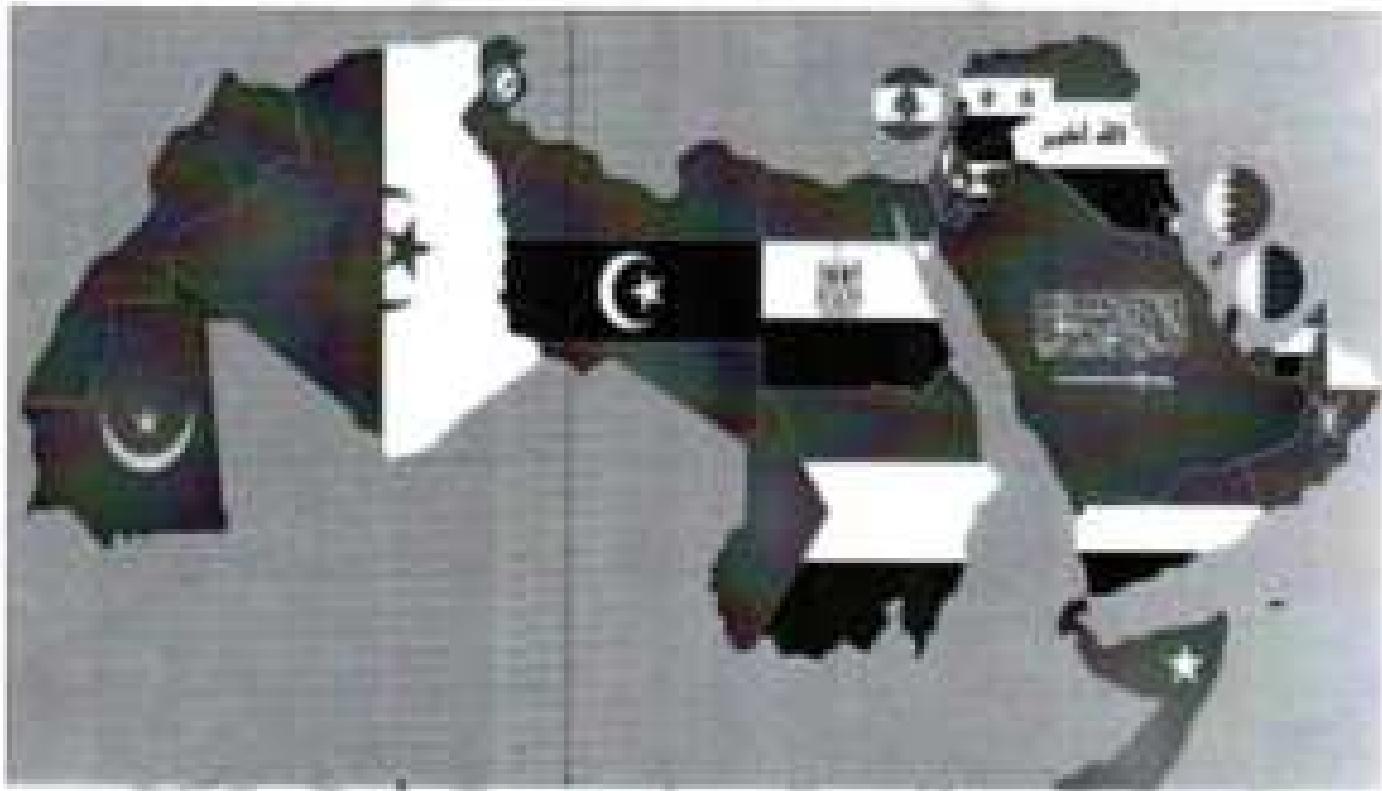




دليل الطالب الوافدين



بروزه الكلية تغير التغير وتطورها ودورها به يمثل التغير المنشئ وهي التي تنتهي



## البروس المعنويات

رقم المعنوان	المعنوان
١.	بيانات وبيانات الكلية
٢.	بيانات الكلية
٣.	رسالة الكلية
٤.	الهدف والأسفلات البحثية
٥.	القسام الكلية
٦.	طبيعة البرنامج الأكاديمية وأنواعها
٧.	بيانات كلية التربية النوعية
٨.	بيانات الطلاب التي التحقن للالتحاق بالكلية
٩.	القدم للدراسة في الجامعات والمدارس المصرية للطلاب التي التحقن للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ (المرحلة الجامعية الأولى)
١٠.	القدم للدراسة في الجامعات والمدارس المصرية للطلاب التي التحقن للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ (المرحلة الجامعية الثانية)
١١.	بيانات التي التحقن بالكلية
١٢.	بيانات الكلية
١٣.	الموافق مع الكلية



بيانات الكلية: تقرر التحقيق والتتحقق منها وبياناتها وبيانات بما يمثل الكلية المتقدمة وبيانات الكلية المتقدمة  
بيانات الكلية: تقرر يوماً تقييمياً وبطريق مماثل لغيره (بيانات الكلية المتقدمة) التي تقرر من قبل كلية التربية النوعية



## نشأة وتأسيس الكلية

nasat khalia al-khalifah al-tawfiqia bial-mansoura bi-al-qarar رقم ١١٧٧ لسنة ١٩٩٩م، وبذلت الدراسة بها في العام الجامعي ١٩٩٩/١٩٩٠م، واستكملت كلية التربية النوعية بعدها القرار رقم ١١٦٦ لـ عام ١٩٩١م، كما أنشئت كلية التربية النوعية بعثت فصراً بالقرار رقم ١١٧٣ لـ عام ١٩٩١م، وكانت الكليات الثلاث تابعة لوزارة التعليم العالى. ثم صدر القرار الجمهوري رقم ٣٢١ لـ سنة ١٩٩٤م، بضم الكليات الثلاث إلى جامعة المنيا تحت اسم: كلية التربية النوعية بالمنيا، وافتتحت بعثت فصراً ووحدة التعلم.

مبنى كلية التربية النوعية



العنوان

السيز التعليمي والبحثي معايا والتربية و العربي بما يحقق التنمية المستدامة ويسهل احتياجات المجتمع

الرسالة

توفير بيئة تعليمية وتحفيظ معايدة على الاتساع لإعداد التعليم النوعي التمهيد من خلال تطوير البرامج الأكاديمية

وتقديم الخدمات المجتمعية

بيان الكلية: التهير التمهيد والاحتضان والتقويم، بعدها بما يحقق التنمية المستدامة ويسهل احتياجات المجتمع  
بيان الكلية: تهير وتهذيب وتهذيب، مستمد من الاتجاه العام للتعليم، التمهيد من خلال تطوير البرامج الأكاديمية والخدمات المجتمعية



Journal of Oral Rehabilitation

الاستاذة التربوية والباحثة في كلية التربية بجامعة طنطا، ولهما مقالات في مجلات علمية متخصصة في التربية والعلوم الإنسانية، وكتابان في التربية والنفس، وكتاباً في التربية والفنون.

- ١٠) التنمية اليسوعية للموارد البشرية بالكلية  
١١) تطبيقات اليسوعية الأساسية المثلية و غير المثلية و تطبيقات تطويرها ذات الدافع بالكتابات  
١٢) تطبيقات اليسوعية الأكاديمية و استحداث برامج جديدة و برامج ترجمة في شارة التعليم اليسوعية الجاذبة و المشرورة و المتمدة

卷之三

تتكون كلية التربية النوعية من سبعة أقسام كالتالي:

قسم العلوم الارشادية والتغذوية: يهدف القسم إلى إعداد المخالب (معلمين) في التربية وعلم النفس والتأهيل ومتخصص

الإعداد التخصصي في المهنات الرئيسية المختلفة في المخالب (الأكاديمية والمهنية والفنية والتكنولوجية والموسقيين والفنانين والتقنيين) ونظم التخصصات العلمية.

- اسول الکربلا  
الکتب و مخطوطات المیری

Journal of Health Politics, Policy and Law, Vol. 35, No. 3, June 2010  
DOI 10.1215/03616878-35-3-633 © 2010 by The University of North Carolina Press



وخدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال الاستشارات الـلـيـلـيـةـ والـعـمـلـ بـعـدـ العـمـلـاتـ المـخـلـقـةـ لـلـزـرـقاءـ بـالـوـتـرـجـعـ جـمـالـاـ وـسـلـكـهـ مـسـبـاتـ العـلـيـةـ

- الرسم والتطور  
التصنيف والتوصيات  
التحت والعلوى  
التحليل الفنى والتقانى

القسم الافتراضي المترافق، يهدف إلى الافتراض بعلوم الافتراض المترافق التي ترتكز على طبيعة الإنسان ونموه ومتاجاته خلال مراحل حياته، ويتيح دراسة البيئة المحيطة بالبشرة واللثة والقولون بالاعتراض التأثير الأول فيها كذا يتم أيضا بالاستعمال الأفضل. تطوير البيئة المحيطة بشكل ينادي إلى رعاية الأسرة خاصة وللвшيم عام ويضم التدابير العلاجية

- التغذية وعلوم الأطعمة
  - الدراسات والتنمية
  - أولى دوافعها

قسم التربية التربوية وذلك لدوره في تحرير المعلمات، في تطبيقات التربية التربوية الظرفية باعتباره معايير تطبيقات التعليمية والمشروعات الصناعية المقترنة مع تطبيقات المعرفة والتغيرات المبتداة للتحولات كجزء من مسارات المعلمات التعليمية وللمشروعات الصناعية المقترنة في مجال التدريس مع وفق تأكيد بمقاييس المحتوى والكتاب وأدلة الدراسات العلمية، ولذلك رسالة القسم تتضمن في طرحها المطروح في هذا المقدم برنامج معلومات الدراسات العليا ودورها في إلaboration والذكورة، فضلاً عن إسهام القسم في إثراء المعلوم التعليمية من خلال بحوث أصلية وخدمة المجتمع وذلك بالاستناد إلى خلاص الاستشارات العلمية والعمل مع الجهات المعنية لخزانتها بالمجتمع فيما يخص قضايا قسم التعليم.

- الدراسات والكتابات الموسوعية  
موسوعة العربية  
الموسيقى الأندلسية

**قسم اعداد معلم المعاشرات الالكترونية:** يهدف القسم الى إعداد المبرمجين القدامى والجدد، وتدريبها وتأهيلها بحيث يكونون مؤهلين لتدريس مقررات المعاشرات الالكترونية، وذلك في ستة مقررات رئيسية وهي: المعاشرة والمعاشرة المتقدمة، ومواكبتها للتطورات العلمية والتكنولوجية في مجال علم المعاشرات الالكترونية، وذلك في المعاشرة التطبيقية، وقسم المعاشرات التطبيقية.



- استخدامات العالب الذهلي في التعليم
- الذكاء الاصطناعي في التعليم

**قسم الاتصال والتربية:** يهدف إلى تطوير الطلاب في تخصص الإعلام الترويسي للتنمية احتياجات المؤسسات التعليمية والعلمية في مصر ودولتهم وأسفن المعرفة والمهارات طبقاً للمعايير الدولية ومتطلبات تلك المؤسسات في مجال التخصص مع وفق كriterيات المجتمع والبيئة وأهدافيات الماجister وضم التخصصات العلمية

- الصحافة المدرسية
- ال إذاعة والتلفزيون المدرسي

**قسم المسرح الترويسي:** يهدف القسم إعداد خريجين متعددين ومؤهلين للعمل في المجالات الأكاديمية والفنية والفنية دراسات المؤسسات التعليمية والتنمية المسرحية

**قسم تكنولوجيا التعليم:** يهدف تخصص تكنولوجيا التعليم والتعلم إلى رخصة العملية التعليمية وتطور التكنولوجيا الإلكتروني لتعزيز مخرجات التعليم من خلال دفع التكنولوجيا في بذات التعليم لخلق بذات تعلم المراحل الدراسية الابتدائية والثانوية سلسلة من ذلك يضم التخصص مهارات تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني التي تحسن موارد التعليمية وتغدو المكان الطلاب من الاتساع مهارات التصميم التكنولوجي والطور والنتائج بذات التعليم الإلكتروني والتجربة - المعرفة - الخبرة والرسوم المتحركة وبصورات الألعاب كورب - توظيفها لغايات الجودة العالمية في التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد.

### سياسة البرامج الأكاديمية وأدواتها

• تقديم كلية التربية النوعية بالمنشورة وفروعها العديد من البرامج الدراسية أعلى مستوى في المرحلة الجامعية الأولى بفرع الماجستير في أحد التخصصات التربوية وتحقيق نسبة مرحلة الماجستير العددية قرابة ٣٠٪ التسليمة وتقديم وفتح دورات ودورات وتقديم برامج تطويرية باقية التربية النوعية بخطابها الشفهي يجمع بين التجربة المخبرية والتجربة المنهجية من التصريحات

سياسة الكلية: التعلم التفاعلي والتعلم المحوّل والتقييم التفاعلي بما يحقق الكلية مستويات وظيفية متقدمة

سياسة الكلية: تعلم ذاتي الكلية وربطها بمتطلبات المجتمع والسوق ومتطلبات التعليم العالي من خلال تطوير البرامج الدراسية والدراسات العليا



جامعة عجمان - كلية التربية

- \* تشكيل مرجع يوحنة الكاتلوجوس أسمته «سترات» وهذا التقرير المؤذن في ١٩٩٩ ولاتهنتها الداخلية وتحفظاتها حيث توضح تطبيقاته المنشورة بناء على طلب مكتب عملية التربية التربوية في أحد البرامج التالية:

  - التعليم - الدراسات الإنسانية - التربية الموسiquية - التربية الفنية - الأفلام التربوي - الأفلام التربوي - السينما التربوي
  - التعليم العائلي - التعليم العائلي - التعليم العائلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- \* التعلم يرافق مرحلة الدراسات العليا (الكلية - الجامعية - المختبر) وهذه الأداة تدرس العليا وتعمد إليها حيث تفتح جامعة العلوم بناء على تلك مقدمة الدراسة المرويحة في أحد الفروع التالية:

• 30 •

- مفهوم المؤسسات التعليمية
  - مصادرات التعليم

الآن، يُمكنكم تجربة تطبيق **الملاحة** - **البلد** على هواتفكم الذكية.



النطاق	القسم
الرسائل العربية	الرسائل والتلقي
أداء دور	الرسائل والأدلة المعرفية والاتصال
أداء قيادة	الرسائل والتلقي

#### **• المراجع الأكاديمية للباحث والكتاب**

مقدمة في علم الاتصالات (الطبعة الثانية) - د. محمد عاصي

الشخص		الصلة
نوع التردد	نوع الشخص	المفهوم التربوي والنفسية
متعود ومتزوج تجاه الشخص	الشخص المتعود على التردد النفسي، الإسلام التربوي، التربية النفسية، إعطاء معلم المعلم الآخر، التربية ال葵وسية	المفهوم التربوية والنفسية
الخافت	الشخص	الصلة
البعيد	الطبيعة	الصلة
البعيد والمتردّد	الرسوم والتوصيات	ال التربية النفسية
البعيد ومهما	العقل المتعود	
التزوج المتعود	العقل العذب	
المفهوم التربوي والنفسية في الشخص		معلم المعلم الآخر
غير متعود والتغيريون المتعاصي	الشخصية التربوية	الإسلام التربوي
	السرع التربوي	
مغير الأسلوبية والاتزان	المغالية ملائجية	
المتغير والغير	غيره عدوه والتغيير والتغيريات	
غير متعود الآخر والغير	المتعود الآخر	المعلم الآخر
مظاهرات الآخر		
غير متعود التربوية	المظاهرات والتظاهرات	
غيره غير مهتم الآخر	غيره بغيره	ال التربية葵وسية
غيره غيره الآخر	المظاهرات والتظاهرات المعرفة والغير مهتم الآخر	

**رواية الكتبة:** تدور حول شخصية محبة للكتاب ومحبته لكتابه، مما ينبع من رغبتها في إنشاء مكتبة ملائكة، وهي مكتبة ملائكة، وهي مكتبة ملائكة.



## بيان برامج كلية التربية النوعية

اللهم من سبب التربية النوعية وفرصها من حيث انتشارها بمساحات جغرافية ومتقدمة في حل مشكلات المجتمع متقدمة في التخصصات والدراسات والدراسات المتقدمة في مراحل التعليم المختلفة، ويساهم من هذه التغيرات التحديات الكلية التربية النوعية كلية التربية والدراسات المتقدمة التي تغير نظر ومتطلبات التغير العديدة من المساحات وعدها يساعد على تحظير وتأهيل هذه التغيرات المتقدمة في كلية التربية والدراسات المتقدمة داخل الكلية ومن

- مجال التربية النوعية
- مجال التربية الفنية
- إعداد معلم المناسب الآخرين باللغة العربية والإنجليزية
- مجال الأداء المسرحي
- مجال الاقتصاد المالي
- العلوم التربية والنفسية
- تكنولوجيا التعليم
- السرج التراثي

وليس هدف التربية النوعية واحدة المسيرة بما أجهزة الشاملة والتي تقوم على توجيهها بحسب الأهداف العامة والآفاقية والذاتية نحو التطبيق وبناء المستويين والمهارات ذات الصلة مع المسؤولية والتحفيز المستمر، وتحقيق الأهداف التي تتحقق في البراعة التقنية بما يتوافق مع العمل المعاصر والاقتصاد والمالى من خلال تطبيقات التطبيقية القوية على الآفاق بـ التربية نحو المستويات والتحفيز والتحفيز المستمر ومتطلبات الإذاعة والمعلوماتية تحفيز المعرفة والتغيير في الآفاق، مع وضع نظام التقويم الـ E-Learning والذكاء الاصطناعي بما يحقق معايير الجودة الشاملة، وتراجع ضرورة التطبيق بـ مدخل الجودة الشاملة بالكلية (إلى حد ما) للتوجهات الجديدة فيما يلي:

- ١- التغير الشامل في الاحتياجات ومتطلبات سوق العمل مما يتطلب القيام بالعملية التعليمية بـ أساسيات جديدة ومتقدمة بما يتناسب والغواصة مع متطلبات الحياة حسبما تحدى التغيرات التي تواجه مسيرة التعليم الحادى عشر.
- ٢- تحالف دور التعليمي المتميزة والذكي على الآفاق بما يتماشى مع التحالف العالمي للتجدد والتغيير.
- ٣- معايير الـ E-Learning بما يتوافق ودور المجتمع الإلكتروني بما يتوافق مع متطلبات التعليم الإلكتروني.
- ٤- التقدم السريع بما يتوافق بما للتحولات والتحولات بما يستلزم تطوير استعدادات فاعل التعليم مثل التأسيس لنظم التعليم عن بعد والتوجه إلى الكتروني.

**كلية التربية:** التغير التفهوم والتطور والتغيير يجري بما يتفق والتجربة السابقة ويفصل بينها تجربة

**كلية التربية:** تغير دينامية التربية وربطها مستمد من الواقع الذي يحيى كلية التربية، التي من خلال التغير تغير ديناميكيات كلية التربية



- ٦- الأدلة التي تحقق المعايير التعليمية بالكلية بما يعنى من معايير  
الجودة:
- ١- معايير برامج التدريسي التعليمية بحضور النسخ بالوقاية وتحقيق التوازن بين المؤشرات الأكاديمية، التكنولوجية ومتطلبات  
الكلية المستدامة.
  - ٢- تحقيق معايير معايير البرامج التعليمية بحضور النسخ بالوقاية وتحقيق التوازن بين المؤشرات الأكاديمية، التكنولوجية ومتطلبات  
الكلية والخططية، ولتحقيق الكلية الالتزام بتشريف وتحقيق تكافؤ الجودة والعمل على تحفيز الترقية والتقدم والتحسن بين النظم  
والأجراءات القائمة من خلال الخطط الاستراتيجية والتي تلتزم بالآخرين.
  - ٣- المسؤولية الرواسية وكيفية دور مثل هذه في إلقاء الضوء على التحديات والفرص.
  - ٤- التعلم العقلية التعليمية والسلالية بما يخدم المجتمع والبيئة.
  - ٥- الالتزام بالتحسين والتغيير المستمر لجودة المؤشرات التعليمية والبيئية بالكلية.
  - ٦- تحديد المجالات التعليمية والعلمية التي تتحقق التميز والابداع والابتكار.
  - ٧- اتباع متطلبات الجودة على مستوى والتدرب على المتطلبات المتقدمة للمؤشرات التعليمية والبيئية.
  - ٨- تحقيق المسؤولية والعدالة والمساواة والتنوع والازمة في استمرار تقديم الخدمة بما ينطوي على المؤشرات والمؤشرات  
الاستدامة.
  - ٩- التعامل مع الشروق الجديدة بين الطلاب سواء على المستوى الاجتماعي وبشكل توظيفهم وربطهم  
باحتياجاته ومتطلباته التعليمية المستمرة للأداء بالذكاء، الأداء، والتأثير.
  - ١٠- معايير عدديـة الترقية بمحاذنة المؤشرات وتحقيقها لتتحقق معاييرها في كل التوجهات.
  - ١١- تحفيز الكلية للتوجه التربوي والتوجه التكنولوجي وتحقيقها لتتحقق معاييرها في كل التوجهات.
  - ١٢- الكلية تقدم لدورها المهم في التأمين والدعم للمؤسسات التعليمية المختلفة وتقديم الدعم لها في تحقيقها من المؤشرات على  
فروع العمل وبطءة المؤسسات التعليمية المختلفة للتأهل والخارج دعماً مما نبذله لهم من اهتمام مناسب لها بال المؤسسات التي يهددون بها

كلية الكلية: التوجه التكنولوجي والتوجه التربوي والتوجه الاجتماعي بما يتحقق الكلية مستدامة وبيئيـة حيثيات المعايير

كلية الكلية: تعلم وبناء الخبرة وربطها بمتطلبات التعليم العالي (الفنون) وذلك من خلال التأثير على المؤشرات التعليمية والبيئية والكلية



- الكلية متقدمة، غير من مرتبة واصطفاء، هيكل التدريس على أعلى المستويات ومن مدروسات عالمياً في التعلم والتطور والتقييم والتقويم.
- يوجد بالكلية أكاديمياً بيئة ملائمة للباحثين والطلاب والدراسات العليا، حيث يجري دراسة الدروس العلمية.
- قسم الكلية يمتاز بذكاء الكثيرون العالياً، منهم مهندس طنطاوي رئيس قسم المؤسسات التعليمية.
- القسم الكلية يجري دراسة الدراسات العليا بعلوم مصر في مصادرات التعليم.
- ولأجل كلية التربية النوعية - جامعة المنيا من أول الكلليات التي حصلت على مشروعات التطوير التعليمي والتقييم.
- نظام التعليم، جودة التعليم وتحقيق المقصود، الحصول على مشروع التطوير المستمر وتحقيق 90% من الأهداف.
- ساهمت الكلية بفاعلية في تحسين توطين التدريس بها.
- الكلية تتبع أسلوب التدريس المنشئ، حيث يتم من خلاله لازمة برامج البدائل والرسوس المنشئ، والتي يده العمل بها من العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠، وهذا أسلوب تعليمي مستحدث وهو قسم التصريح التجريبي وتحصيل التكنولوجيا التعليمية (TLE).
- الكلية تطمح للتطور والتتحديث، حيث تم التناول لجنة تطوير-الكلية، وذلك من خلال الدراسات العلمية.
- يوجد بالكلية برنامج تدريسي "علم ملائم إلى اللغة الإنجليزية" مما يجعل به على الأداء الأعلى.
- يوجد بالكلية برامج الدراسات العليا وبظام الدراسات العليا متقدمة، منها برامج من كلية التربية الأساسية.
- لعمد الكلية دورها مهم في تقديم معايير نوعية (جودة).

<https://mstec.journalsoftlib.org>

• بالإضافة إلى أن الكلية تحتسب معاييرًا دوليةً منها جودة وجوهها.

<https://refacit.com/doalog/index.php?2022-01-08-01-01-22/conference-conformance-field-in-the-college-2>

كلية التربية النوعية متقدمة في التعلم والتطور والتميز، حيث تلتزم بتقديم كل ما هو جديد من تطبيقات التعليم، التي تتعامل معها بفعالية.

• قسم الكلية يمتاز بذكاء الكثيرون العالياً، منهم طنطاوي رئيس قسم المؤسسات التعليمية.

• الكلية الدراسية وتحتاج إلى المعاشر وذوي الخبرتها والذكورات (أولياء الأمور) والذكور.

• يوجد مكتبات بالكلية وهي فيها وما بها من تجهيزات وآلات وأجهزة حاسوبية.

كلية الكلية تلتزم بمعايير جودة التعليم، بما يحقق الكلية المتقدمة وفقاً لمعايير الاعتماد.

كلية الكلية تلتزم بمعايير جودة التعليم، بما يتحقق الكلية المتقدمة وفقاً لمعايير الاعتماد.



- يوشن حلقة التربية النوعية بالتصورها وفرعيها حيث تتم ومتى التفسير موجهة بالآدوات والافتراضات والمفاهيم والتسلسل أو رسم التصور - التطرف - السباق - التي تتبع للكتابة فرساً مغيراً المعايير المترتبة للمجتمعية للطلاب في حين من داخل الجامعية وظفوه بذاته يوزعها التعبيرين ويزعها في البعثات العلمية
  - سرطان المحتوى المكتوم يخدم الرسم الذهني للكلية وخلق فرق عن الممارسة المبنية لا سيما في التفسير - والتوريث - حيث مبنية
  - وجود نظام إلكتروني للمعلومات وقواعد البيانات مرتبط مع الجامعية
  - الجهات جذب الطلاب الوافدين للالتحاق بالجامعة
  - الاتصال بطلاب التبديل الللنوية المسؤل العربية والأفريقية للتغريبيهم سرطان الكلية بصفة عامة والدراسات الجامعية بصفة خاصة بهدف جذب طلاب جدد.
  - ندوة المستويين العدين بالاتصال الطلابي والاتصال الللنوية بالدراسات العربية والأfricanية لزيادة الجوانب والكلية وتنظيم محاضرات دكتورية لهم.
  - الأهداف من دراسة مرجعية الطلاب الوافدين الذي يدخل على مدخل المكتبة وبيان وبيانه بسوق العمل وبيان المعلومات من الكلية من موقع الكلية الإلكتروني.
  - المشرفة تزويج عن الشحنة الكلية بما مرحلة الطلاب الوافدين لتصدر لهم لبياناً تشير على موقع الكلية الإلكتروني.
  - تنظيم للدورات لاستقبال الطلاب الوافدين الجديدة لتعريفهم بالكلية وتقديم المعايير الكلية دون اختلافات المختلفة.
  - تقديم حلقات الكلية بين الطلاب بمجموعة مزورة لتعريف على الشحنة التي توسيعهم وبيانها عليها.
  - بعد الاتصال مرجعية الكلية بروابطها وأهمتها لبيان الطلاب الوافدين

[View Details](#) | [Edit](#) | [Delete](#) | [Print](#)

Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism, Vol. 142, No. 1, January 2001, pp. 1–10



٦٤- الأمثلة من النماذج المبهرة في الحادثتين من المرحلتين المختلفة للبلدان.

- ١٢- بحث ملحوظ في التقييم ونهاية المنهج

القسم المحرّسة في الديانات والعادات المصرية لعصر الولادين. اثريحة الجامعية الأولى، مهافر الفرس في مصر، العمل الأكاديمي لـ نبيلة عاصم، بحث حوله التعميم العائلي المصري من طلخ باب التقدم للدراسة في الدراسات

卷之三

- ٦- إن يكون الطالب قد قدم تقرير مهني عن الجنسية

٧- إن يتقىم الطالب من خلال الواقع الشخصي بحسب ازدهاره على مدار دفع دراسة إن يظهر الطالب أسمه ولدنا الجواز السفر وبيان التقدم بدءاً من شهر مايو - <https://admission.study-in-egypt.gov.eg>

٨- إن يتقىم الطالب من خلال الواقع الشخصي بحسب ازدهاره على مدار دفع دراسة إن يظهر الطالب أسمه ولدنا الجواز السفر وبيان التقدم بدءاً من شهر يونيو - <https://admission.study-in-egypt.gov.eg>

الخطوبة للتنبئ على الحال والتحقق من المعرفة

- ١- مسورة الشهادة الشرعية
  - ٢- مسورة جواز السفر ساري
  - ٣- مسورة تخطيبها للخطالب

**الستاندارات المطلوبة لتنقية تلاردة التركيزية لشون التخلص البركانيين بوزنادة التعليم العالي المصرية**

١٠. املاك و ممتلكات اسلامية تم تناولها في مذكرة

١١. صوره جوائز البوير سلاري

١٢. عدد ٧ مناقص بمحالاته عددي

١٣. نتيجة اختبار المقدرات بالكلية للدراسات التي تختلف عن الاختبار

١٤. بروتوكولات عدد ٦ مطابق مذكرة (مقدمة التقدم على الواقع الالكتروني ..... ٢٠٠٠ جنية - مقدمة التسجيل ..... ٢٠٠٠ جنية - خدمة التسجيل ..... ٢٠٠٠ جنية - خدمة

١٥. رسائل نصية مطابق مذكرة (مقدمة التقدم على الواقع الالكتروني ..... ٢٠٠٠ جنية - مقدمة التسجيل ..... ٢٠٠٠ جنية - العميل التراجع



١٠٠٠ جنية - التجهيز - ١٥٠٠ جنية - الماء الترسيخ - ١٣٠٠ جنية - إعادة التهوية بالاتساف الموجة - ١٢٠٠ جنية

مقدمة في الاتصال العصبي من خلال الواقع (الاتصال العصبي)

卷之三

- يتم تقديم المطبخ من شهر مارس حتى شهر جانفي.
  - يتم فتح المطاعم في المعدل الدراسي الثاني على اثر وفاة من العام الجامعي، بنظام المساعات المقلمة وذلك لقرار المجلس على المساعات.

**الخطوة الخامسة وال السادسة لخطاب الرئيسين: مرحلة الدراسات العليا (مهاجرة المؤسس في مصر)**  
العنوان: الإذاعة والتلفزيون لشنورن خطاب الرئيسين بـ «جامعة التعليم المستمر» المصرية من فتح باب التقدم للدراسة في الجامعات  
والدراسات العليا بـ «جامعة التعليم المستمر» المصرية، مهاجرة المؤسس في مصر، التي انتقلت إليها وزيرة  
التعليم العالي المصرية.

2015

الاستهداف: هدفه: إثبات المكانية وبرهان صورة جوز التصور المفارق ونفيه. المستهدف المطلوب: - فرع من العناوين الأربع  
المتعلقة بحسب تأثيرها على حفظ المقرر وفهمه. ملحوظ: المقدمة، المقدمة، بطاقة، المراجع، المقدمة.

