



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفروعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

دليل

إعداد الاختبارات التحصيلية

في ضوء معايير الجودة





Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



إعداد الاختبارات التحصيلية

في ضوء معايير الجودة



إعداد

د. / عادل طاهر رمضان

أمين وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وغيرها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



المرشد في إعداد الاختبارات التحصيلية

في ضوء معايير الجودة

مقدمة

تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر الأساليب شيوعاً في تقييم أداء الطلاب كونها طريقة علمية منظمة تسعى للوقوف على مدى تحقق أهداف العملية التعليمية ، والتحقق من نواتج التعلم المطلوبة ، بالإضافة إلى كونها وسيلة لتحديد مستوى تحصيل الطلاب للمعارف والمهارات المختلفة في كل مقرر دراسي ، ولكي تحقق الاختبارات التحصيلية الهدف منها ينبغي الإعداد والتصميم الجيد لها لأن غياب الإعداد والتصميم الجيد يجعل من عملية التقويم عملية عشوائية ومن ثم تصبح نتائجها غير معبرة عن الواقع الفعلي لتحصيل الطلاب وأيضاً غير معبرة عن الواقع الفعلي لمدى تحقق أهداف ونواتج العملية التعليمية.

من هنا يأتي هذا الكتيب لرسم الخطوات العملية لبناء الاختبارات التحصيلية من خلال التأكيد على المهارات الأساسية اللازمة لبنائها في ضوء معايير الجودة.

ونسأل الله أن ينتفع الجميع بما فيه.

إعداد
د/ عادل طاهر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

إعداد
د/ عادل طاهر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(2)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعيها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



الاختبار التحصيلي:

مفهومه:

طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلاب للمعلومات والمهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً، وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من الفقرات تمثل محتوى المادة الدراسية، أو هو أداة لقياس تعلم الطلاب ويتضمن مجموعة من الاسئلة والمواقف التي يراد منهم الاستجابة لها.

أهميته:

- تقويم تحصيل الطلاب.
- تشخيص صعوبات التعلم.
- تشخيص التغييرات في سلوك الطلاب.
- زيادة دافعية الطلاب للتعلم.
- تحسين عملية التدريس.
- إعادة النظر في المناهج أو الاهداف التعليمية، ومدى ملاءمتها لحاجات الطلاب.
- تزويد الطالب وولي الأمر وأصحاب القرار بالتغذية الراجعة عن مستوى تحصيل الطلاب.
- تقويم كفاءة عضوية التدريس.

أنواع الاختبارات التحصيلية:

النوع الاول: الاختبارات المقالية:

وهي الاختبارات ذات الإجابة الحرة، ويطلق عليها أحياناً أسم الاختبارات الإنشائية أو التقليدية، ولأن هذه الاختبارات تتيح للمفحوص فرصة إصدار جوابه الخاص به وكيفية تنظيم الإجابة تركيبها فهي تساعد على قياس أهداف معقدة معينة كالابتكار والتنظيم والمكاملة بين الأفكار والتعبير عنها باستخدام الفاظه الخاصة، ومن نقاط ضعف هذا النوع من الاختبارات قلة شمول أسئلتها للمادة الدراسية جميعها، وتأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(3)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وغيرها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



النوع الثاني: الاختبارات الموضوعية:

ويطلق عليها أسم الاختبارات الحديثة مقارنة بالاختبارات المقالية، وقد اشتهرت باسم الموضوعية لما تمتاز به من دقة وموثوقية ولعدم تأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح، وهي أنواع متعددة أشهرها: الصواب والخطأ، و متعدد الاختيارات، والمقابلة، والتكميل، ومع ما تتميز به الاختبارات الموضوعية من موضوعية وشمول وارتفاع في معاملي الصدق والثبات وسهولة في التطبيق والتصحيح إلا أن إعدادها صعب وتقتصر عن قياس بعض الأهداف التعليمية المعقدة كالتركيب والتقييم كما أنها تفتح مجالاً للغش والتخمين من قبل المفحوصين، ولذلك فإنه ينصح بعدم استخدامها منفردة دون الاختبارات المقالية، بل يفضل المزج بين النوعين وهذا يعود طبعاً إلى طبيعة المادة الدراسية.

النوع الثالث: اختبارات شفوية:

وفيها توجه أسئلة للطالب أو المفحوص شفاهة، ويتلقى الأستاذ أو الفاحص الإجابة، وتستخدم في تقييم القراءة والمحفوظات ومناقشة الرسائل العلمية.

النوع الرابع: اختبارات الأداء:

تستخدم في قياس مدى تحقق أهداف المجال النفسحركي، أي قياس أداء ما يقوم به الفرد في مجال يتطلب فعلاً أو عملاً أو إنجازاً مثل المهارات اليدوية وهي الأهداف التي تتعلق بالمهارات الآلية واليدوية التي تتطلب التناسق الحركي النفسي والعصبي، أو القيام بتمرين رياضي أو كتابة تقرير عن رحلة أو زيارة قام بها ونحو ذلك، ويستخدم هذا النوع في عدة مجالات منها التجارب العملية في مادة العلوم من فك وتركيب وتشريح وتشغيل.... الخ.

أغراض الاختبارات التحصيلية:

- التشخيص: أي محاولة تعرف جوانب القوة والضعف لدى الطلاب في جانب من جوانب التحصيل للاستفادة من النتائج في تدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف مع ما يستدعيه ذلك من تقويم لأسلوب التدريس أو المناهج أو المرافق التعليمية المختلفة ومصادر التعلم.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(4)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- التصنيف: أي تصنيف الطلاب إلى تخصصات مختلفة: أكاديمي . تجاري . صناعي ، وما إلى ذلك ، أو تصنيفهم إلى مجموعات اعتماداً على قدراتهم العقلية أو ميولهم.
- قياس مستوى التحصيل ومدى تحقق الاهداف التعليمية.
- أغراض أخرى: كالمسح ، والتنبؤ ، والتغذية الراجعة للطلاب.

بناء الاختبار التحصيلي:

يقصد ببناء الاختبار التحصيلي (Achievement test) الأداة التي تستخدم في قياس المعرفة والفهم والمهارة في مادة دراسية معينة ويتم بناء الاختبار باتباع خطوات عملية علمية منظمة وفيما يلي عرض لهذه الخطوات:

خطوات بناء الاختبار التحصيلي:

أولاً: تحديد الهدف من الاختبار:

يجب أن تكون أسئلة الاختبار محققة للغرض الذي بني الاختبار من أجله ويعتمد تحديد الهدف من الاختبار على الاجابة عن الأسئلة التالية:

- ماذا يقيس الاختبار؟ هل يقيس الجوانب المعرفية أو الوجدانية أو المهارية أم يشملها جميعاً؟
- ماهي المستويات المعرفية أو النواتج التعليمية التي نريد قياسها؟ هل هي المستويات الدنيا كالتذكر والفهم أم المستويات العليا كالتحليل والتركيب والتقييم؟
- هل يقيس الاختبار وحدات معينة من المنهج أم أنه يشمل المنهج؟
- إن تحديد الهدف في الاختبار التحصيلي يرتبط بأهداف المادة الدراسية والتي ترتبط بالتغيرات التي تهدف المحاضرة إلى تحقيقها وإحداثها لدى الطلاب، ومن الأفضل ربط أهداف المادة بالمستويات المعرفية الستة التي اقترحها بلوم (Bloom) (المعرفة – الفهم – التطبيق - التحليل – التركيب – التقييم).

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبجئية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة – جامعة المنصورة – كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(5)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعيها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



ثانياً: تحليل المحتوى:

يقصد بتحليل المحتوى:

إعداد قائمة بالموضوعات التي تتضمنها مقرر دراسي بأكبر قدر من التفصيل وفي أبسط صورة ممكنة.

طريقة إجراء تحليل المحتوى: هناك عدة طرق لتحليل المحتوى منها الطريقتين التاليتين:

- الطريقة التي تقوم على تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة مثل مجموعات المفاهيم، التعميمات، النظريات، المبادئ، الرموز.
- الطريقة التي تقوم على تقسيم المقرر الدراسي إلى موضوعات رئيسية ثم تجزئة هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية. وغالبا ما يرافق هذا التقسيم صياغة أهداف تعبر عن تلك الموضوعات.

ثالثاً: بناء جدول المواصفات:

جدول المواصفات: هو مخطط تفصيلي قائم على بعدين اثنين، أحدهما أفقي يوضح الأهداف التعليمية التي تمثل مخرجات التعلم، والأخر رأسي يبين موضوعات المقرر التي تمثل محتوى المادة الدراسية، ويبين الوزن النسبي الذي يعطيه عضوية هيئة التدريس لكل موضوع من الموضوعات المختلفة، والأوزان النسبية للأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة.

والغرض منه تحقيق التوازن في الاختبار، والتأكيد على أنه يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس ومحتوى المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها، ولتحديد الأوزان النسبية، وعدد الأسئلة في جدول المواصفات، ينبغي لعضوية هيئة التدريس مراعاة الآتي:

- طبيعة المادة الدراسية، والأهداف التعليمية التي حددها.
- المدة الزمنية التي سيستغرقها تدريس كل موضوع دراسي.
- خصائص الطلاب فيما يتعلق بالمستوى الدراسي والمرحلة العمرية.
- نوع الفقرات الاختبارية التي ستستخدم لقياس الأهداف.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وباحثة مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- المستوى المعرفي للأهداف.
- ترتيب الموضوعات حسب أهميتها.
- ولبناء جدول المواصفات نتبع الخطوات الآتية:
- تحليل المحتوى الدراسي لوحدات المقرر الدراسي.
- تحديد مجالات التقويم ومهاراتها الفرعية.
- تحديد وزن كل وحدة دراسية من خلال:
 - عدد الأهداف الدراسية.
 - عدد الصفحات.
 - عدد المحاضرات المخصصة.
- تحديد وزن كل مجال من مجالات التقويم، والجدول رقم (١) يبين ذلك:

جدول (١) جدول المواصفات

الأوزان النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الأسئلة	الأهداف (مخرجات التعلم)				الأسئلة والدرجات	الموضوعات
			التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل		
							الأسئلة	الموضوع (١)
							الدرجة	
							الأسئلة	الموضوع (٢)
							الدرجة	
							الأسئلة
							الدرجة	
							مجموع الأسئلة	
							مجموع الدرجات	
							الأوزان النسبية	

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



طريقة حساب الوزن النسبة للأهداف مثلا:

الوزن النسبي للأهداف في وحدة دراسية ما = عدد الأهداف في تلك الوحدة مقسوماً على مجموع الأهداف الكلي للمقرر مضروباً بـ ١٠٠%.

رابعاً: كتابة الفقرات الاختبارية:

وتتضمن هذه الخطوة تحديد نوع فقرات الاختبار وذلك بعد تحديد عددها في الخطوة السابقة، بحيث تناسب قياس الأهداف التي حددت مسبقاً وذلك بناءً على عدد من العوامل منها الأهداف المراد قياسها، طبيعة المحتوى، مهارة عضوية التدريس في وضع الأسئلة، الوقت المخصص للاختبار، عدد الطلاب في الصف، المكان الذي سيؤدى فيه الاختبار، الإمكانيات المتوفرة للتصحيح ويتم صياغة الأسئلة باستخدام نوعين من الأسئلة وهي:

أ- الأسئلة المقالية:

ب- الأسئلة الموضوعية:

ولكل نوع من أنواع الأسئلة خصائص ومميزات وعيوب، ولكي نجتمع بين المميزات ونقلل العيوب فلا بد أن يشتمل الاختبار الواحد على المقالي والموضوعي، وفيما يلي عرض لمحكات الحكم في الاسئلة الموضوعية والمقالية:

أ- محكات الحكم على الاسئلة الموضوعية:

محكات بناء أسئلة الاختيار من متعدد:

- ارتباط المفردة بالهدف الذي وضعت لقياسه.
- صياغة السؤال بلغة سهلة ومفهومة لا زيادة فيها ولا غموض.
- يعبر السؤال عن مشكلة واضحة ومحددة يفهمها المتعلم بسهولة.
- تتفق البدائل والأصول العلمية لكتابة بدائل السؤال.
- صياغة البدائل بشكل يبدو جذاباً ومعقولاً ظاهرياً للطلاب غير المتقنين لهدف السؤال.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وباحثة مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(8)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- مدى وجود عبارات نفى في السؤال تحدث إرباكا غير مرغوب للمتعلم.
- مدى استخدام عبارات المفردة لنص من الكتاب الدراسي بما يشجع على الحفظ.
- مدى احتواء جذر السؤال على مؤشرات للإجابة أو التحيز لأحد البدائل.
- مدى احتواء السؤال على كلمات زائدة يمكن الاستغناء عنها ولا يتغير المعنى.
- مدى تحقيق التكافؤ في البدائل من حيث عدد الكلمات المستخدمة والصياغة اللغوية (التأنيث، التذكير، المفرد، المثنى).
- مدى جودة السؤال: (استخدام مادة فيها جودة في صياغة المشكلات لقياس الفهم والقدرة على تطبيق المبادئ)
- مدى مناسبة الوقت المسموح للإجابة عن السؤال.
- مدى قياس السؤال - بطريقة جيدة- للمستويات المعرفية المختلفة.
- يستطيع السؤال التمييز بين الطلاب حسب درجة إتقانهم للهدف (مؤشرات أداء).
- يشمل السؤال الجانب الأكبر، بينما تكون البدائل عبارات قصيرة إلى حد ما.
- تكون الإجابة الصحيحة واحدة وقطعية، أو إجابة تفضل على غيرها بشكل واضح.
- توزع البدائل الصحيحة عشوائياً بين أسئلة الاختبار.
- عدم استخدام أي من المفردات السابقة أو اللاحقة للإجابة على إحدى مفردات الاختبار.
- يتناول كل سؤال جانباً مهماً في المحتوى يوفر استقلاليته عن غيره من أسئلة الاختبار.
- تكتب البدائل في نمط لغوي واحد وبسيط.
- تكون البدائل صحيحة وواضحة الصحة، والمشتتات واضحة الخطأ.
- يتم ترتيب المفردات التي تقيس هدفاً واحداً.
- تستخدم في المفردة عبارات غريبة على الطلاب.
- تعكس مفردات الاختبار مستويات صعوبة وسهولة متنوعة.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(9)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



محكات بناء أسئلة الصواب والخطأ:

- تضمين العبارة أو السؤال فكرة واحدة فقط، وأن تكون هذه الفكرة رئيسية ومهمة، وأن تكون في مكان بارز من العبارة.
- صياغة العبارة بإحكام بحيث تكون صحيحة تماما أو خاطئة تماما ولا تحتمل أى جدل حول صوابها أو خطئها.
- توخي الحذر عند استخدام الكلمات التي تقترن عادة بالتعميمات الخاطئة مثل (دائماً، وأبداً، وجميع، ولا يمكن). ويمكن تلافي ذلك إما بتجنب استخدام هذه الكلمات كلية. أو بأن تستخدم كلمات كل مجموعة بالتساوي في العبارات الصائبة والعبارات الخاطئة.
- تجنب العبارات التي تحتوي على النفي بقدر الإمكان، وأن يوضع خط تحت علامة النفي حتى ينتبه المتعلم إليها، كما يجب تجنب العبارات التي تحتوي على نفي النفي.
- قصر العبارات مع استخدام لغة ذات تركيب بسيط، لأن استخدام عبارة قصيرة يزيد من احتمال وضوح الفكرة، ويجعل نجاح أو فشل المتعلم في الإجابة على العبارة محدداً بمعلوماته. كما أن العبارات الطويلة الملتوية تميل لقياس القدرة على القراءة، وهذا بالطبع يختلف عن الغرض المقصود من السؤال.

