة وتكرارها.
- القيام بالعمليات الرقمية.
- سلوك تعاوني.
- إكمال المهام الروتينية تحت إشراف مؤهل.
- الاتسام بالاحترام أثناء الحديث مع الآخرين.
- تحمل بعض المسؤولية والمهام البسيطة مع وجود التوجيه.
- الالتزام بمواعيد تسليم المهام.
- إظهار السمات الوظيفية مع آداب العمل، وارتداء الزي المناسب، والحرص على النظافة الشخصية.
- إدراك أهمية التغذية الراجعة.
- انتقاء الموارد الأساسية.
- إدارة الوقت.
- أساليب التواصل.
- المعرفة الأساسية بأساليب البحث عن المعلومات واسترجاعها.
- التقبل الإيجابي لاستخدام تقنية المعلومات
- الحصول على المعلومات من مصادر متنوعة من أجل التعلم أو العمل.
- تكييف السلوك وفقاً لظروف جديدة.
- تحديد نقاط القوة والضعف الذاتية.
- المعرفة الأساسية بأساليب البحث.
- العمل ضمن فريق مع التوجيه.
- الإبداع.
- إظهار مجموعة متنوعة من السمات الوظيفية.
- القيام ببعض من الاستقلالية والمسؤولية.
- المعرفة الفنية في التخصص أو العمل.
- عمليات حسابية في سياقات مختلفة.

رؤية الكلية: ارتقاء التعليم والبحث العلمي والقياسي وعربيًا وبالجملة لتلبية احتياجات المجتمع.
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(24)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- الاتسام بالإيجابية.
- ربط المعرفة بالتطبيق العملي.
- مواجهة المخاطر.
- تحمل المسؤوليات في سياق ريادة الأعمال.
- تخطيط المهام الروتينية وتنظيمها.
- تطبيق حلول إبداعية لمشاكل معينة.
- الإدارة الذاتية ضمن ضوابط العمل او التعلم.
- تحليل الحقائق والمبادئ والربط والابتكار.
- استخدام تقنية المعلومات الجديدة.
- استرجاع المعلومات وتفسيرها.
- امتلاك الدافع الذاتي للتعلم.
- دعم الآخرين.
- تحمل المسؤولية لتقويم أداء العمل الذاتي.
- استخدام طرق الاستقصاء للقيام بالأعمال.
- بناء علاقات مهنية.
- القيادة وريادة الأعمال.
- تطوير سمات شخصية تعكس القيم.
- الإبداع واتخاذ قرارات معقدة.
- التحلي بروح الفريق.
- مسؤولية التعلم وتطوير الذات.
- الفهم الشامل والرؤية النقدية للنظريات والمفاهيم.
- معرفة المدارس الفكرية.
- توظيف المهارات الإدراكية والفنية المتطورة لتحليل المعلومات المعقدة.
- الثقة والقيادة.

رؤية الكلية: تميزنا التعليمي وتقبلنا مهلاً واثقياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة – جامعة المنصورة – كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(25)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- استخدام تقنيات متقدمة في تطوير حلول لمسائل معقدة.
- التحري والبحث لمشروع محدد.
- العمل الفعال بشكل جماعي.
- المبادرة بالتواصل مع الآخرين بثقة وشفافية.
- السمات القيادية في الممارسات المهنية.
- التعامل مع القضايا المهنية أو الأكاديمية بابتكار وإبداع.
- المساهمة في قرارات استراتيجية.
- تبني القيم والاخلاق الأكاديمية والمهنية.
- تطوير اسلوب تفكير جديد في مجال العمل
- ربط المهارات والمعارف من مصادر متنوعة وتوليفها.
- النقد الذاتي.
- الوعي بالممارسات الأكاديمية والأكاديمية المهنية وأثرها على المسائل الاجتماعية والاخلاقية.
- القدرة على التفكير الاستراتيجي والإبداعي والنقدي.
- التخطيط والتطوير والتنفيذ للبحث والمشاريع الابتكارية في صناعة خدمات او تطوير منهج.
- الأفكار الجديدة والمعقدة.
- إحداث تغيير وإيجاد ممارسات أو طرق تفكير جديدة..
- المشاريع الابتكارية.
- النزاهة والممارسة الاخلاقية وتعزيزهما.
- ابتكار وتصميم وتنفيذ عمليات البحث.
- العمل باستقلالية واسعة
- إثراء المعرفة.
- القيام بدور قيادي؛ كمدارس أو باحث أكاديمي.
- امتلاك مهارات إدراكية للتحليل النقدي.
- تطوير حلول ابداعية وابتكارية.