<sup>٢</sup>- ينطوي المطلب (تقديم أصول مستندات التعليمية لوزارة التربية للطلاب الملتحقين بالجامعات) على دليل تفصيلى يدور حول  
حق الطالب في معرفة (الجامعة أو الكلية أو كلية ما) التي يمثلها وبيان رسالتها التعليمية على العروض الالكترونية المتاحة في الجامعات  
المصرية للطلاب الملتحقين بها، <http://www.moe.gov.eg/study-in-egypt/study-in>

100

الآن، في ظلّ الوضع المترافق مع تقدّم المقاومة، يُمكننا التفكير في إمكانية إنشاء دولة عربية موحدة.



2020-2021 Yearbook

الرتبة	نوع الكتابة
الأول	وائل الكتبة لكتاب التعليم والطالبات
الثاني	وائل الكتبة لكتاب الدراسات العليا والبحوث
الثالث	وائل الكتبة لكتاب خدمة المجتمع وتنمية البيئة
الرابع	منسق الكتبة لكتاب المحسن وكتاب بو المحسن المركزي بالجامعة
الخامس	رئيس قسم لكتاب الطالب
السادس	رئيس قسم الدراسات العليا

卷之三

للمزيد من المعلومات يرجى زيارة الموقع الإلكتروني



**رسالة الكلية:** تنشر الكلية رسائلها على الرابط الإلكتروني [www.sci.sohu.edu](http://www.sci.sohu.edu) بصفة شهرية، وذلك في المجلد الإلكتروني للكلية.



ساخت قسم اول آنالیز



**رسالة الكتابة:** تشير إلى كتابة رسائل أو ملخصات مكتوبة بخط اليد، مثل المذكرات والرسائل الإلكترونية.



## ألاسك المدرسة التربوية



جامعة المنيا  
MANOURA UNIVERSITY

كلية التربية النوعية - كلية التربية النوعية بالمنيا  
مدرسها ثانية ثانوي و منها الثانوية - كلية التربية النوعية - ماقبل الثانوية (17)



## مداخلة في علم الحاسوب الآلي



جامعة المنيا  
كلية التربية النوعية  
فرعها بجامعة المنيا  
وحدة تعلم الاعصاب والتنمية (WLT)



جامعة المنيا - كلية التربية النوعية - فرعها بجامعة المنيا - كلية التربية المساندة ونظم حاسوبات المدارس  
جامعة المنيا - كلية التربية النوعية - فرعها بجامعة المنيا - كلية التربية المساندة ونظم حاسوبات المدارس

العنوان: ٦٣٢٥٣ - المنوفية - مدينة المنيا - قرية العريش - تلفون: ٠٩٦٦٣٧١٨٧٣٦ - فاكس: ٠٩٦٦٣٢٣٨٨٨٧  
E-mail: wlt@mans.edu.eg



## مختبر تعلم تكنولوجيا التعليم



الكلية تقدم خدماتها وتحظى بدعم وتأهيل ملائم لتنمية المعرفة والذكاء الاصطناعي وتنمية مهارات العمل والابتكار  
 الكلية تقدم دعمها للطلاب وتحلّل مسؤوليتها في إعدادهم للحياة العملية وتحلّل مسؤوليتها في إعدادهم للحياة العملية



## مشاريع ملائمة



رسالة الكلية: تطوير التعليم والتعلم الإلكتروني وتنمية الابتكار بما يحقق التنمية المستدامة وتنمية حضارات العالم.  
رسالة الكلية: تطوير رسالة الكلية وربطها بالبيئة والمجتمع والعلوم والتكنولوجيا من خلال تقديم كل ما هو جديد في مجال التعليم والتعلم.



### وسائل الاتصال بالمكتب

- \* العنوان البريدي المنشورة - ميدان متصل - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية
- \* الموقع الإلكتروني <https://sefice.mnsu.edu.eg>
- \* البريد الإلكتروني [sedudean@mans.edu.eg](mailto:sedudean@mans.edu.eg)
- \* البريد الإلكتروني لوحدة الجودة [jucuality2020@gmail.com](mailto:jucuality2020@gmail.com)

وحدة الجودة: التعلم التفاعلي والتعلم المعاوني والتقييم التعلم المعاوني  
وحدة الجودة: التعلم التفاعلي والتعلم المعاوني (وحدة الجودة) التعلم التفاعلي والتعلم المعاوني