محكات إعداد أسئلة الإكمال:

- أن تصاغ العبارة غير المكتملة في شكل مختصر على قدر الإمكان حتى يكون السؤال واضحاً لا غموض فيه، بحيث تتحدد الإجابة عليه تماماً ولا يصلح ملء الفراغ إلا بالإجابة المطلوبة.
- ألا تحتوي العبارة على عدد كبير من الفراغات؛ لأن وجود فراغات كثيرة يؤدي إلى غموض السؤال، وبالتالي إلى تنوع الإجابات تنوعاً كبيراً ويجب ألا تحذف من العبارة إلا الكلمات الرئيسية فقط.
- قاعدة عامة: يحسن أن تحتوي العبارة على كلمة واحدة ناقصة أو كلمتين ناقصتين فقط حتى يتمكن المتعلمون من فهم السؤال والإجابة عليه.

محكات الحكم على أسئلة المقال:

- يتيح السؤال قادراً كبيراً من الحرية للمتعلم لإبداء آرائه، وما يجول في تفكيره ووجدانه.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وباحثة مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

http://www.mans.edu.eg/facse/

(10) E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعيها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- يعرض السؤال المشكلة بشكل يمكن المتعلم من تنظيم المعلومات المرتبطة بالمشكلة والربط بينها لإخراج موضوع متكامل.
- يحقق السؤال التركيز على العمليات العقلية المختلفة، بما تتطلبه من عمل استنتاجات ومقارنات وتحليلات وإصدار أحكام.
- يشجع السؤال عادات دراسية جيدة تمكن الطالب من الإلمام بالحقائق المهمة، وإدراك العلاقات بينها.
- يقيس السؤال قدرة المتعلم على الإبداع.
- يبرز السؤال قدرة المتعلم على تلخيص ما قرأه وتحليله، واستعداده لدمج المعارف العلمية تكاملياً ووظيفياً وفكرياً وعملياً.
- يصاغ السؤال بطريقة واضحة المطلوب لا غموض فيها.
- يقدم السؤال بطريقة جيدة إطار إجابة الطالب بدقة وموضوعية ووضوح.
- يتناسب الوقت المخصص لسؤال المقال بما يتلاءم وطبيعة المتعلمين.
- تغطي الأسئلة موضوعات المقرر الدراسي.
- يوجد طريقة جيدة لتقدير الدرجة تقلل من ذاتية المصحح (موضوعية التصحيح لأسئلة المقال).
- يتضمن السؤال طريقة تصحيح سهلة وواضحة للمصحح.
- يتسم التنوع في طريقة عرض الأسئلة بأشكال متنوعة (رسوم- اختر الإجابة ثم فسر إجابتك).
- يقيس السؤال موضوعاً واحداً فقط محدد.
- تعليمات السؤال واضحة خالية من الازدواجية مثل (صف واذكر وشرح.....).
- تبدأ صياغة السؤال بطلب محدد واضح مثل (وازن - وضع - بين - ميز-).

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(11) E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



خامسا: ترتيب الأسئلة:

يتم ترتيب أسئلة الاختبار بعدة أنماط وهي كما يلي:

- الترتيب الدوري للصعوبة: وتتم هذه الطريقة من خلال البداية بالأسئلة السهلة ثم الأسئلة الصعبة ثم العودة مرة أخرى بالتدرج من الأسئلة الصعبة إلى الأسئلة السهلة، بمعنى أن الاختبار يبدأ بالأسئلة السهلة وينتهي بها.
- الترتيب وفقاً لموضوعات المادة: بحيث نقوم بتجميع الأسئلة التي تدور حول موضوع معين مع بعضها البعض.
- الترتيب تبعاً للأهداف التربوية المقاسة: وذلك من خلال وضع الأسئلة التي تقيس هدفاً واحداً في مجموعة واحدة.

سادسا: إخراج الاختبار وتطبيقه:

- يتكون الاختبار عادة من مجموعة من الأوراق يمكن تسميتها بكتابة الاختبار وتشمل على ما يأتي:
- ورقة التعليمات: ويفترض في هذه التعليمات أن تكون على ورقة منفصلة في بداية كراس الاختبار وتبين التعليمات ما يأتي:
 - نوع الاختبار وتاريخه والشعبة.
 - الزمن المحدد للإجابة.
 - تنبيه الطلاب إلى قراءة التعليمات قبل البدء بالإجابة.
 - عدد الأسئلة الكلية للاختبار، وعدد صفحاته.
 - تنبيه الطلبة إلى تدوين الإجابة في المكان المخصص لذلك.
 - تدوين اسم الطالب وصفه وشعبته ورقمه في المكان المخصص لذلك في ورقة أو مجموعة أوراق الأسئلة.

سابعا: إدارة الاختبار:

يفضل عند تطبيق الاختبار مراعاة الأمور التالية:

- تحديد موعد الاختبار: باليوم والساعة والمكان.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وباحثة مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعيها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- زمن الاختبار بالدقيقة منذ توزيع اوراق الاختبار.
- اختيار الغرفة الهادئة مع إضاءة وتهوية جيدة.
- عدم إشعار الطلاب بأهمية الاختبار أكثر مما يستحق، لان هذا قد يرفع مستوى القلق لديهم إلى مستوى أعلى من الحد المقبول.
- عدم تحدث عضو هيئة التدريس عن قضايا ليست ذات علاقة بالاختبار.
- عدم مقاطعة الطلبة في أثناء الإجابة إلا إذا كان ذلك ضروريا.
- تنبيه الطلبة إلى الفترة الزمنية المتبقية من الاختبار بعد أن يبدأ بفترة مناسبة.
- عدم إعطاء توضيحات لطلاب بمفرده عن فقرة معينة.

ثامنا: تحليل بنود الاختبار:

يتم ذلك من خلال:

مستوى صعوبة الفقرات: ويقصد بصعوبة الفقرة مدى صعوبتها أو سهولتها بالنسبة للمجيبين عليها وتحقق دراسة مستوى صعوبة الفقرة الأهداف التالية:

- مدى مناسبة الفقرة.
- وضع الفقرة في المكان المناسب لها بين الفقرات.
- ضمان تساوي فارق مستوى الصعوبة بين الفقرة التي قبلها والتي بعدها.
- ونستطيع معرفة مستوى الصعوبة من خلال:

$$\text{مستوى الصعوبة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{عدد الإجابات الكلية}} \times 100$$

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(13) E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



الاختبارات الشفوية:

من أقدم أنواع الاختبارات عرفها الصينيون واليونانيون القدماء وتعد إحدى الوسائل التي تساعد على جعل التقييم عملية مستمرة وتتمثل في الحوار والمناقشة، وتدفع المتعلمين إلى متابعة دروسهم، وتوفر لعضو هيئة التدريس فرص معرفة نواحي الضعف والقوة لدى المتعلمين.

وتعرف الاختبارات الشفوية: بأنها اختبارات توجه فيها الأسئلة للمفحوص شفاهة، ويتلقى الفاحصين الذي يجلسون أمام المفحوص الإجابة عليها شفاهة وتهدف هذه الاختبارات إلى قياس مدى فهم الطالب للحقائق والمفاهيم. وتتم من خلال المناقشات الشفهية بين عضو هيئة التدريس وطلابه يمكن أن يستدل عضو هيئة التدريس بشكل أفضل على مستوى كل طالب من طلابه كما يمكن من خلال ذلك استفادة الطالب إلى حد كبير من خلال مواجهة عضو هيئة التدريس وجهاً لوجه، لكن هذه الطريقة في الوقت نفسه قد تكون محرجة لبعض الطلاب مما يجعلهم يشعرون بالتوتر أو كأنهم في مأزق أمام معلمهم.

أ- من أهداف الاختبارات الشفوية:

- معرفة قدرة المتعلم على الفهم والمحاكاة واستحضار المعلومات.
- معرفة سلامة النطق وضبط الحفظ.
- تشجيع المتعلم على الحوار والمناقشة.
- فرصة للاتصال المباشر بين عضو هيئة التدريس والمتعلم.
- قياس سرعة البديهة عند المتعلم.
- استفادة المتعلمين الآخرين من إجابات زملائهم.
- اجراء مقارنة (قارن بين.....)
- بيان سبب (ما سبب.....بما تفسر؟)
- ذكر تصنيفات (أي الأحداث الاتية ذات صلة ب)
- بيان وظيفة (ما وظيفة...)

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبجئية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(14) E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- أسئلة تحليل (ما العوامل المسئولة عن...)
- أسئلة التنبؤ (ماذا يمكن ان يحدث لو.....)
- أسئلة تخطيط (ما النقاط التي يشتمل عليها بحث عن..)
- أسئلة تفضيلية (هل تفضل.....)
- أسئلة اتخاذ القرار(ما رأيك في....)

كيف نستخدم الاختبارات الشفوية بعدالة:

- تقدير مشاعر الطلاب، لأن الطالب في هذا الوقت يعتبر عضو هيئة التدريس في وضع المحاسب أو الرقيب مما قد يجعله لا يستفيد تماماً من الرسالة العلمية التي يود عضو هيئة التدريس توصيلها إليه من خلال هذه المواجهة.
- تحتاج الاختبارات الشفهية والمناقشات بين عضو هيئة التدريس وطلابه إلى أن يتحلى بالصبر، وسعة الصدر، والسماحة، والبشاشة، ليكسب ثقة الطالب ويستميله إليه، ويزيل عنه الخوف والتلعثم.
- عند إجراء الاختبارات الشفهية: يجب مراعاة تنوع الأسئلة من السهولة إلى الصعوبة، وتغطي معظم أجزاء المقرر، كما يجب أن يعطى الطالب وقتاً كافياً وفرصة مناسبة للإجابة عن كل سؤال.
- يفضل أن يعطى الطالب فرصة للإجابة على سؤال آخر إذا لم يستطع الإجابة على جميع الأسئلة وذلك مراعاة لنفسية الطالب وموقفه الحرج أمام عضو هيئة التدريس وليس شرطاً أن يكون السؤال من الأسئلة المعدة من قبل عضو هيئة التدريس للاختبار الشفوي.

بعض مميزات هذه الاختبارات:

- تساعد علي إصدار الحكم علي قدرة الطالب علي المناقشة والحوار وسرعة التفكير وربط المعلومات.
- تعتبر ذات فائدة كبيرة عند تقويم تلاميذ الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية نظراً لعدم اكتسابهم لبعض مهارات الكتابة والتعبير.
- تساعد علي تصحيح الأخطاء التي يقع فيها الطلاب فور وقوعها؛ لأن ترك الأخطاء لمدة طويلة دون تصحيحها يؤدي الي تثبتها.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(15) E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية بالمنصورة
وفرعها بميت غمر ومنية النصر
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- تساعد عضوية التدريس علي التمييز بين الطلاب المتقاربين في المستوى.
 - تتيح الفرصة لتوجيه أكبر عدد من الأسئلة دون أن تكون مرهقة.
 - تعمل علي ربط أجزاء من المادة ببعضها البعض.
- بعض عيوب الاختبارات الشفهية:

- التفاوت في درجة السهولة أو الصعوبة: فقد يوجه سؤال سهل إلي تلميذ وسؤال صعب إلي تلميذ آخر، وبالتالي فإن الحظ يلعب فيها الدور الأكبر حيث تتأثر نتائجها بعوامل مثل الخوف أو الخجل أو الارتباك أو عدم القدرة علي التعبير.
- غير الموضوعية: تتأثر نتائجها بفكرة عضوية التدريس عن التلميذ أو علاقته به لا يمكن الرجوع إليها أو تحليلها إذا استدعت الظروف ذلك بالرغم من أنها تتضمن عدداً كبيراً من الأسئلة، إلا أن نصيب كل تلميذ منها يعتبر ضئيلاً، وبالتالي فإن نتائجها لا تتصف بالثبات لكل هذه الأسباب يجب علي عضوية التدريس ألا يعتمد عليها اعتماداً كلياً، أو المبالغة في استخدامها.
- إن الأسئلة التي تطرح على الطالب أو المفحوص لا تمثل عينة ممثلة لمحتويات المادة.
- لا توفر الوقت الكافي للطالب أو المفحوص للتعبير عن قدراته.
- الإجابة غير مكتوبة مما لا يمكن الفاحص من إعادة القراءة وتصحيح التقييم.
- اعتمادها على التقدير الذاتي لعضوية التدريس، والتأثر بحالته.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(16) E-Mail : sedudean@mans.edu.eg