رؤية الكلية: التميز في البرامج العلمية والعملية وتطويرها وتقييمها وتقديمها لخدمة المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(26)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعيها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



٧- استراتيجيات التدريس القائمة على تحقيق نواتج التعلم

تصمّم الاستراتيجيات في صورة خطوات إجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل، حتى تتسم الاستراتيجيات بالمرونة عند تنفيذها، وكل خطوة تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتتابعة لتحقيق أهدافها؛ لذلك يتطلب من عضو هيئة التدريس عند تنفيذ استراتيجيات التدريس تخطيط منظم مراعيًا في ذلك نواتج التعلم والمهارات المطلوب إكسابها للطلبة وعدم إغفال طبيعة المتعلمين وفهم الفروق الفردية بينهم والتعرف على مكونات التدريس.

فالتدريس هو مجموعة الأنشطة العمدية المخطط لها التي تستهدف الوصول إلى إكساب الطالب نواتج ومهارات تعلم محددة.

أ- مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس:

- الشمول؛ بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.
- المرونة والقابلية للتطوير.
- أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.
- أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن تراعي نمط التدريس ونوعه (فردى، جماعى).
- أن تراعي الإمكانيات المتاحة.

ب- الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس:

يمكن تحديد الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في أن استراتيجية التدريس أشمل من الطريقة؛ فالاستراتيجية هي التي تختار الطريقة الملائمة مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التدريسي، أما الطريقة فإنها بالمقابل أوسع من الأسلوب.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محليًا وإقليميًا وعربيًا بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(27)

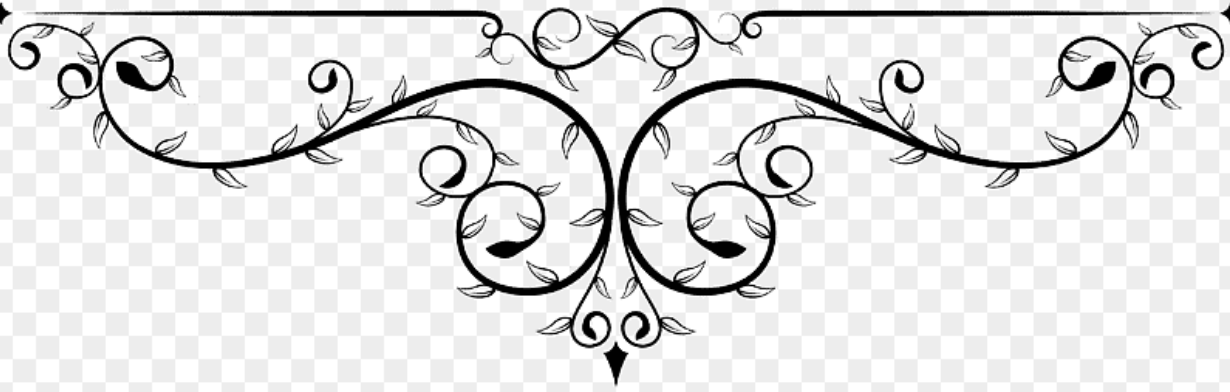
E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



المدي	المحتوي	الهدف	المفهوم	
فصلية - شهرية - أسبوعية	طرق، أساليب، أهداف، نشاطات، مهارات، تقويم، وسائل، مؤثرات	رسم خطة متكاملة وشاملة لعملية التدريس	خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات، تضمن تحقيق الأهداف الموضوعية لفترة زمنية محددة	الاستراتيجية
موضوع مجزأ علي عدة محاضرات - محاضرة واحدة - جزء من محاضرة	أهداف، نواتج، محتوى، أساليب، نشاطات، تقويم	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل القاعة الدراسية	الآلية التي يختارها عضو هيئة التدريس لإكساب المهارات وتوصيل المحتوى لتحقيق النواتج والأهداف	الطريقة
جزء من محاضرة	اتصال لفظي، اتصال جسدي حركي	تنفيذ طريقة التدريس	النمط الذي يتبناه المعلم لتنفيذ فلسفته التدريسية حين التواصل المباشر مع الطلاب	الأسلوب

ج- طرق التدريس (المباشرة وغير المباشرة)

طرق التدريس غير المباشرة	طرق التدريس المباشرة
<ul style="list-style-type: none"> فيها يكون المعلم موجهاً، ويكون المتعلم مشاركاً بنسبة عالية في العملية التعليمية. ويتركز الاهتمام في هذا النوع على ممارسة عمليات التعلم المختلفة، وإكساب المتعلمين السلوكيات الإيجابية، مثل الاعتماد على الذات، والثقة بالنفس، وبث روح التنافس، والتعاون فيما بينهم. أمثلة على ذلك طريقة: (التعلم التعاوني، والعصف الذهني، ولعب الأدوار، وحل المشكلات). 	<ul style="list-style-type: none"> يلعب فيها المعلم دوراً نشطاً محورياً في السيطرة على العملية التعليمية من حيث (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم). فهو يؤكد أفكاره موجهاً لأعمال الطلبة وناقداً لسلوكهم. مثل: طريقة الإلقاء (المحاضرة). والمناقشة



رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وباحثة مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية